

Tartu Herbert Masingu Kooli

sisehindamise aruanne

2007 - 2010

Sissejuhatus (enesehindamis- ja sellest tulenevad arendustegevused 2008-2010)

2008.-2009. aastal toimus enesehindamisprotsessi käigus strateegiliste eesmärkide formuleerimine. Ühtlasi selgusid koolis tehtava töö tulemuslikkuse kriteeriumid, milleta pole adekvaatne hindamine põhimõtteliselt võimalik. Vastavalt korregeeriti prioriteete ning juhtimispoliitikaid. 2008. ja 2009. õa lõpul toimusid mitmepäevased enesehindamiseseminarid, mida täiendasid teemaarutelud jooksva õppeaasta vältel. Järjepidevalt toimusid igal õppeaastal tagasisideküsitlused (õpilased, lapsevanemad, õpetajad), mis andsid olulise sisendi kooli enesehindamisele. Enese- ja sisehindamise vaheetappideks olid õppeaasta aruanded ning kalendriaasta tegevusaruanded, kus fikseeriti iga õppe- või kalendriaasta enese- ja sisehindamise koondd tulemused.

2010.a aastal toimusid erinevates töörühmades (õpilased, õpetajad, ainesektsioonid, tugispetsialistid, lapsevanemad) arvukad arvamusküsitlused, SWOT-analüüsid ning hinnangu andmine perioodi 2007-2010 tulemustele. Selle töö käigus sündisid ka tegevusetpanekud uueks arendusperioodiks 2011-2013. Enesehindamise lähtealuseks olid ka uuest õppekavast ning "Põhikooli- ja gümnaasiumi seaduse" (edasipidi PGS) muudatustest tulenevaid arendusvajadused, samuti UNESCO dokumendi "Haridus Kõigile" Eesti rahvuslikus tegevuskavas, Eesti "Üldharidussüsteemi arengukavas 2008-2013", "Hariduslike erivajadustega õpilastele loodud üldhariduslike riigikoolide võrgu kontseptsiooni" eelnõus, „Tervishoiu- hariduse- ja sotsiaalsüsteemi integreeritud mudelis erivajadusega lapse toetamiseks" ning "Tartu linna munitsipaalõppeasutuste süsteemi arengukavas aastateks 2007-2013" ja Haridus- ja Teadusministeeriumi programmis "Eesti ühiskonna väärtusarendus: 2009-2013" sätestatu.

Kujundati välja ja sõnastati kooli strateegilised peaesmärgid (valdkonniti: õpilase individuaalne areng, loovuse-, kohanemis- ja ümberõppimisvõime arendamine, pedagoogiline pädevus, oskused ja koolisisene koostöö, tugiteenused ja terviseedendus, võrgustikutöö, õppe- ja töökeskkond). Olulisemad peaesmärgid on:

1. Luua igapäevasele võimalus omandada unikaalne haridus, mis ühendab pädevuse üldnõuded igapäevasele individuaalsusega.
2. Saavutada suutlikkus toetada õpilase arengut. Muuta õpilase arengu mõõtmise ja selle tulemuste arvestamine kooli igapäevatöö lahutamatuks osaks ning lähtuda tugisüsteemide korregeerimisel nende mõjususe analüüsist.
3. Pervasiivsete arenguhäiretega ning tundeelu ja käitumishäiretega õpilaste õpetamise ja seda toetava õppekeskkonna loomise kompetentsi pidev edasiarendamine.
4. Tundeelu- ja käitumisraskuste valdkonnas kompetentsi edasiarendamine, et saavutada samasugune tunnustatus kompetentsikeskuseks nagu pervasiivsete arenguhäirete valdkonnas.
5. Väärtuskasvatuse süsteemne prioriteediks seadmine. Toetada õpilase tunde- ja tahtesfääri ning kasvatada vastutustundlikku õpilast, kujundades kooli mitteformaalne õppekava selliseks, et see toetab riikliku õppekava üldeesmärki ja -pädevusi.
6. Kõrge pedagoogiline pädevus ja tugev "oma kooli" tunne.
7. Õppetöö üha suurem sidustamine vabahariduse ja mitteformaalse haridusega.
8. Sidusrühmadega koostöö arendamine ühtselt toimivaks koostöövõrgustikuks.
9. Nõustamiskeskuse loomine pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste klasside baasil, mis hõlmab eripedagoogilist nõustamist õpilastele ja lapsevanematele ning õpetajate täiendkoolitust.
10. Mitmekülgsed teenusedega rehabilitatsioonikeskuse väljaarendamine.

Sügisel 2010 valmis sellest eeltööst kooli uue arengukava terviktekst, millele järgnes tutvustamine pedagoogide ja tugipersonali igapäevastes infotundides ning kriitiline analüüs ainesektsioonides. Esitatud ettepanekute alusel korregeeriti ning redigeeriti teksti. Arengukava tulevikuotsustusi sisaldav osa, st arengustrateegia (koos tegevuskavaga) esitati detsembris 2010 kinnitamiseks Tartu Linna haridusosakonnale.

Samal ajal valmis käesolev sisehindamise koondaruanne (Tartu Herbert Masingu Kooli sisehindamise aruanne 2007 – 2010), mis olulisel määral kattub arengukava analüütilise osaga. Aruanne jaotub järgmisteks osadeks: õpilaskond, õppe- ja kasvatustöö näitajad, personalitöö näitajad, õppekeskkonna kvaliteedi näitajad, prioriteetide 2007-2010 täitmise koondaruanne, koolipersonali koondhinnang arenduseesmärkide täitmisele, muutuste, takistuste ja parendusvajaduste analüüs ning tugitegevuste analüüs (tugistruktuuride enesehindamise kokkuvõtted).

