

*„Parim viis tulevikku ennustada on ise tulevikku kujundada.“
Alan Kay*

TARTU HERBERT MASINGU KOOLI

ARENGUKAVA 2015–2017

TARTU 2015

Sisukord

Sissejuhatus	3
Üldtutvustus.....	3
Arengukava ülesehituse põhimõtted	3
Olulisemad arengusuunad perioodil 2015–2017	5
I Üldandmed	6
1. Õiguslik alus.....	6
2. Eesmärk	6
3. Järjepidevus	6
4. Üldandmed ja tegevuse lähtealused	6
5. Õpilaskond	6
6. Õppe ja kasvatustöö.....	7
7. Töötajaskond	8
8. Infrastruktuur	8
II Arengumudel	10
9. Missioon	10
10. Visioon 2025	10
11. Kooli strateegilised eesmärgid	10
12. Kooli väärtuskasvatuse alusprintsübid.....	11
13. Eeldused püstitatud eesmärkide realiseerumiseks.....	11
III Tegevuskava.....	11
14. Juhtimine ja eestvedamine	11
15. Õpilase individuaalse arengu tugimeetmed.....	13
16. Loovuse ja kohanemis- ning ümberõppimisvõime arendamine	14
17. Pedagoogiline pädevus, oskused ja koolisisene koostöö.....	16
18. Tugiteenused ja terviseedendus	18
19. Võrgustikutöö, sh töö lastevanematega	19
20. Õppe- ja töökeskkond	21
IV Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord.....	22
LISA	23

Sissejuhatus

Üldtutvustus

Kooli arengukava on arendustöö strateegiline alusdokument, millest lähtudes töötatakse välja allvaldkondade arengukavad ning sõnastatakse iga õppeaasta arendusülesanded.

Sisehindamise aruanne ja kooli arengukava käivad käsikäes, seega on igati sobilik alustada tõdemusega, et meie kool on alatises muutumises ja kasvamises ning peab sellest lähtuvalt tegema asju „tavakoolidest“ teistmoodi – nn Masingu Kooli vaimus –, et vastata ajas pidevalt muutuvate hariduslike erivajaduste poolt püstitatud ühiskondlikele väljakutsetele.

Sisehindamise tulemused näitasid, et psüühiliste erivajadustega õpilastega tegelemisel ning selle tegevuse mõtestamisel saadud kogemused ja kompetentsid väärivad teiste haridusasutuste ja spetsialistidega jagamist. Seni oleme seda teinud juhtumipõhiselt ja muude tegemiste käigus, kuid 2013. aastal kooli 20. juubeli tähistamiseks korraldatud üle-eestiline hariduskonverents „Tabamata ime“, millest võttis osa ligemale 500 inimest, andis kogu kollektiivile usku, et ühiskond vajab ja ootab meilt rohkemat. Sama kinnitas ka 2015. aasta Autismiteadlikkuse päeva tähistamine koolis.

Koos Tartu Herbert Masingu Kooli (edaspidi kool) kui oma valdkonna kompetentsikeskuse rolli tähtsustamisega asetame üha enam rõhku ühiskonna teadlikkuse tõstmisele erivajadustega noorte vajaduste suhtes ning nende pereliikmete ja psüühiliste erivajadustega lastega tegelevate spetsialistide ning praktilise kompetentsi arendamisele.

Eelnevast tulenevalt võtab käesolev arengukava selge sihi arendada välja efektiivset ja sihipärast tegutsemist võimaldav õpi- ja nõustamiskeskuse ehk kompetentsikeskuse struktuur, mille õiguslik alus lisati kooli põhimäärusse juba 2011. aastal. Selle käigus tehtav võrgustikutöö võimaldab ühtlasi senisest rohkem toetada viimastel aastatel teravalt fookusesse tõusnud arenguvaldkonda – õpilaste siirdamist järgmisesse eluetappi.

Lühidalt on meie sihiks õpilaskeskne kool, kus igale õpilasele luuakse tema erivajadustest ja eripäradest lähtuv õpikeskkond, milles õpilane saab võimaluse areneda turvalises, paindlikus ja mõistvas õhkkonnas. Kuid elu on näidanud, et järgmises eluetapis – olgu selleks siis õpingute jätkamine või esimene töökoht – tuleb tal hakkama saada ka sellises keskkonnas, kus teda ei mõisteta piisavalt hästi. Seepärast on kooli üheks prioriteetseks arengusuunaks õpilase järgmisesse eluetappi siirdamise ettevalmistamine ja selle elluviimiseks vajalike partnerlussuhete loomine.

Arengukava ajaperiood 2015–2017 on kooli arengu suhtes võtmetähtsusega. Kui aastatel 2011–2013 keskendusime 2010. a põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (*edaspidi PGS*) muudatusest tulenenud klassikomplektide arvu hüppelise kasvuga toimetulemisele, siis nüüd avaneb võimalus rohkem keskenduda kvalitatiivsele arengule, sealhulgas tugisüsteemide kvaliteedile ning kompetentsi jagamisteenuste väljaarendamisele, ning ühtlasi ka oma kogemuste rohkem väljapoole jagamisele, millist eesmärki toetab tõsiasi, et psüühiliste erivajaduste valdkonna kompetentsikeskusena on Kool juba tänasel haridusmaastikul laialt tuntud ja tunnustatud.

Arengukava ülesehituse põhimõtted

Tartu Herbert Masingu Kooli (*edaspidi kool*) arengukava sisaldab kooli missiooni, visiooni ja strateegilisi eesmärke aastani 2025, kooli olulisi arengusuundi, väärtuskasvatuse alusprintsipi ning eeldusi püstitatud eesmärkide ellu viimiseks. Tegevuskava koostati aastateks 2015–2017 ning sisaldab tegevuskava teostumise hindamiseks vajalikke tulemusnäitajaid.

Arengukava koostamise lähtealuseks on Tartu linna arengukava aastateks 2013-2020, arengustrateegia Tartu 2030, kooli sisehindamise tulemused perioodil 2011-2013, kooli majandusaasta aruanded 2010-2013, kooli arengukava 2011-2013 täitmise analüüs, koolisestest töörühmade ettepanekud, õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate ankeetküsitlused ning SWOT-analüüsid. Selle töö käigus sündisid tegevusettepanekud uueks perioodiks, mille välja töötamisel arvestati ka 2013. aasta kevadel vastu võetud PGS-i muudatustest tulenevaid arendusvajadusi ja hariduslike erivajadustega õpilaste (*edaspidi HEV*) kontseptsiooni eelnõus sätestatud.