1. Õpilaskond

Analüüsitaval perioodil süvenes varasematel aastatel ilmnunud tendents (mis iseloomustab ka teisi endisi või/ja praegusi sanatoorseid koole), et kooli suunatakse lapsi üha enam nn sotsiaalsetel näidustustel ning psüühilise seisundi tõttu, millega kaasnevad spetsiifilised õpiraskused, õpivilumuste spetsiifilised häired, segatüüpi spetsiifilised arenguhäired, motoorika spetsiifilised arenguhäired, pervasiivsed arenguhäired (sh Aspergeri sündroom) ning epilepsia. Lisaks sagenevad aasta-aastalt mitmesugused sõltuvushäired, söömishäired (anorexia nervosa, buliimia), posttraumaatilised stressihäired (põhjuseks konflikti ja pinge kontekst lapseas, perekondlikud faktorid), skisofreenia jmt. Tegemist pole enamasti ühe konkreetse diagnoosiga, vaid probleeme on ühel lapsel palju.

Õpilaste arv koolis 10. septembri 2010 seisuga oli kooli senise ajaloo suurim – 235 ning kasvas kogu analüüsitava perioodi vältel, samal ajal kui õpilaste keskmine arv Eesti erikoolides järjepidevalt langeb. Tegemist on vabariigi ühe suurima erikooliga (vabariigi keskmisest ligi 2,5 korda suurem)

Õpilaste arv klassiti ja klassikomplektid 10. septembril 2010:

Klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Kokku
Tundeelu ja käitumishäiretega õpilaste klassides													
Õpilasi	6	10	12	12	15	15	19	28	31				148
Klassikomplekte	1	1	1	1	1	1	2	2	2				12
Pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste väikeklassides													
Õpilasi	4	8	6	-	6	5	2	2	4				37
Klassikomplekte	1	1,5	1,5	-	1	1	0,5	0,5	1				8
Koduõppel													
Õpilasi					1				4				5
Gümnaasiumiastme klassides													
Õpilasi										18	14	13	45
Klassikomplekte										1	1	1	3
Kõik kokku													
Õpilasi	10	18	18	12	22	20	21	30	39	18	14	13	235
Klassikomplekte	2	2,5	2,5	1	2	2	2,5	2,5	3	1	1	1	23

Klassitüübi järgi jagunevad koolis õppivad õpilased järgmiselt:

1. **Kooli tundeelu- ja käitumishäiretega laste klassides** (varasema nimega psüühikahäiretega laste klass) õpivad õpilased, kellel on orgaanilised psüühikahäired (orgaaniline asteenia, kerge kognitiivsete funktsioonide häire, traumajärgse ajukahjustuse sündroom), meeleoluhäired (depressioon), neurootilised, stressiga seotud ja somatoformsed häired (ärevushäired, rasked stressreaktsioonid ja kohanemishäired, muud neurootilised häired), füsioloogiliste funktsioonide häired (söömishäired), psühholoogilise arengu häired, käitumis- ja tundeeluhäired (hüperkineetilised häired, **segatüüpi käitumis- ja tundeeluhäired**, lapsele iseloomulikud tundeeluhäired), epilepsia jmt.
2. **Pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste väikeklassides** õpivad lapsed, kel on vastastikuse sotsiaalse mõjutamise ja suhtlemise kvalitatiivne kahjustus, millega kaasneb huvide ning tegevusaktiivsuse piiratus, stereotüüpsus ja monotoonne korduvus. Neil ilmneb teiste inimeste sotsiaalse tegevuse ja emotsioonide ebaõige hindamine - võimetus reageerida adekvaatselt ümbritsejate emotsioonidele ja/või sotsiaalse situatsiooni muutusele; sotsiaalsete signaalide puudulik kasutamine; käitumises sotsiaalse, emotsionaalse ja kommunikatiivse komponendi nõrk integreeritus. Eriti oluline tunnus on retsiprooksuse kadu suhtlemisel. Kõigile neile on iseloomulik kommunikatiivsuse kvalitatiivne muutus, mis avaldub võimetus kasutada suhtlemises olemasolevat keeleoskust, rolli- ja imitatsioonimängude puudulikkusena, vestluses kontakti halva sünkroniseerituse ja retsiprooksuse kaona, mõtteprotsessides fantaasiate ja loovuse kaona, kõneavalduste väheses paindlikkuses, emotsionaalse vastusreaktsiooni puudumisena teiste inimeste verbaalsetele ja mitteverbaalsetele pöördumistele, kõnekommunikatsioonil emotsionaalse rõhu ja rütmivariatsioonide puuduliku avaldumisena ning saatva miimika ja žestikulatsiooni tähendusrikkuse kaona.

Lisaks õpivad koolis ka krooniliste somaatiliste haigustega lapsed, kellel esinevad astma, diabeet, epilepsia, juveniilne artriit, samuti tõsise liikumispuudega lapsed jne. Hetkel õpivad nad vähenenud arvu tõttu tundeelu- ja käitumishäiretega klasside koosseisus.

Viimastel aastatel on kooli suunatud üha rohkem ka õpilasi, kellele kõige sobivamaks klasstüübiks peaks olema kasvatusraskustega laste klass.

Õpilaste arvu muutused perioodil 2007-2010

	29.12.2010	2006/07		2007/08		2008/09	
		Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Õpilaste arv kokku	237	221	97,43	226	92,82	216	90,41
I kooliaste - 1.-3. klass	47	30	16,72	34	17,67	33	18,74
II kooliaste - 4.-6. klass	51	58	25,13	59	24,07	45	25,95
III kooliaste - 7.-9. klass	94	90	52,54	90	48,36	100	45,81
gümnaasium - 10.-12. klass	45	43	3,04	43	2,73	38	32,75
Õpetajate ametikohtade arv kokku*	29,83	24,58	16,21	26,84	16,16	29,11	16,3
Õpetajate arv kokku**	46	32	20,61	30	19,67	39	20,59
Õpilaskodu kohtade arv	0	0	0	0	62,18	-	77,32
Klassi täituvus põhikoolis	8,73	11,12	8,29	11,44	8,09	10,47	7,26
Klassi täituvus gümnaasiumis	15	14,33	10	14,33	7,69	12,67	10,92

* Õpetajate ametikohtade hulka loetakse kehtivad õpetaja, klassiõpetaja ja õpiabirühma õpetaja ametikohad antud kuupäeval. Ametikoht arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena

** Loendatakse õpetajad, kellel on kehtiv õpetaja, klassiõpetaja või õpiabirühma õpetaja ametikoht antud kuupäeval

2. Õppe- ja kasvatustöö näitajad

Indikaator 1. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
100%	99,02%	50%	57,44%	100%	98,64%

Indikaator 2. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	-	11,76%	8,82%	11,11%	6,06%	10,53%
II kooliaste - 4.-6. klass	-	8%	3,39%	12,5%	2,22%	11,54%
III kooliaste - 7.-9. klass	3,33%	5,66%	10%	8,33%	8%	10,87%
Kokku	1,36%	3,09%	7,96%	7,53%	7,87%	8,89%
Eesmärk	0%					

* Klassikursuse kordaja on õpilane, kes õppis 12 kuud tagasi samas klassis.

Indikaator 3. Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
Ajalugu	55,2	64,56	53	58,11	60,8	62,28
Bioloogia	53,2	59,3	48,5	58,63	-	61,99
Eesti keel (kirjand)	66,64	56,62	68,45	57,04	63,08	58,32
Geograafia	-	58,26	61,67	54,96	-	54,47
Keemia	-	64,64	23	59,62	-	66,73
Matemaatika	-	49,47	22	55,02	42,2	51,84
Võõrkeel - inglise keel	61,64	66,32	67,25	64,37	78,12	67,13
Ühiskonnaõpetus	71	57,97	74,25	62,4	61	61,48

Indikaator 4. Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	3,57	3,93	3,83	4,04	4,27	4,25
Eesti keel ja kirjandus, emakeel	3,36	3,62	3,24	3,63	3,34	3,66
Matemaatika	3,09	3,52	3,43	3,66	3,14	3,5

Indikaator 5. *Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis*

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
90%	60,71%	78,57%	71,43%	63,16%	78%	100%

Indikaator 6. *Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis*

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
0,03%	0,09%	-	-	-	-	0%

Indikaator 7. *Lõpetanute arv alustanute arvust (9kl ja 12kl arvestuses)*

Klass	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	78,57%	91,76%	84%	76,86%	87,5%	74,6%
12. klass	75%	65,38%	110%	112,9%	100%	102,63%

Indikaator 8. *Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust (protsentides)*

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
95,45%	67,63%	90,48%	76,68%	80%	92,82%	100%

3. Personalitöö näitajad

Tartu Herbert Masingu Kooli koosseis 10. septembril 2010, võrrelduna 2009 ja 2006. aastaga:

Jrk nr	Ametikoha nimetus	Ametikohtade Arv (va õpetajad)		
		10.09. 2010.a	2009	2006
	Juhid	3,0	3,5	3,0
1.	Direktor	1	1	1
2.	Direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	-	1	1
	Õppealajuhataja	1	-	-
	Arendusjuht	-	0,5	-
3.	Direktori asetäitja majanduse alal	-	1	1
	Majandusjuhataja	1	-	-
	Tippspetsialistid	8,2	9,7	5,7
5.	Arst	0,5	0,5	0,5
6.	Psühhiaater	0,2	0,2	0,2
7.	Huvijuht	1	1	1
8.	Noortejuht	-	1	-
8.	Logopeed	1	1	1
9.	Pikapäevarühma kasvataja	1	1	-
10.	Psühholoog	1	1	1
11.	Raamatukoguhoidja	0,5	1	1
12.	Ringijuht	1	1	-
13.	Sotsiaalpedagoog	1	1	1
14.	Eripedagoog	1	1	-
	Keskastme spetsialistid	7,4	7,4	6,42
14.	Abiõpetaja	4	1,5	0,42
	Abikasvataja	-	2	2
15.	Infojuht	0,5	1	1
16.	Kantsleijuhataja (sh arhiiv)	1	1	1
17.	Meditsiiniõde	0,7	0,7	1
18.	Füsioterapeut	1,2	1,2	1
	Töölised ja abiteenistujad	2,0	2,0	2,0
19.	Ujulaadministraator	1	1	1
20.	Valvur	1	1	1
	KOKKU	20,6	22,6	17,12

Kooli õpetajaskond on valdavalt erialase haridusega. 2010./2011. õppeaastal töötavast 46 õpetajast on 8 meesõpetajat ja 38 naisõpetajat, kokku õpetaja ametikohti 2010.a septembri tarifitseerimise seisuga 32,5, millest ühe ametikoha moodustab õpiabirühmade koormus.

Õpetajad on atesteeritud järgmiselt: pedagoog-metoodikuid 2, vanempedagooge 8, pedagooge 33, ametijärguta õpetajaid 3.

Õpetajatest 1 on doktorikraadiga ning 4 õpivad doktorantuuris. Erinevate kõrgkoolide õppejõududena töötab kokku 7 õpetajat. Lisaks osales 8 õpetajat uute riiklike õppekavade väljatöötamisel, seejuures üks neist tööühiku juhina.

Indikaator 9. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	79,8%	95,7%	80,9%	100%	82,17%	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	92,91%	83,79%	89,59%	79,57%	93,55%	85,7%	
III kooliaste - 7.-9. klass	79,28%	81,05%	83,48%	80,1%	77,05%	83,95%	
gümnaasium - 10.-12. klass	95,96%	78,53%	95,92%	88,24%	90,2%	102,61%	

Indikaator 10. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides)

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
233,06	135,31	358,77	101,91	94,52	97,84