Samas säilitatakse järjepidevus kooli eelmise arengukavaga, pidades eriti silmas 2008-2009. aastal enesehindamisprotsessi käigus välja töötatud strateegilisi üldeesmärke ning koolis tehtava töö tulemuslikkuse kriteeriume, mis on ennast eelneval arengukavaperioodil õigustanud. Vastavalt 2011. aastal valminud sisehindamise nõuniku tagasisidearuandele on kool "avatud pidevale arengule ja uuendustele, mille aluseks on analüüsile ja kogemustele põhinev pidev sisehindamine. Parentustegevuse tulemusena on loodud digitaalne iga õpilase individuaalset arengut dokumenteeriv süsteem, mis võimaldab pidevalt vastu võtta pädevaid pedagoogiliskasvatustlike otsuseid. Loodud digitoimikute alusel toimib võrgustikutöö juhtumianalüüsi meetoodika alusel". Edasisteks arengusuundadeks pakub sama ekspertanalüüs õppeasutusesisese rehabilitatsiooniteenuse (rehabilitatsioonikeskus) edasiarendamise, kooli spetsialistide poolt läbiviidavate koolituste laiendamise (kompetentsikeskus), mitmesuguste koostöömodelite edasiarendamise, sh hariduslike erivajadustega õpilastega tegelevate spetsialistide ja ametnike koolitamise ning nõustamise (kompetentsikeskus). Lisaks soovitatakse järjepidevat selgitustööd rahastamismudeli uuendamiseks, optimaalsete koosseisude tagamiseks (eriti tugipersonali koosseisu suurendamiseks) ja kooli ruumikitsikusele lahenduse leidmiseks koostöös linnavalitsusega.

Olulisemad arengusuunad perioodil 2015–2017

Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedile rõhumine. Eelmisel arenguperioodil aset leidnud suurte muutustega toimetulek tähendas, et kooli kiire kasvu tingimustes tuli sujuva töökorralduse tagamiseks tegeleda põhiliselt juhtimisstruktuuri ja töökorralduse efektiivsemaks muutmisega, et paremini hallata õpetajaskonna ja klassikomplektide arvu järsku suurenemist.

Järgnevatel aastatel on pearõhk taas õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi parendamisel ja ühtlustamisel, tuginedes kõikidele õpetajatele kergesti kättesaadava meetodikavaramu loomisele, ainesektsioonide töö parendamisele ning sisekoolitussüsteemi tõhustamisele. Lisaks keskendumisele õppetöö sidustamisele vabahariduse ja mitteformaalse haridusega, õpilaste rolli suurendamisele koolielu arendamisel ning õpikeskkonna kontseptsiooni uuendamisele. Erilise tähelepanu all on ka digitaalse õppematerjali loomine, et suunata rohkemal määral vahendeid oskusainetes õppevara soetamiseks.

Uue koolihoone projekteerimine. Praegune koolimaja on 2010. a vastu võetud PGSi muudatuste tagajärjel väikeseks jäänud ning lisaks ei vasta antud hoone õppehooneks kohandamise ajaga võrreldes kardinaalselt muutunud sihtrühma vajadustele. Eelmisel arengukavaperioodil saavutasime koolipidajaga kokkuleppe uue koolihoone ehitamiseks. Järgmise kolme aasta jooksul valmib uue koolihoone eskiisprojekt ja püütakse leida vajalikud finantsvahendid projekteerimiseks ning ehitustegevuseks.

Õpiabi- ja nõustamiskeskuse (kompetentsikeskuse) struktuuri edasiarendamine. Kool on oma kompetentsi väljapoole jaganud juba 2005. aastast alates, kuid eelmisel arengukavaperioodil suurenes oluliselt selle mõju töötajate töökoormusele. Seetõttu otsustati, et tegevuse sihipärasuse ja eelarvelise mõttekuse tagamiseks tuleb luua eraldi struktuur.

2016. aasta lõpuks pakume koolitusteenust ning nõustamisteenust nii vahetult kui ka telefoni ja e-posti teel järgmistes valdkondades: autismispektri-, tundeelu- ja käitumisraskustega õpilaste õppe- ja kasvatustöö alal, täpsemalt TEACCHi põhimõtete rakendamises, ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe ning kodu- ja väikeklassiõppe korraldamises, individuaalse õppekava koostamises ja rakendamises, tugivõrgustiku töö korraldamises ning lastevanemate nõustamises, abistamises ja koolitamises.

Kollektiivi tõhusam kaasamine kooli arengute mõtestamisse ja juhtimisse läbi arengukoja asutamise, mis suurendab koolis oluliste teemade läbiarutamist ja ühtsete seisukohtade kujundamist, selle protsessi läbipaistvust ja avatust.

Ühele õpilasele keskendatud õppe kontseptsiooni täiustamine. Ühele õpilasele keskendatud õpe on suurepärase võimaluse läheneda igale õpilasele tema eripäradest ja vajadustest lähtuvalt, kuid seni on see olnud õppekorralduslikult sarnane klassiõppele. Eraldi õppeüksuse struktuur võimaldab meil rakendada projektõppemeetodit ja kogemusõpet, pakkuda lapsevanematele peretuge ning kaardistada ja suunata õpilase arengut senisest oluliselt efektiivsemalt.

I Üldandmed

1. Õiguslik alus

- 1.1. Arengukava õiguslikuks aluseks on PGS § 67, mille kohaselt tuleb koostada vähemalt kolmeks aastaks arengukava, milles määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

2. Eesmärk

- 2.1. Arengukava eesmärgiks on kooli järjepideva arengu sihipärane suunamine vastavalt kooli põhimäärusele.

3. Järjepidevus

- 3.1. Aastatel 1992-1997 kandis kool nime Tartu Sanatoorne Kool.
- 3.2. Tartu Sanatoorse Kooli otseseks eelkäijaks on samanimeline õppeasutus, mis tegutses tervishoiusüsteemi alluvuses päevastatsionaari vormis alates 1946. aastast Kalevi tn 13 ja 15 hoonetes.
- 3.3. Alates aastast 2005 asub kool Vanemuise tn 33 ja 35 õppekorpusetes kogupindalaga ligi 4900 m². Alates 2010. a rendib kool täiendavalt Pepleri tn 10 ruume.

4. Üldandmed ja tegevuse lähtealused

- 4.1. Kool on Tartu linna eelarveline üldhariduskool, mille tegutsemise vormiks on põhikool (loob võimalused põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks) ning gümnaasium (loob võimalused üldkeskhariduse omandamiseks), mis tegutsevad ühe asutusena. Samal ajal on kool PGS § 2 lõige 4 mõistes hariduslike erivajadustega õpilastele suunatud kool, sealhulgas tundeelu- ja käitumishäiretega ja raskete somaatiliste haigustega õpilastele.
- 4.2. Kooli juriidiline aadress on Tartu, Vanemuise tn 33. Õppekasvatustöö ja rehabilitatsioonitegevus toimub Vanemuise 33 ja 35 ning Pepleri 10 korpusetes.
- 4.3. Kooli juures tegutsevad vastavalt 2011. aastal Tartu Linnavolikogu poolt vastu võetud põhimäärusele rehabilitatsioonikeskus, õpiabi- ja nõustamiskeskus, loovtegevuste keskus ja raamatukogu, mis toetavad kooli põhitegevust, lisaks veel mittetulundusühing „Päikeseratas”.
- 4.4. Kool juhindub oma arendustegevuses haridusalastest õigusaktidest, riiklikest ning Tartu linna arengukavadest, käesolevast arengukavast, kooli põhimäärusest ning teistest koolikorralduslikest dokumentidest.
- 4.5. Kooli õppekeeleks on eesti keel.
- 4.6. Kooli teeninduspiirkonnaks on Tartu linna haldusterritoorium. Õpilased võetakse kooli nõustamiskomisjoni soovitusel ja lapsevanema otsuse alusel tervislikel näidustustel. Muutused klassikoosseisudes toimuvad aastaringelt.