Indikaator 11. Õpetajate vanuseline jaotus

Vanusegrupp	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	2 (6,25%)	0,85 (4,11%)	1 (3,33%)	0,31 (1,58%)	3 (7,69%)	1,7 (8,26%)
25- kuni 29-aastased	2 (6,25%)	1,26 (6,12%)	1 (3,33%)	1,38 (7,01%)	2 (5,13%)	2,38 (11,53%)
30- kuni 39-aastased	5 (15,62%)	4,39 (21,31%)	7 (23,33%)	4,27 (21,69%)	10 (25,64%)	4,85 (23,57%)
40-kuni 49aastased	8 (25%)	5,24 (25,42%)	6 (20%)	5,4 (27,46%)	8 (20,51%)	5,74 (27,9%)
Üle 50-aastased	15 (46,88%)	8,87 (43,04%)	15 (50%)	8,33 (42,37%)	16 (41,03%)	8,98 (43,6%)
Kokku	32,0	20,61	30,0	19,67	39,0	20,59

Indikaator 12. Õpetajate vanuseline jaotus kooliastmete vahel (ametikohtade järgi)

2006/07								
Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	-	0,43	-	0,42	0,3	0,58	-	-
25- kuni 29-aastased	-	1,29	1	0,77	0,7	0,76	0,1	0,42
30- kuni 39-aastased	-	1,07	1,2	1,29	1,5	1,49	1,3	1
40- kuni 49-aastased	0,9	1,02	1,8	1,63	2,4	1,96	0,5	1,25

50- aastased ja vanemad	3	1,63	1,7	2,08	4,4	4,11	2,7	2,92
Kokku	3,9	5,44	5,7	6,18	9,3	8,9	4,6	5,6

2007/08

Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	-	0,42	0,29	0,37	0,71	0,59	-	-
25- kuni 29-aastased	1	1,03	-	1	-	0,8	-	0,27
30- kuni 39-aastased	0,08	1,33	1,34	1,27	2,46	1,79	1,14	1,22
40- kuni 49-aastased	1,17	1,28	3,01	1,57	2,12	2,11	1,18	1,47
50- aastased ja vanemad	2,59	1,47	2,56	2,09	5,05	3,85	2,14	2,37
Kokku	4,84	5,52	7,2	6,3	10,34	9,14	4,45	5,34

2008/09

Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	-	0,66	-	1,02	1,09	0,67	0,45	0,45
25- kuni 29-aastased	1,14	1,11	0,05	0,77	0,77	0,75	0,09	0,22
30- kuni 39-aastased	2,14	1,56	0,82	1,28	3,16	1,59	0,82	0,62
40- kuni 49-aastased	2,18	1,3	1,98	1,6	1,59	2,13	1,05	1,1
50- aastased ja vanemad	0,59	1,93	3,5	1,94	5,46	3,42	2,23	2,91
Kokku	6,05	6,56	6,34	6,6	12,08	8,56	4,64	5,31

Indikaator 13. *Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust*

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
-	14,39%	5,98%	8,98%	1,87%	15,27%	<10%

* Õpetaja loetakse koolist lahkunuks ainult juhul kui tal ei ole antud ajal ühtegi kehtivat lepingut mistahes pedagoogilisel ametikohal.

Indikaator 14. *Naispedagoogide protsent kooliastme pedagoogide üldarvust (ametikohtade põhjal)*

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	95,69%	98,28%	96,11%	100%	95,58%
II kooliaste - 4.-6. klass	93,62%	91,05%	90,75%	89,61%	91,4%	91,48%
III kooliaste - 7.-9. klass	69,32%	80,09%	81,47%	83,36%	81,19%	82,22%
gümnaasium - 10.-12. klass	68,69%	83,85%	72,45%	87,93%	78,43%	90,86%

* Õpetaja ja klassiõpetaja ametikohad arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena. Juhul kui õpetaja annab tunde kahe või enama kooliastme õpilastele, siis jaotatakse ametikoht koormuse alusel vastavate kooliastmete vahel.

4. Õppekeskkonna kvaliteedi näitajad

Alates 2005. aastast asub kool endisest kutsekooli ühiselamust õppehooneks renoveeritud ruumides, mis paiknevad kahes vahekorpusena ühendatud õppekorpuses. Vanemuise 33 õppekorpuses asub kokku 18 klassiruumi (sh poiste- ja tüdrukute töõpetus ja arvutiklass) ning Vanemuise 35 õppekorpusesse on koondunud persvasiivsete arenguhäiretega õpilaste klassid, kokku 8 õpperuumi (sh kunstiklass ning väike, kuid kaasaegse sisustusega auditoorium). Vanemuise 35 hoones paiknevad veel võimla, aula ja ujula, samuti 180 kohaline söökla.

Kõik klassiruumid on varustatud õpetajaarvutiga e-kooli jaoks. Õpetajate kasutada on ka viis arvutiga varustatud töökohta õpetajate toas kahe printeri, skanneri ja paljundusmasinaga. Vanemuise tn 33 esimesele korrusele on koondatud kõikide tugispetsialistide tööruumid ning füsioteraapiaruumid, mis muudab vastava eriabi õpilastele kättesaadavamaks. Kehapuudega õpilasi teenindab kaks lifti, kaldtee, invatualetid ja -dušid, samuti ruumid füsioteraapia-, vesiravi- ning massaažiprotseduurideks. Koridoride seinte ääres asuvad tugikäsipuud ning ujumisbassein on kohandatud kehapuuetega laste vajadustele.

Koolile kuuluvad alates 2009. aasta algusest rendilepingu alusel ka Pepleri tn 10 poolkeldrikorrusel asuvad ruumid pindalaga 153 m². Kooli võimla, ujula ja söökla teenuseid kasutab Tartu linnavalitsuse suulise korralduse alusel ka Tartu Mart Reiniku Gümnaasium. Vanemuise 33 ja 35 õppehooned kuuluvad hoonestusõiguse alusel Riigi Kinnisvara ASile, kellega Tartu Linnavalitsus on alates 2005. aastast rendisuhetes.

Kooli õppehoonete hoolduskoristusteenust perioodil 2009-2012 teostab Tartu Linnavalitsusega sõlmitud lepingu alusel OÜ Frehame. Koolitoitlustuse teenust pakub alates 2005. aastast OÜ Helerein.