5. Õpilaskond

- 5.1. Enamik kooli suunatud õpilasi on psüühika- ja käitumishäirete diagnoosidega, mõnel esineb mitu diagnoosi samast haiguste grupist. Kasvutendentsi näitab aktiivsus- ja tähelepanuhäirega, koolitõrkega, ärevus- ja meeleoluhäirega, samuti autismispektri häiretega õpilaste arv. Aasta-aastalt sagenevad mitmete teiste psüühikahäirete (mh sõltuvushäired, söömishäired, posttraumaatilised stresshäired jmt) esinemine õpilaste seas.

5.2. Õpilaste jagunemine klassitüübi järgi:

5.2.1. **tundeelu- ja käitumishäiretega laste klassid**, kus õpivad õpilased, kellel on orgaanilised psüühikahäired (orgaaniline asteenia, kerge kognitiivsete funktsioonide häire, traumajärgse ajukahjustuse sündroom), meeleoluhäired (depressioon, bipolaarne meeleoluhäire), neurootilised, stressiga seotud ja somatoformsed häired (ärevushäired, rasked stressreaktsioonid ja kohanemishäired, muud neurootilised häired), füsioloogiliste funktsioonide häired (söömishäired), psühholoogilise arengu häired, käitumis- ja tundeeluhäired (hüperkineetilised häired, segatüüpi käitumis- ja tundeeluhäired, lapsele iseloomulikud tundeeluhäired), epilepsia jmt. Kokkuvõttes jagunevad õpilaste diagnoosid üldjoontes kahte suurde rühma:

5.2.1.1. aktiivsus- ja tähelepanuhäire. Kulutused tugisüsteemidele on selliste laste puhul kordades suuremad kui ilma selle häireta lastel. Hüperaktiivne laps vajab koolis individuaalset õppekava ja õpikeskkonna kohandusi, kus oma osa on kindlal päevarütmil ja -rutiinil;

5.2.1.2. tundeeluhäire (sh meeleoluhäire). Tundeeluhäire esinemine ennustab kehva õppeedukust, sõltuvushäireid, ärevust, depressiooni ja suitsidaalsust. Raskused avalduvad sotsiaalses kohanemisevõimes, keerukate sotsiaalsete oskuste rakendamises. Riskigrupi moodustavad erivajadustega õpilased ning need, kelle elus on olnud ebasoodsaid muutusi (vanemate lahutus, surm, elukoha vahetus, ahistamine, väärkohtlemine jms); tundeeluhäirega õpilased vajavad enam täiskasvanu juhendamist ja julgustamist ning rahulikku ja turvalist õpikeskkonda.

5.2.2. **autismispektri häiretega õpilaste väikeklassid**, kus õpivad lapsed, kel on vastastikuse sotsiaalse mõjutamise ja suhtlemise kvalitatiivne kahjustus, millega kaasneb huvide ning tegevusaktiivsuse piiratus, stereotüüpsus ja monotoonne korduvus. Neil ilmneb teiste inimeste sotsiaalse tegevuse ja emotsioonide ebaõige hindamine – võimetus reageerida adekvaatselt ümbritsejate emotsioonidele ja/või sotsiaalse situatsiooni muutusele; sotsiaalsete signaalide puudulik kasutamine; käitumises sotsiaalse, emotsionaalse ja kommunikatiivse komponendi nõrk integreeritus. Eriti oluline tunnus on retsiprooksuse kadu suhtlemisel. Kõigile neile on iseloomulik kommunikatiivsuse kvalitatiivne muutus, mis avaldub võimetus kasutada suhtlemises olemasolevat keeleoskust, rolli- ja imitatsioonimängude puudulikkusena, vestluses kontakti halva sünkroniseerituse ja retsiprooksuse kaona, mõtteprotsessides fantaasiate ja loovuse kaona, kõneavalduste väheses paindlikkuses, emotsionaalse vastusreaktsiooni puudumisena teiste inimeste verbaalsetele ja mitteverbaalsetele pöördumistele, kõnekommunikatsioonile emotsionaalse rõhu ja rütmivariatsioonide puuduliku avaldumisena ning saatva miimika ja zestikulatsiooni tähendusrikkuse kaona.

5.3. Lisaks õpivad koolis ka **krooniliste somaatiliste haigustega lapsed**, kellel esinevad näiteks astma, diabeet, epilepsia, juveniilne artriit, samuti tõsise liikumispuudega lapsed jne. Vastavad eriklassid on moodustatud kooli gümnaasiumiastmes.

5.4. Viimastel aastatel on kooli suunatud üha rohkem õpilasi, kellel avalduvad samaaegselt mitmed diagnoosid (sh täiendavalt esinevad kasvatusraskused), mille tõttu on raske leida sobivat klassitüüpi.

6. Õppe ja kasvatustöö

6.1. Kooli õppe- ja kasvatustöö korralduse eesmärgiks on eelkõige õpilasele soovitud käitumismallide ja sotsiaalse käitumise oskuste õpetamine läbi sotsiaalse vastastikkuse

mõjutamise olukordade, põhjus-tagajärje ahela teadvustamine, tunnetusoskuste arendamine, et omandada enesekontroll ja enesevalitsemine, samuti õpilase väärtushinnangute korrigeerimine, koolieiramise vähendamine ning õpiharjumuste kujundamine, et tagada võimetekohane edasijõudmine õppetöös. Oluline on õpetaja individuaalne tähelepanu. Väljakujunenud emotsionaal- või käitumishälbeid on väga raske muuta. Sellepärast tuleb rakendada jõukohast, individuaalselt kohandatud õpet ning pakkuda läbi erinevate olukordade loomise õpilasele kohandatud käitumisrepertuaar erinevate käitumismallide omandamiseks. Eriti oluline on probleemi varane märkamine ja käitumise korrigeerimine. Senine praktika näitab, et väiksema õpilaste arvuga ja struktureeritud õpikeskkonnaga klassides on tulemused paremad, sest õpetajal on võimalik õppe-kasvatustööd efektiivsemalt läbi viia. Üksikjuhtudel on ainsaks lahenduseks **ühele õpilasele keskendunud õppe rakendamine**.

7. Töötajaskond

- 7.1. Kooli koosseisus on 2015. a alguse seisuga kokku 89,4 ametikohta, mis jagunevad järgmiselt: 76,7 kohta tippspetsialistidele, 8,2 kohta keskastme spetsialistidele, 1,5 kohta töölistele ja abiteenistujatele ning lisaks üks ametikoht ujula administraatorile.
- 7.2. Õpilaskonna kvaliteetseks teenindamiseks on puudu abiõpetajatest ja tugispetsialistidest, eriti sotsiaalpedagoogidest, psühholoogidest ja eripedagoogidest, et tagada probleemjuhtumite tulemuslik lahendamine ja sujuv töökorraldus. Oluline on ka pikaajaline ja süsteemne sekkumine.
- 7.3. Eripedagoogilise pädevuse ja oskuse arendamiseks koolitab kool oma õpetajaid vastavalt vajadusele. Käesoleva arengukava perioodi rõhuasetuseks on kollektiivi teadmiste tõstmine eri- ja sotsiaalpedagoogikas, samuti psühholoogias, kasvatusteadustes ja võrgustikutöö korraldamises. Tähtsale kohale on tõusnud pereteraapia ja -töö.
- 7.4. Lisaks tavapärasele enesetäiendamisele on tähelepanu pööratud kooli sihtgrupiks olevate õpilaste eripäradele ning nendega toimetulemisele, sh Verge-metoodika koolitus, motiveeriv intervjuerimine, agressiivsuse asendamise treening (ART) ning TEACCH-meetod jmt.

8. Infrastruktuur

- 8.1. Alates 2005. aastast asub kool endisest kutsekooli ühiselamust õppehooneks renoveeritud ruumides, mis paiknevad kahes vahekorpusega ühendatud õppekorpuses. Vanemuise 33 õppekorpuses asub kokku 18 klassiruumi, sh poiste- ja tüdrukute tööõpetus ja arvutiklass, ning Vanemuise 35 õppekorpuses, kus asuvad pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste klassid – kokku 8 õpperuumi, mille hulka kuuluvad kunstiklass ning 2010. aastal juurdeehitusena valminud aula-auditoorium. Lisaks paiknevad Vanemuise 35 hoones võimla, ujula ja 180-kohaline söökla. Aastatel 2009-2010 kohandati struktuurifondide toel õpitegevust toetavate tegevuste (sh loovtegevuste) jaoks Vanemuise 33 õppekorpuse soklikorruse ruumid.
- 8.2. Kõik klassiruumid on varustatud õpetajaarvutiga Stuidiumi ja muude õppetööks vajalike keskkondade kasutamiseks. Õpetajatel on võimalik kasutada ka arvutitega varustatud töökohti õpetajate toas ning pääseda koopiamasinale ligi kõikjalt kooli arvutivõrgust.
- 8.3. Vanemuise tn 33 esimesele ja teisele korrusele on koondatud tugispetsialistide tööruumid ning füsioteraapiaruumid, mis muudavad vastava eriabi õpilastele kättesaadavamaks.

- 8.4. Kehapuudega õpilasi teenindavad kaks lifti, kaldtee, invatualetid ja -dušid, samuti ruumid füsioteraapiaks. Koridoride seinte ääres asuvad tugikäsipuud ning ujumisbassein on kohandatud kehapuuetega laste vajadustele.
- 8.5. Koolile kuuluvad alates 2009. aasta algusest rendilepingu alusel ka Pepleri tn 10 soklikorrusel asuvad ruumid pindalaga 153 m². Hetkel toimub kulude katmine omavahendite arvelt, mis vajab ümber vaatamist.
- 8.6. Kooli võimlat, ujulat ja sööklad kasutab ka Tartu Jaan Poska Gümnaasium ning ujulat Tartu Mart Reiniku Põhikool. Vastavate kulude katmine on kokku lepitud linnavalitsusega.
- 8.7. Vanemuise 33 ja 35 õppehooned kuuluvad hoonestusõiguse alusel Riigi Kinnisvara AS-le, kellega Tartu Linnavalitsus on alates 2005. aastast rendisuhetes.
- 8.8. Kooli õppehoonete hoolduskoristusteenust osutab perioodil 2012-2015 Tartu Linnavalitsusega sõlmitud lepingu alusel osaühing Kinnisvarateenindus.
- 8.9. Koolitoitlustuse teenust pakub alates 01.09.2013 Baltic Restaurants Estonia AS.
- 8.10. Õpilaste arvu kasvust ning klassikomplektide ümberstruktureerimisest on tingitud tõsine ruumipuudus, mille lahendamiseks on koostöös linnavalitsusega reserveeritud Puiestee tn ääres asuv sobiva suurusega krunt. Valminud on uue koolihoone eskiisprojekt ja ees seisab finantseerimisvahendite otsimine.

II Arengumudel

9. Missioon

- 9.1. Kooli missioon on luua hariduslike erivajadustega õpilaste individuaalsetele eripäradele ja tervislikule seisundile kohandatud keskkond eestikeelse põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamiseks ning iga õpilase sotsiaalse kompetentsuse, loovuse, võimete ja eelduste väljaarendamiseks, et toetada sel teel õpilaste järgmise eluetappi siirdumist ja võimaldada nende eripära arvestav sotsiaalne toimetulek edasises elus.

10. Visioon 2025

- 10.1. **Hariduslike erivajadustega õpilastele on loodud tingimused, mis tagavad võimaluse nende hariduslikest erivajadustest ja tervislikust seisundist lähtuvaks turvatud ja sujuvaks siirdumiseks järgmisesse eluetappi.**
- 10.1.1. Kool suudab paindlikult arvestada iga õpilase individuaalseid hariduslikke erivajadusi.
- 10.1.2. Kooli lõpetajad on ette valmistatud toime tulema pidevat ümberõppimist, kohanemisvõimet ning loovust nõudvas ühiskonnas.
- 10.1.3. Koolis omandatava üldharidusega on omavahel seotud terviklikku süsteemi ühendatud vabaharidus, mitteformaalne haridus ning eelkuteharidus.
- 10.1.4. Kool vastab avatud, kaasava ja osaleva kooli tunnustele. Toimib pidev tagasiside ja tunnustamine.
- 10.1.5. Kooli õppekeskkond ja infrastruktuur vastab õpilaste individuaalsetest eripäradest tulenevatele vajadustele.
- 10.1.6. Kool toimib tihedas koostöös hariduslike erivajadustega õpilast toetava sotsiaalse tugivõrgustikuga ning on omas valdkonnas tunnustatud kompetentsikeskus.

11. Kooli strateegilised eesmärgid

- 11.1. Luua igapäevase võimalus omandada unikaalne haridus, mis ühendab riiklikus õppekavas taotletud pädevused igapäevase individuaalsusega.
- 11.1.1. Luua koolis organisatsioonikultuur, mis tagab avatud, kaasava ja osaleva koolina toimimise ning tagab pideva tagasisidestamise ja tunnustamise.
- 11.1.2. Saavutada suutlikkus toetada ja mõõta õpilase arengut. Muuta õpilase arengu mõõtmine ja selle tulemuste arvestamine kooli igapäevatöö lahutamatuks osaks.
- 11.1.3. Saavutada olukord, kus kooli lõpetajad on ette valmistatud nende võimete kohaselt toime tulema pidevat ümberõppimist, kohanemisvõimet ning loovust nõudvas ühiskonnas.
- 11.1.4. Lähtuda kooli tugisüsteemide arendamisel ning juhtumipõhisel rakendamisel nende mõjususe analüüsist.
- 11.1.5. Arendada pidevalt edasi autismispektri häiretega ning tundeelu- ja käitumishäiretega õpilaste õpetamise ja seda toetava õppekeskkonna loomise kompetentsi.
- 11.1.6. Toetada õpilaste tunde- ja tahtesfääri ning vastutustundlikkuse arenemist, millega kaasneb väärtuskasvatuse süsteemne prioriteediks seadmine.
- 11.1.7. Seostada õppetöö vabahariduse ja mitteformaalse hariduse põhimõtetega.