Indikaator 15. *Õpilaste ja õpetajate suhtarv*

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	8:1	5:1	7:1	5:1	5:1	4:1	15:1
II kooliaste - 4.-6. klass	10:1	5:1	8:1	5:1	7:1	5:1	
III kooliaste - 7.-9. klass	9:1	7:1	9:1	7:1	8:1	6:1	
gümnaasium - 10.-12. klass	10:1	6:1	10:1	6:1	8:1	8:1	

Indikaator 16. Klassikomplekti keskmine täituvus

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	10	8,64	8,5	5,13	8,25	7,11
II kooliaste - 4.-6. klass	9,67	7,66	11,8	8,33	9	7,44
III kooliaste - 7.-9. klass	12,86	8,51	12,86	10,07	12,5	7,22
gümnaasium - 10.-12. klass	14,33	10	14,33	7,69	12,67	10,92

Indikaator 17. Õpilasi arvuti kohta

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
11:1	8:1	11:1	8:1	11:1	6:1

Indikaator 18. Pedagooge arvuti kohta

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
2:1	2:1	1:1	2:1	1:1	1:1	5:1

Indikaator 19. Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
4,78	5,36	4,68	5,43	4,89	5,86

* Õpperuumina arvestatakse klassi pindala.

5. Koolipersonali koondhinnang arenduseesmärkide 2007-2010 täitmisele**5.1. Füüsiline õppe- ja töökeskkond**

Tegevus	Saavutatav tulemus	Hinnang tegevuseesmärgi saavutatuse määrale						
		ankeetide arv	hinnangute keskmine	1	2	3	4	5
Kooli territooriumi kujundamine	<i>korrastatud territoorium</i>	17 (85 %)	4,41					
Arvutite hankimine	<i>e-kooli käivitamine, õpilaste vajaduste rahuldamiseks</i>	20 (100 %)	4,30	1	1	-	7	11

Koolimaja kujundamine (lilled, kunstitööd seintele jne)	<i>mõnus koolikeskkond</i>	20 (100 %)	4,25	-	-	4	7	9
Kunstikeskuse loomine (savikoda, seinakunst)	<i>õpilaste loovuse arenemine ja tervise paranemine</i>	19 (95 %)	4,16	-	2	2	6	9
Autoparkla loomine, invataks juurdepääsu tagamine	<i>õpetajate töötingimuste paranemine</i>	18 (90 %)	4,11	-	1	4	4	9
Õpilaste puhke-rahunemisruumi loomine	<i>tekib koht ja võimalus, kuhu õpilane saab eralduda (vaimse tervise paranemine!)</i>	20 (100 %)	3,7	4	5	5	5	1
Ainekabinettide sisseseadmine ja sisustamine, õppevahendite muretsemine	<i>paranevad õpitulemused, töötingimuste paranemine</i>	19 (95 %)	3,68	-	2	5	9	3
Jalgrataste hoiukoha loomine	<i>säästliku arengu soodustamine ja tervisliku seisundi paranemine; tervisekäitumise kujundamine</i>	18 (90 %)	3,27	3	2	5	3	5
Ruumid individuaaltundideks, turvalise õpikeskkonna kujundamine pervasiivsete arenguhäiretega lastele	<i>õpitulemuste paranemine</i>	19 (95 %)	3,11	-	6	6	6	1
Teraapiatubade sisustamine, teraapiiliste abivahendite muretsemine (PILLID!)	<i>õpilaste tervise paranemine</i>	18 (90 %)	2,74	4	3	5	4	2
„Mõtete sein” arvamuste avaldamiseks	<i>eneseväljendusvõimalus, enesekindluse tõus</i>	18 (90 %)	2,39	6	3	5	2	2

5.2. Õppe-kasvatustöö

Tegevus	Saavutatav tulemus	Hinnang tegevusemärgi saavutatuse määrale						
		ankeetide arv	hinnangute keskmine	1	2	3	4	5
Rehabilitatsiooni- ja nõustamiskeskuse loomine	<i>tervise paranemine, teadlikkuse tõus</i>	20 (100 %)	4,3	-	1	4	3	12
ÕOV tegevuse aktiveerimine	<i>tegutsev õpilane, aktiveerunud õppeväline tegevus</i>	20 (100 %)	4,20	-	-	3	10	7
Veebipõhise raamatukogu andmebaasi RIKSWEB rakendamine	<i>õpitulemuse ja heaolu paranemine</i>	14 (70 %)	4,00	1	2	3	1	7
Huviringide tegevuse laiendamine	<i>õpilase loovuse arenemine ja õpitulemuste paranemine</i>	19 (95 %)	3,87	-	1	5	8	5
Raamatukogu õppe- ja põhikirjanduse kogu pidev täiendamine	<i>õpitulemuste paranemine</i>	19 (95 %)	3,74	-	2	2	9	5

Oma kooli „vaimu” loomine	<i>oma kooli hoidev õpilane</i>	19 (95 %)	3,74	-	3	5	5	6
Erinevate teraapiate järkjärguline sisseviimine	<i>tervise paranemine</i>	18 (90 %)	3,56	-	3	5	7	3
Koolitraditsioonide loomine (iga klass organiseerib ürituse)	<i>kooli maine paranemine, vastutustunde tekkimine</i>	19 (95 %)	3,53	1	3	4	7	4
Õpilaste nõustamine psühholoogi ja karjäärinõustaja poolt	<i>toimetuleku paranemine</i>	18 (90 %)	3,50	-	2	7	7	2
Sportlike tegevuste mitmekesistamine (spordiringid, ujumine)	<i>kehaliselt arenenumad õpilased</i>	19 (95 %)	3,47	1	4	4	5	5
Keskkonnasäästliku ellusuhtumise kujundamine	<i>eluterve ellusuhtumisega õpilane</i>	19 (95 %)	3,47	1	1	10	2	5
Koolimeedia (raadio, ajaleht jmt) loomine	<i>info liikumine</i>	19 (95 %)	3,37	1	3	5	8	2
Käitumise tugisüsteemi kujundamine tugigrupi töö tõhustamisega	<i>paraneb õpilaste käitumine</i>	20 (100 %)	3,30	1	3	7	7	2
Sisustatud vahetunnid	<i>koolivägivalla vähenemine</i>	18 (90 %)	3,17	3	6	5	3	2
Loovus- ja arenduskeskuse loomine	<i>mitmekülgsest arenenud õpilased</i>	17 (85 %)	3,00	4	2	4	4	3