- 11.1.8. Kooli õppekeskkonna viimine vastavusse hariduslike erivajadustega õpilaste vajadustega, sh ümberasumine uude hoonesse uues asukohas, mis vastab esitatavatele nõuetele.
- 11.1.9. Mitmekülgsete teenustega rehabilitatsioonikeskuse väljaarendamine, mis moodustab ühe osa hariduslike erivajadustega õpilasi toetavast õppekeskkonnast. Uue väljundina pikaajalise rehabilitatsiooniteenuse loomine raske ja püsiva psüühikahäirega lastele.
- 11.1.10. Sidusrühmadega koostöö arendamine ühtseks koostöövõrgustikuks. Õpiabi- ja nõustamiskeskuse tegevuse raames õpilaste ja lastevanemate eripedagoogilise nõustamise ning õpetajate täiendkoolituse kvaliteedi parendamine.

12. Kooli väärtuskasvatuse alusprintsiibid

- 12.1. Õpilasi suunatakse oma isiklike väärtusi teadvustama, mõtestama ja nende üle arutlema.
- 12.2. Kooli töötajad tegelevad oma isiklike väärtuste teadvustamise, mõtestamise ja nende üle arutlemisega; arutelude käigus selgitatakse välja väärtuspõhimõtete ühisosa ning räägitakse läbi erinevused.
- 12.3. Iga kooli töötaja teadvustab end väärtuskasvatajana, teab ja järgib teadlikult kooli põhiväärtusi.
- 12.4. Iga õpetaja tegeleb väärtuskasvatusega nii tunnis kui ka väljaspool seda.
- 12.5. Klassijuhataja toetab iga õpilase terviklikku arengut ning soodustab arutelu väärtuste avaldumise ja järgimise üle.
- 12.6. Iga õpilane on oma arengu eestvedaja, vastutab enda tegude tagajärgede eest ning omab osa kooli väärtusruumi kujunemisel.
- 12.7. Väärtuskasvatusega tegeletakse kõikides õppeainetes.
- 12.8. Koolis tehakse pidevat tööd sallivuse kasvatamisel, isiksuste erinevusi käsitletakse väärtusena ja rõhutatakse, et erinevused võimaldavad inimestel üksteist täiendada.
- 12.9. Õpilastele on koolielus loodud võimalused teha valikuid ja vastutada nende valikute eest. Igaühe eneseväärtustamis-, turvalisus-, kuulmis- ja autonoomiavajadusega arvestatakse.
- 12.10. Koolielus avalduvate väärtuste üle reflekteeritakse õpilastega pidevalt ja sellest lähtuvalt seatakse sihte isiksuste ja terve kooli arendamiseks.

13. Eeldused püstitatud eesmärkide realiseerumiseks

- 13.1. Kooli kollektiivi hea arusaam missioonist ja visioonist ning soov neid ellu viia.
- 13.2. Kooli kollektiivi motivatsioon mõelda, tajuda ja aktiivselt tegutseda visiooni teostumise nimel ning oskus näha igas olukorras võimalusi, mitte takistusi.
- 13.3. Tartu linna omavalitsuse tahe kooli arendada.
- 13.4. Tartu linna areng Tartumaa ja kogu Lõuna-Eesti regiooni keskusena.

III Tegevuskava

14. Juhtimine ja eestvedamine

Visioon 2025

Kool vastab avatud, kaasava ja osaleva kooli tunnustele. Toimib pidev tagasiside ja tunnustamine.

Tegevus	Saavutatav tulemus	2015	2016	2017	Vastutaja
Arengukoja kontseptsiooni koostamine ja tehnilise platvormi loomine.	<i>Sätetatud on arengukoja väärtused, tööpõhimõtted, tegevusplaan ja tehniline platvorm.</i>	x			direktor
Arengukoja tegevusplaani koostamine ja rakendamine ning kontseptsiooni järjepidev parendamine.	<i>Valmisolek vajaduspõhiselt muuta kooli arendusdokumente koolielu kõiki instantsse arutellu kaasates, vastavalt kõikide osapoolte põhjendatud vajadustele ja huvidele.</i>	x	x	x	direktor, arengukoja juht
Kooli ressursside kaardistamine ja analüüs.	<i>Ülevaate saamine, millised on kooli vaimsed ja materiaalsed ressursid ning kuidas neid kooli arenguks paremini rakendada.</i>	x	x	x	direktor
Ainesektsioonide juhtide pädevuse tõstmine läbi sisekoolituste.	<i>Ainesektsioonide juhid tunnevad end oma töös kindlamalt.</i>	x	x	x	direktor
Ainesektsioonide rolli täpsem määratlemine ja töö tõhustamine.	<i>Ainesektsioonid on enda arengut mõtestavad ja juhtivad instantsid, kes panustavad kooli arengusse aktiivselt ja sihipäraselt.</i>	x	x	x	direktor
Töötajate motivatsioonipaketi täiendamine.	<i>Töötajatele on loodud paremad võimalused kasutada kooli infrastruktuuri tööstressi leevendamiseks ja ühisüritusteks.</i>	x	x	x	direktor
Töötajate motiveerimine ja kooli väärtuste juurutamine läbi traditsiooniliste ühisürituste korraldamise, vastavalt kooli üldtööplaanile.	<i>Ühtehoidev kollektiiv, kes tunneb ja hoiab kooli väärtusi.</i>	x	x	x	direktor
Arendatakse edasi kvaliteedijuhtimise põhimõtteid.	<i>Kvaliteedijuhtimise põhimõtetele vastav kooli juhtimistegevus.</i>	x	x	x	direktor
Töötajatele pakutava tervisepaketi täiustamine.	<i>Töötajatel on piisavad võimalused tööstressi maandamiseks ja taastumiseks.</i>	x	x	x	direktor
Dokumentatsiooni sisuline ja vormiline kaasajastamine.	<i>Praktiline ja ajakohane dokumentatsioon.</i>	x	x	x	direktor

15. Õpilase individuaalse arengu tugimeetmed

Visioon 2025

Kool suudab paindlikult arvestada iga õpilase individuaalseid hariduslikke erivajadusi.

Tegevus	Saavutatav tulemus	2015	2016	2017	Vastutaja
Kujundava hindamise edasiarendamine, sh a) õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamine kõigis klassides; b) tagasisidel põhineva sõnalise hindamise rakendamine 1.-6.klassis.	<i>Suurem motiveeritus tegelikest õpitulemustest, mitte hinnetest.</i>	x	x	x	õppealajuhataja
Oskusainetes sõnalisele hindamisele üleminek.	<i>Suurem motiveeritus tegelikest õpitulemustest, mitte hinnetest.</i>	x			õppealajuhataja
Psüühiliste erivajadustega õpilaste kutsesuunitlusteenuse mudeli väljatöötamine, mis arvestab nende puudespetsiifilise erivajadusega ning tagab juurdepääsu tööjõuturule.	<i>Turvalisem siirdumine järgmisesse eluetappi.</i>	x	x		direktor, õppealajuhataja, karjäärinõustaja.
Käitumise tugisüsteemi edasiarendamine ning tugigrupi töö tõhustamine.	<i>Parenenud käitumine.</i>	x	x	x	direktor, sots. ped. tugigrupi juht.
Autismi spektri häiretega õpilaste klasside õppekava rakendamine kooli õppekava osana.	<i>Rakendunud autismspektri häiretega õpilaste klasside õppekava.</i>	x			õppealajuhataja
Individaalõppeüksuse kontseptsiooni ja tegevuskava koostamine ning selle edasine täiendamine vastavalt õpilaste vajadustele.	<i>Õppeüksusel on oma kontseptsioon ja tegevuskava.</i>	x	x	x	õppealajuhataja, õppeüksuse juht
Ühele õpilasele keskendunud õppelt klassiõppesse tagasitoomise tegevuskava koostamine ja täiustamine.	<i>Õpilase siirdamine tagasi tavaõppesse toimub sujuvalt.</i>	x	x	x	õppealajuhataja, õppeüksuse juht
Juhtumipõhise lähenemise süsteemne rakendamine õpilaste ja õppekeskkonnaga seotud probleemide lahendamisel.	<i>Juhtumipõhise lähenemise süsteemne kasutamine.</i>	x	x	x	direktor, õppealajuhataja
Siirdamisplaanide süsteemseks ja järjepidevaks muutmine. Nende edasiarendamine ja täiustamine.	<i>Siirdamisplaanide koostamise järjepidevus ja süsteemsus. Turvalisem siirdumine järgmisse eluetappi.</i>	x	x	x	direktor, õppealajuhataja
Autismspektri häiretega õpilaste õppekeskkonna loomise kompetentsi edasiarendamine.	<i>Autismspektri häiretega õpilaste äratundmisel ning juhtumite lahendamisel kompetentsed õpetajad.</i>	x	x	x	õppealajuhataja

16. Loovuse ja kohanemis- ning ümberõppimisvõime arendamine

Visioon 2025

Kooli lõpetajad on ette valmistatud toimetulemiseks pidevat ümberõppimist, kohanemisvõimet ning loovust nõudvas ühiskonnas.

Tegevus	Saavutatav tulemus	2015	2016	2017	Vastutaja
Tõsta õppe- ja kasvatustöös üldpädevuste (õpipädevus, tegevuspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus jne) tähtsust.	Õppe- ja kasvatustöös on õppeainepädevuse kõrval kasvanud üldpädevuse (õpipädevus, tegevuspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus jne) tähtsust.	x	x	x	õppealajuhataja
Koostöö arendamine Tartu jt kutsehariduskeskustega.	Koostööplaani olemasolu ja elluviimine.	x	x	x	direktor
Aineteülese õuesõppe edasiarendamine ja muutmine õppekava loomulikuks osaks.	Õppekavasse integreeritud aineteülene õuesõpe. Õpitulemuste paranemine	x	x	x	õppealajuhataja
Muuta kooli õppekava läbivaks printsibiiks avastus-, probleem- ja uurimusõppe süsteemne ning järjepidev kasutamine, koos õpitu seostamisega praktilise igapäeva eluga.	Aktiiv-, probleem- ja uurimusõppe osakaalu suurenemine õpitegevuses. Õpihuvi tõus. Õpitulemuste paranemine.	x	x	x	õppealajuhataja
E-õppe arendamine: <ul style="list-style-type: none"> e-õppe sisu ja teenuste arendamine; e-õppe pädevuste arendamine; e-õppe infrastruktuuri arengu tagamine. 	Õpitulemuste paranemine.	x	x	x	õppealajuhataja, infojuht, haridustehnoloog
Kooli põhiväärtuste sõnastamine ja selgitamine.	Sõnastatud kooli põhiväärtused.	x			direktor
Kooli põhiväärtuste viimine kooli õppekavasse ning aine- ja töökavadesse.	Põhiväärtuste kajastamine kooli õppekavas ning aine- ja töökavades.	x	x		õppealajuhataja
Järjepidev väärtusarenduse protsess, mis keskendub järgmistele põhiväärtustele: <ul style="list-style-type: none"> tervis (tervislikud eluviisid), loodus; moraalsed väärtused (ausus, hoolivus, sallivus, jt); sotsiaalsed väärtused (vastutustunne, lojaalsus, kodanikumeelsus, turvalisus, jt). 	Väärtustel põhinev koolikultuur.	x	x	x	õppealajuhataja
Õppetöö integreerimine klassivälise tegevusega.	Õppekavasse süsteemselt ja kooli arenduseesmärgke toetavalt integreeritud klassiväliline tegevus.	x	x	x	õppealajuhataja, huvijuht

Huvitegevuse mitmekesistamine. Loovus- ja arenduskeskuse (tegevuskeskus) loomine.	<i>Mitmekülgsest arenenud õpilased. Huviringide mitmekesistumine.</i>	x	x	x	huvijuht
Vabahariduse ja mitteformaalse hariduse suurem arvestamine õpilase arengu hindamisel.	<i>Vastavalt kohandatud kooli õppekava, hindamisjuhend ning aine- ja töökavad.</i>	x	x	x	õppealajuhataja
Sportlike tegevuste mitmekesistamine (spordiringid, ujumine, uisutamine, matkad, orienteerumine jmt).	<i>Kehaliselt arenenumad õpilased.</i>	x	x	x	keh. kasv õpetajad, huvijuht
Uute kooliürituste järjepidev korraldamine.	<i>Kooli maine ja "oma kooli tunde" paremine.</i>	x	x	x	huvijuht
Keskkonnasäästliku ellusuhtumise kujundamine.	<i>Eluterve ellusuhtumisega õpilane.</i>	x	x	x	loodusainete ainesektsioon
Sisustatud vahetunnid.	<i>Vähenenud koolivägivald.</i>	x	x	X	huvijuht
Huvitegevuse ja muude õpilase sihipärasest arengut toetavate tegevuste jätkamine koolivaheajal.	<i>Koolivaheaeg on sisustatud vastavalt õpilase arenguvajadustele.</i>	x	x	X	õppealajuhataja, huvijuht

17. Pedagoogiline pädevus, oskused ja koolisisene koostöö

Visioon 2025

Kool vastab avatud, kaasava ja osaleva kooli tunnustele. Toimib pidev tagasiside ja tunnustamine, arvestatakse õpilaste arvamust.