5.3. Personalitöö

Tegevus	Saavutatav tulemus	Hinnang tegevuseesmärgi saavutatuse määrale						
		ankeedi-vastuste arv	hinnangute keskmine	1	2	3	4	5
Eripedagoogikaalane täiendkoolitus	<i>erimetoodika kasutamine õppekasvatustöös</i>	20 (100 %)	4,55	-	-	1	7	12
Kooli personali ühistegevused (sportlikud tegevused koos peredega jt)	<i>kollektiivsustunne</i>	18 (90 %)	4,50	-	1	-	5	12
Täiendkoolitused: Meeskonnatöö Organisatsiooni kultuur Eneseabitehnikad	<i>paraneb koostöö kõikidel tasanditel, tekib positiivne sisekliima, töötajate rahulolu</i>	19 (95 %)	4,37	-	-	3	6	10
Abikasvatajate-õpetajate ametikohtade suurendamine	<i>individuaalne lähenemine õpilastele tunnis</i>	20 (100 %)	4,15	-	-	5	7	8
Tervisekomisjoni (arst, õde, psühholoog, inimeseõpetuse õpetaja, ÖOV esindajad) moodustamine	<i>terviseedendusest teadlik ja eluterve õpilane</i>	20 (100 %)	4,05	-	1	3	9	7

Kontaktide loomine teiste koolidega	<i>kogemuste vahetamine</i>	18 (90 %)	3,94	-	1	4	9	7
Mentorite rakendamine	<i>juhendatud õpetajad</i>	17 (85 %)	3,35	4	1	5	3	4
Psühhoterapeudi ametikoha loomine, psühhoteraapia võimaluse loomine	<i>suureneb psühholoogilise abi kättesaadavus, õpetajate nõustamine</i>	17 (85 %)	3,12	4	1	5	3	4
„Kooliklubi” loomine	<i>sisekliima paranemine</i>	15 (75 %)	3,00	3	3	2	3	4

5.4. Töö lapsevanematega

Tegevus	Saavutatav tulemus	Hinnang tegevuseesmärgi saavutatuse määrale						
		ankeetide arv	hinnangute keskmine	1	2	3	4	5
Lapsevanemate ja koolitöötajate vastastikune nõustamine	<i>koostöö õpilase toetamisel</i>	17 (85 %)	3,76	-	-	7	7	3
Lapsevanemate koolitus	<i>teadlik lapsevanem</i>	19 (95 %)	3,21	-	5	7	5	2
Vanemate ja laste ühistegevused	<i>koolielu elavdavad vanemad, paranenud suhted</i>	17 (85 %)	2,94	-	7	6	2	2
Erinevate elualade ja töökohtade tutvustus lapsevanemate abil	<i>teadlikud õpilased elukutsevalikul</i>	17 (85 %)	2,65	2	6	5	4	-
Huviringid vanemate juhtimisel	<i>tegas õpilane</i>	18 (90 %)	2,06	8	3	6	-	1