Tegevus	Saavutatav tulemus	2015	2016	2017	Vastutaja
Järjepidev õpetajate täiendkoolitus vastavalt kooli vajadustele: Verge-metoodika, MI - motiveeriv intervjuerimine, agressiivsuse asendamise treening (ART), TEACCH-meetod).	<i>Erimetoodikate kasutamine õppe-kasvatustöös.</i>	x	x	x	direktor
Õpetajate pedagoogiliste uurimistööde soodustamine.	<i>Kõrgem pädevus pedagoogilistes eriprobleemides.</i>	x	x	x	direktor õp. juht
Täienduskoolitustel omandatu edasi andmine sisekoolitusel.	<i>Uute teadmiste laiem levik kollektiivis</i>	x	x	x	direktor õp. juht
Täiendkoolitused kollektiivile meeskonnatöö alal.	<i>Koolipersonal on kujunenud toimivaks, üksteist toetavaks tervikuks. Paraneb koostöö kõikidel tasanditel.</i>	x	x	x	direktor
Metoodikavaramu loomine ja kontseptsiooni järjepidev täiustamine.	<i>Õppe- ja kasvatus-metoodika kvaliteedi järjepidev tõus.</i>	x	x	x	arengukoja juht
Õpilasesinduse rolli määratlemine koolielu arengut mõjutava instantsina.	<i>Õpilasesindus korraldab koolilehe -raadio ja -televisiooni tööd ning panustab aktiivselt ja omaalgatuslikult koolielu parendamisse.</i>	x	x	x	direktor, huvijuht
Supervisiooni ja kovisiooni laiendamine kogu kollektiivile. Vastavate sise-koolituste korraldamine.	<i>Paranenud vaimne tervis.</i>	x	x	x	direktor
Psühhoterapia teenuse pakkumine koolis. Psühhoterapeudi ametikoha loomine.	<i>Suureneb psühhoterapeutilise teenuse kättesaadavus.</i>	x	x	x	direktor
Abiõpetajate ametikohtade arvu vastavusse viimine vajadusega.	<i>Individuaalne lähenemine õpilastele tunnis.</i>	x	x	x	direktor
Kooli personali ühistegevused. „Kooliklubi” loomine.	<i>Positiivne sisekliima, töötajate rahulolu, mis omakorda tagab õpilaste heaolule kaasaaitamise.</i>	x	x	x	direktor
Tervisenõukogu töö tõhustamine.	<i>Terviseedendusest teadlik ja eluterve õpilane.</i>	x	x	x	direktor
Uute töötajate nõustamine. Mentorite töö tõhustamine.	<i>Ajakohastatud mentorisüsteemi kontseptsioon, mille abil</i>	x	x	x	direktor õppealajuhataja

	<i>tõuseb uute õpetajate juhendamise kvaliteet.</i>				
Kontaktide loomine teiste koolidega.	<i>Omandatud uued kogemused.</i>	x	x	x	direktor
Koolivaheaegade struktureerimine.	<i>Koolivaheaegadel tehakse vahekokkuvõtte arengukavaliste tegevuste tulemustest, toimub kovisioon ja supervisioon.</i>	x	x	x	direktor

18. Tugiteenused ja terviseedendus

Visioon 2025

Kool toimib tihedas koostöös hariduslike erivajadustega õpilast toetava sotsiaalse tugivõrgustikuga.

Tegevus	Saavutatav tulemus	2015	2016	2017	Vastutaja
Rehabilitatsiooni-, nõustamis- ja terviseedendused autismi spektri häiretega õpilastele ning nõustamisteenused lastevanematele.	Loodud on autismi spektri häiretega õpilaste eripedagoogilise abi süsteem, et õpilased ja nende vanemad oleksid kindlustatud võimalikult varajase eripedagoogilise abiga.	x	x	x	direktor
Rehabilitatsiooni- ja nõustamiskeskuse loomine õpilastele.	Õpilaste tervise paranemine, teadlikkuse tõus.	x			direktor
Rehabilitatsiooniplaanide koostamine.	Iseseisva toimetuleku paranemine.	x	x	x	direktor
Erinevate teraapiate järkjärguline sisseviimine, sh loovusteraapiad (kunstiteraapia, muusikateraapia), tegevusteraapia, aroomiteraapia, füsioteraapia, sh massaaž, erinevad veeprotseduurid: võimlemine vees, ujumine. Psühhoteraapia meetodid – pereteraapia ja kognitiiv-käitumuslik teraapia.	Rakendunud uued teraapiad. Paranenud elukvaliteet õpilastel.	x	x	x	direktor
Pikaajalise rehabilitatsiooniteenusega alustamine raske ja püsiva psüühikahäiretega lastele	Toimiv teenus, mis hõlmab nii teraapia-, õppe- kui ka elukeskkonda.	x	x	x	direktor

19. Võrgustikutöö, sh töö lastevanematega

Visioon 2025

Kool toimib tihedas koostöös hariduslike erivajadustega õpilast toetava sotsiaalse tugivõrgustikuga ning on omas valdkonnas tunnustatud kompetentsikeskus.

Tegevus	Saavutatav tulemus	2015	2016	2017	Vastutaja
Infovahetuse parendamine klassijuhataja ja aineõpetaja ning klassijuhataja ja direktsiooni vahel.	<i>Paranenud infovahetus ja rahulolu.</i>	x	x	x	direktor
Tugispetsialiste ja õpetajaid ühendavate juhtumipõhiste töörühmade süsteemi rakendamine klassijuhatajate eestvõttel.	<i>Järjepidev juhtumipõhine töö.</i>	x			direktor, õp. juh, tugigrupi juht
Hoolekogu senisest suurem kaasamine kooli arendamisse.	<i>Aktiivne hoolekogu.</i>	x	x	x	direktor
Lastevanematega koostöö tõhustamine.	<i>Toimiv koostöö.</i>	x	x	x	direktor, klassijuhatajad
Lastevanemate ja koolitöötajate koostöö parendamine.	<i>Koostöö õpilase toetamisel.</i>	x	x	x	direktor
Lastevanemate koolitamine.	<i>Teadlik lapsevanem.</i>	x	x	x	direktor
Kooli hoolekogu liikmete koolitamine.	<i>Hoolekogu ja kooli parem koostöö.</i>	x			direktor
Vabatahtlike kaasamise süsteemi loomine.	<i>Õpetajakoolitusel õppivate tudengite kaasamine vabatahtlikena abiõpetaja jm kooli jaoks tähtsates rollides.</i>	x	x	x	direktor
Perenõustamise kontseptsiooni väljatöötamine ja rakendamine.	<i>Toimiv perenõustamine suuremate elumuudatuste korral.</i>	x	x	x	direktor
Õpiabi- ja nõustamiskeskuse (kompetentsikeskuse) struktuuri optimeerimine ja tegevuskava koostamine.	<i>Kompetentsikeskuse struktuur on ajakohane ning kompetentsikeskusel on tegevuskava aastateks 2015-2016.</i>	x	x		direktor
Kompetentsikeskuse tegevuskava elluviimine.	<i>Kool jagab oma kompetentsi väljapoole läbi Kompetentsikeskuse tegevuse.</i>	x	x	x	direktor
Koolitusteenuse pakkumine teistele erivajadustega lastega tegelevatele asutustele ja rehabilitatsiooniteenuste pakkujatele.	<i>Toimiv koolitusteenus.</i>	x	x	x	direktor
Seminaride ja konverentside korraldamine erivajadustega laste õppe- ja kasvatustööga seonduvatele probleemidele lahenduste otsimiseks koos teiste erivajadustega lastega	<i>Laiapõhjalise koostöövõrgustiku sisseseadmine teiste asutustega.</i>	x	x	x	direktor

tegelevate asutustega.					
Töötajaskonna pädevuse ja valmisoleku kaardistamine erinevate nõustamisteenuste pakkumiseks.	<i>Koolil on selge ettekujutus, milliseid tasustatud nõustamisteenuseid on võimalik pakkuda.</i>	x			direktor
Koostöö tõhustamine Lõuna perfektuuri, Tartu linna sotsiaahoolekande asutuste, SA Tartu Ülikooli Kliinikumi ja Tartu linna lasteaedadega.	<i>Sihtrühmade teadlikkuse tõus meie kooli õpilaste eripäradest ja nendega toimetulekust.</i>	x	x	x	direktor

20. Õppe- ja töökeskkond

Visioon 2025

Kooli õppekeskkond vastab õpilaste individuaalsetest eripäradest tulenevatele vajadustele.