6.5. Muutuste, takistuste ja parendusvajaduste analüüs

6.5.1 Õpilased

Muutused 2007-2010	Takistused	Parendusvajadused
<p>1. Viimastel aastatel on Masingu kooli suunatud õpilaste hariduslike erivajaduste struktuur oluliselt muutunud käitumishälvete ja hüperaktiivsuse suunas (õpivad endises psühhiaatriliste erivajadustega õpilaste klassis täitvuspäiriga ca 16). Samal ajal on kooli suunatud järjest vähem somaatiliste erivajadustega õpilasi.</p> <p>2. Suure muutuse tõi kaasa õpiraskustega õpilaste kooli kaotamine Tartus. Kuna raskema osaga vastavast sihtrühmast tavakoolid toime ei tule, siis on nõustamiskomisjon hakanud neid saatma Masingu kooli, muutes sel moel kooli senist profiili, mis toob kaasa õppetöökorralduse ja õpikeskkonna ümberkujundamise vajaduse ning täiendava finantsressursi vajaduse.</p> <p>3. Järjest süveneb tendents, et õpilastel on korrigeeritud diagnoosi samast või erinevatest haigusgruppidest.</p> <p>4. Lisaks väga erinevale tervislikule seisundile, võivad ühte klassi sattunud õpilastel olla ka äärmuslikud erinevused õpitulemuste taseme osas, mis esitab kõrged nõudmised õppekasvatustöö läbiviimisele ja õpetajate ning koolitöötajate kvalifikatsioonile.</p> <p>5. Pidevalt kasvab erinevate sõltuvusprobleemidega (eriti arvutisõltuvusega) õpilaste arv koolis.</p> <p>6. Suurenenud on koolivälise sotsiaalsete probleemide osakaal hariduslike erivajaduste tekitajana ning koolielu otsese mõjutajana.</p> <p>7. Paralleelselt on viimasel kolmel aastal tõusnud on õpilasesinduse aktiivsus ning tugevnenud "oma kooli" tunne.</p>	<p>1. Kuna tavakoolides on endiselt puudulik erivajaduste varajane äratundmine ning erivajadustega toimetuleku oskused, mistõttu Masingu koolis tuleb tegeleda tagajärgedega, mitte niivõrd põhjustega.</p> <p>2. Eriklassidesse suunamisel esineb vigu, mille tulemusena õpilane satub valesse klassitüüpi ja tema probleemid leevendamise asemel hoopis süvenevad.</p> <p>3. Õpilaste suurest liikuvusest õppeaasta sees tulenevad kohamisraskused ning klassikollektiivi sisekliima ebastabiilsus.</p> <p>4. Õpilaste enesehinnangu tõstmine eduka õpitöö kaudu ei õnnestu nende suure ainealase mahajäämuse tõttu.</p> <p>5. Klassis ei ole kerge luua ühtset kollektiivi, sest lapsed on väga erinevate võimete ja erivajadustega (vt ka punkt 3).</p> <p>6. Endiselt, kuigi vähenevaks probleemiks, on õpilaste suhtumine koolivarasse.</p> <p>7. Puudub riskirühma kuuluvate noorte andmebaas.</p> <p>8. Jätakuvalt problemaatiline on koolikohustuse täitmine – palju põhjusega puudunud tunde.</p> <p>9. Sageli on probleemide põhjuseks õpilaste omavahelised suhted, mida kinnitavad ka õpilaste küsitlused.</p> <p>10. Andekate lastega tegelemise vormid ei ole piisavalt ära kasutatud.</p> <p>11. Koolis puudub võimalus tervikliku psühhosotsiaalse rehabilitatsiooni rakendamiseks seda vajavatele õpilastele.</p> <p>12. Hetkel puuduvad Lõuna-Eesti psüühiliste erivajadustega (sh pervasiivsete arenguhäiretega) õpilastel järgmised teenused:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ettevalmistus tööeluks karjäärikujundamistundides ja praktikatel (koos rehabilitatsiooniteenuse toetusega); ○ psüühiliste erivajadustega lõpetanute toetamine töö otsimisel ja tööga kohanemisel; ○ lõpetanute tööandjate nõustamine psüühiliste erivajadustega (sh pervasiivsete arenguhäirete) valdkonnas. <p>Mingil määral täidab seda rolli Astangu Kutserahabilitationikeskus Tallinnas, kuid Tartu piirkonnas puudub vastav teenus täielikult.</p>	<p>1. Selgitada võimalikult pädevalt välja õpilaste erivajadused ja kujundada neile sellest lähtuv õpikeskkond (sh selleks kaasaegsete tehniliste vahendite muretsemine ja kasutamine).</p> <p>2. Arendada edasi individuaalse õppekava süsteemi jt vajalikke tugimeetmeid.</p> <p>3. Senisest tulemuslikumalt toetada õpilase tunde- ja tahtesfääri, kuna see on sageli nende erivajadustest tingituna kahjustada saanud või väljaarenemata jäänud.</p> <p>4. Kasvatada õpilastes vastutustundlikkust, mis neil sageli puudub või on vähearenenud.</p> <p>5. Kooli muutmine "poistesõbralikumaks".</p> <p>6. Vaja on lisaks ainepõhiste tööplaanidele koostada ka klassikomplektide kollektiivset arengut kajastavad tegevuskavad.</p> <p>7. Tegeleda senisest rohkem ja süsteemsemalt erinevate andekusvaldkondade toetamisega.</p> <p>8. Luua õpilastele täiendavaid võimalusi loovaks tegevuseks.</p> <p>9. Meetmete rakendamine vaimse ja füüsilise vägivalla ennetamiseks ning koolikiusamise ärahoidmiseks.</p> <p>10. Tõhustada kooli korrapidamisüsteemi ja leida võimalusi vahetundide sisustamiseks erinevate tegevustega.</p> <p>11. Muuta koolisisene rehabilitatsiooniteenus paindlikumaks ja mitmekülgsemaks.</p> <p>12. Suurendada õpilasesinduse osa kooli mitteformaalses õppekavas.</p> <p>13. Vaja on luua psüühiliste erivajadustega (sh pervasiivsete arenguhäiretega) õpilastele tööeluks ettevalmistamise tugiteenus, koostöös Tartu Kutsehariduskeskusega (kaasates selle teenuse ettevalmistamisega Tartu Ülikooli ning Astangu Kutserahabilitationikeskuse).</p> <p>14. Vaja on eripedagoogikaalaselt nõustada tööandjaid, kelle juures psüühiliste erivajadustega õppijaid tulevikus tööle lähevad.</p> <p>15. Mitmed õpilased vajavad tööellu siirdumisel rehabilitatsiooniteenuste jätkuvat tuge, et parandada iseseisva toimetuleku võimet ning soodustada</p>

töötamist või tööle asumist.