Tegevus	Saavutatav tulemus	2015	2016	2017	Vastutaja
Koostada uue hoone projekteerimise lähteülesanne.	Valminud on uue hoone projekteerimise lähteülesanne.				direktor
Koostada uue koolihoone eelprojekt	Valminud on uue koolihoone eelprojekt.	x			direktor
Kokku leppida uue koolihoone finantseerimisskeem	Valminud on uue koolihoone finantseerimisskeem.	x	x		direktor
Koostada uue koolihoone ehitusprojekt	Valminud on uue koolihoone eelprojekt.		x	x	direktor
Kahekohaliste koolipinkide järkjärguline asendamine ühekohaliste pinkidega ning ergonoomiliste toolidega.	Turvaline ja ergonoomiline keskkond.	x	x	x	maj. juh, direktor
Ainesektsioonide õppeinventari kaasajastamine.	Paranevad õpitulemused ja töötingimused.	x	x	x	direktor, maj. juh
Täiendavate arvutite hankimine ja arvutipargi kaasajastamine. Õppetarkvara järjepidev täiendamine.	Paranevad õpitulemused ja töötingimused.	x	x	x	direktor, infojuht
Teraapiatubade sisustamine, teraapiliste abivahendite muretsemine.	Õpilaste tervise paranemine.	x			direktor, maj. juh
Kooli ruumide ja territooriumi kujundamine.	Korrastatud esteetiline töö- ja õppekeskkond.	x	x	x	maj. juh
Kooli kodulehekülje uuendamine ja sellel oleva info ajakohasuse tagamine.	Teabe operatiivse edastamise võimekuse kasv.	x	x	x	infojuht

IV Arengukava ülevaatamise ja muutmise kord

1. Arengukava täitmist arutatakse kooli hoolekogus ja õppenõukogus iga õppeaasta viimasel istungil. Arengukava täitmise, muudatuste ja järgmise õppeaasta arendusülesannete kohta teeb ettekande direktor.
2. Arengukava muudatusettepanekud kiidab heaks kooli hoolekogu ning kinnitab Tartu Linnavalitsus vastavalt Tartu Linnavolikogu poolt kehtestatud korrale.
3. Arengukava avalikustatakse linna ja Kooli koduleheküljel.

LISA

SWOT-analüüsi kokkuvõte

Erinevate töörühmade koond-SWOT

Tugevused (S, sisekeskkond)	Nõrkused (W, sisekeskkond)
<ol style="list-style-type: none"> Väikesed klassid, võimalus jõuda iga õpilaseni. Õppetöö lähtumine õpilaste individuaalsetest vajadustest. Teadmised, oskused, vilumused, kuidas tulla toime õpilastega, kellega mujal ei suudeta toime tulla (pädevad spetsialistid). Eraldi klassikomplektid pervasiivsete arenguhäiretega õpilastele. Tugiteenuste olemasolu ja kättesaadavus õpilastele. Rehabilitatsiooniteenuste olemasolu. Kooli demokraatlik juhtimine ja toetav kolleegide vaheline suhtlemine, töötajate pühendumus ja entusiasm. Koolituste kättesaadavus õpetajatele. Õpetajad annavad tunde ka teistes koolides. Põhitegevust toetava MTÜ Päikeseratas olemasolu. Kooli hea asukoht. 	<ol style="list-style-type: none"> Õpilaste omavaheline sobimatus ühes klassis. Õpilaskontingendi ebaselge piiritletus. Õpilase tunde- ja tahtesfääri nõrkus. Eelarveliste ressursside vähesus. Ruumipuudus. Teine vahetus. Siirdamistegevuse vähene tulemuslikkus. Lisateraapiate puudumine õpilastele: sh muusikateraapia, kunstiteraapia jne. Õpilaste pidev liikuvus, sh õppeaasta vältel. Eripedagoogilise ettevalmistuse vähesus. Õpetajate kõrge stressitaseme. Ebakindlus tuleviku suhtes. Supervisiooni puudumine õpetajatele. Õpetajad annavad tunde ka teistes koolides (killustatus).
Võimalused (O, väliseskkond)	Ohud (T, väliseskkond)
<ol style="list-style-type: none"> Ühiskondliku (sh lapsevanemate) arvamuse surve, ühiskonna suurem teadlikkus HEV-lastest. Luu seaduslik alus, kus on rohkem arvestatud õpilaste erivajadusi. Diferentseeritud rahastamine HEV õpilastele. Toetav suhtumine Tartu linna poolt. Uus maja ja asukoht. Eeskujuks olemine – mudelkool. Investorid, kes mõistavad kooli vajalikkust. Avalikkuse sh lastevanemate teavitamine. Õpilaskontingendi suurenemine. 	<ol style="list-style-type: none"> Kodanikuühiskonna madal arengutase. Seadusandluse puudulikkus või seadusandluse koolile ohtlik suunitletus. Ühiskonna muutumine agressiivseks ja sotsiaalselt vähetoimivaks. Sõltuvusainete ja -tegevuste kasv. Hariduse vähene väärtustamine. Rahalised raskused. Koolidevaheline konkurents pearaha alusel. Otsustajate rigiidsus lahenduste leidmisel. Ebapädevad isikud. „Erikooli” maine. Paberimajanduse üle pea kasvamine. Asukoht kaubanduskeskuse lähedal.

SWOT-matriks

Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid võimalusi ära kasutada? (SO strateegia)	Kuidas sisemiste nõrkuste ületamiseks ära kasutada väliseid võimalusi? (WO strateegia)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kujuneda oma valdkonna kompetentsikeskuseks 2. Kujuneda hariduslike erivajaduste õpilaste rehabilitatsioonikeskuseks 3. Siduda haridusliku erivajadusega õpilast toetavad tugistruktuurid ühiselt toimivaks võrgustikuks. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tunnustatud kompetentsikeskusena mõjutada avaliku arvamise ja seadusandluse kujunemist.
Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida? (ST strateegia)	Kuidas vähendada sisemisi nõrkusi ja samas vältida väliseid ohtusid? (WT strateegia)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostada hariduslike erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks vajaliku õppekeskkonna tagamiseks vajaliku koolihoone ja territooriumi kriteeriumid ning vastava hoone projekteerimise lähtetingimused. 2. Leida sellele hoonele sobiv krunt, saavutada kokkulepped krundi eraldamiseks ja ehituse finantseerimiseks. 3. Uue hoone projekteerimine ja ehitamine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personali järjepidev koolitamine. 2. Kooli potentsiaalsete sihtrühmade, eriti autismispektri häirete jt psüühiliste häiretega laste eripärade parem tundmaõppimine neile sobiva õppekeskkonna väljaarendamiseks. 3. Rahvusvahelise kogemusega järjepidev kursisolek.