16. Luua pervasiivsete ja psüh-
hiaatriliste arenguhäiretega õpilaste ja
nende vanemate õpiabi- ja nõustamis-
keskus.

6.5.2 Õppe- ja kasvatustöö

Muutused 2007-2010	Takistused	Parentusvajadused
<p>1. Tartu Linnavolikogu viis 13. märtsil 2008 kooli põhimäärusesse täienduse: <i>koolis on klassid pervasiivsete arenguhäiretega õpilastele.</i></p> <p>2. Pervasiivsete klasside laienemine 2009/11.õa-ks kogu põhikooliastmele.</p> <p>3. Tugistruktuuride osa õpilase arengu toetamisel kasvas märgatavalt.</p> <p>4. Toimus IÕKde ulatuslik rakendamine ja vastava dokumentatsiooni väljatöötamine.</p> <p>5. Vähenenud on klassikordamine, kuid põhjusega puudumiste arv on jätkuvalt väga suur.</p> <p>6. Laienes õuesõppe ja õppekäikude osa õppetöös.</p> <p>7. Aastatel 2008-2010 uuendati korduvalt kooli õppekava.</p> <p>8. Elu- ja olustikuõppe juurutamine I – II kooliastmes.</p> <p>9. Algas ettevalmistustöö gümnaasiumiharude väljaarendamiseks. Valiti kooli strateegiliste prioriteetidega sobivad suunad gümnaasiumiastmele.</p> <p>10. Uued valikained gümnaasiumis (sh kultuurisemiootika, draamaõpe ja riigikaitse).</p> <p>11. Riigieksamite analüüs näitab, et suurema osalusega võtmeainetes (eriti eesti keeles) on tulemus vabariigi keskmisest stabiilselt kõrgem või vähemalt võrdne.</p> <p>12. Algas rehabilitatsiooniteenuse osutamine kooli kui iseseisvalt rehabilitatsiooniteenust osutava asutuse poolt.</p> <p>13. Süvenes koostöö Tartu Ülikooliga (kui praktikabaas ning pervasiivsete arenguhäiretega õppekava täitmise üks osa).</p> <p>14. Kool kujunes üha enam pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste tunnustatud kompetentsikeskuseks.</p> <p>15. 2007. a läks kool üle e-koolile, mille tulemusena said lapsevanemad parema ülevaate õpilase koolikohustuse täitmisest ja hinnete seisust.</p> <p>16. Moodle-keskkonna kasutamise pidev laienemine õpilaste ja õpetajate poolt.</p> <p>17. Parandusõppe järjepidev kasutamine 1.-9. klassini.</p> <p>18. Reedene koolipäev on alates 2009./10. õppeaastast kujundatud nn</p>	<p>1. Pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste väikeklassi mõiste puudub pearahamudelil (PGS vastav täiendus jõustub alles 2012.a).</p> <p>2. Individuaaltunni puudumine riiklikus pearahamudelil (PGS vastav täiendus jõustub alles 2011.a).</p> <p>3. Tunnijaotuskava mahu ning valikainete, rühmatundide ning ringide ja õpiabi(parandusõppe)tundide vähenemine eelarveliste probleemide tõttu 2010.a kevadel.</p> <p>4. Gümnaasiumiastmes pole ressurssinappuse (õpilaste vähesed arvu ja palgavahendite) tõttu õppetöö harudeks jagunenud.</p> <p>5. Kuna lisandusid uued klassikomplektid, muutusid ruumipuudusel halvemaks koduõppe õpilaste õpetamistingimused.</p> <p>6. Hindamata ja puudulike hinnetega õpilaste järeleaitamissüsteem ei ole piisavalt tulemuslik.</p> <p>7. Madalalt on kooli õpilaste poolt hinnatud just sellised õppetöö meetodid, mis nõuavad õpilastepoolset aktiivsust ja iseseisvust (referaadid, ettekanded, uurimustööd). See tuleneb vaimse töö oskuste vähesest arengust kooli suunatud õpilastel.</p> <p>8. Koolis toimuva õppetöö seostamine ühiskondliku arvamuse poolt rohkem hinnetega, kui aine omandamisega.</p> <p>9. Logopeedilist abi vajavate õpilaste hulk on suurem, kui olemasolev ressurss katta suudab.</p> <p>10. Õppetöö korraldamist raskendab võimla ja ujula jagamisest Reiniku Gümnaasiumiga. Spordibaaside aegu ei jätku kehalise kasvatus tundide vajaduse katteks. Koolitervishoiu nõuetele vastava tunniplaani koostamine takistatud, kuna kehalise kasvatus tunnid toimuvad ainult 2,5 päeval nädalas ning vajalikust 1/3 võrra väiksemas mahus (seetõttu toimub ligi pool kehalise kasvatus tundidest ujulas).</p> <p>11. Puudub staadion, mis on vajalik kehalise kasvatus õppekava täitmiseks.</p>	<p>1. Arvestada rohkem õpilaste individuaalsete vajaduste, võimaluste ja probleemidega.</p> <p>2. Jõuda iga õpilase individuaalse arengu süsteemse dokumenteerimiseni, kujul, mis võimaldab võimalikult kiiresti võtta vastu pädevaid pedagoogiliskasvatuslikke otsuseid. Õpilase arengu jälgimise ja toetamise süsteemi (arengukaart) väljaarendamine, lähtudes enesehindamisel välja töötatud metoodikast /fookus, kriteerium, mõõdik/:</p> <ul style="list-style-type: none"> o intellektuaalne õpitulemused - <i>hinded, puudumine</i> o psühholoogiline enesehinnang - <i>küsitlus, arenguveustus</i> o sotsiaalne sotsiaalne toimetulek - <i>huviringid, koolis veedetud aeg</i> o füüsiline tervis - <i>hinnang</i> <p>3. Kooli õppekavaarendus peab senisest rohkem toetuma õppe- ja kasvatus-tegevuse tulemuslikkuse analüüsile.</p> <p>4. Õppetöö läbiviimisel lähtuda mitte iga üksiku aine vajadustest, vaid isiksuse arengust aineteleste integreeritud tegevuste läbi.</p> <p>5. Laiendada kujundava hindamise osakaalu, esmajoones oskusainetes ja kõige nooremates klassides.</p> <p>6. Ainetundide ja õppetöö korraldamine viisil, mis võimaldab õppetöös maksimaalselt osaleda ka õpilastel, kellele tavapärane 45-minutilise tund klassiruumis on vähesobiv. Viia põhikoolis vajadusepõhiselt sisse 30-35 minuti pikkune tund, mida näeb ette ka riiklike erikoolide kontseptsioon.</p> <p>7. Uuendada kooli õppekava, vastavalt muutustele riiklikus õppekavakorralduses:</p> <ul style="list-style-type: none"> o üldosa ja ainekavade senisest suurem lõimimine; o väärtusalaste kompetentside omandamine; o rõhuasetus üldoskuste omandamisele (sh sotsiaalsete oskuste omandamisele). <p>8. Gümnaasiumiastmes tuleb üle minna haruõppele (PGS nõue, va riigikoolid).</p>

<p>loodusainete päevaks.</p> <p>19. Sisehindamise rakendamine löi baasi kooli välishindamise teostamiseks 2011. aastal.</p>	<p>9. Laiendada valikainete valikut.</p> <p>10. Vaja on tagada senisest tõhusam õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade lõimumine.</p> <p>11. Rakendada tegevusi, mis kindlustavad õpilasele võimalikult valutu kohanemise uute õpetajatega 6. ja 7. klassis.</p> <p>12. Ülemineku- ehk siirdamisplaanide koostamine kõigile õpilastele, kes seda vajavad.</p> <p>13. Uute teraapiate lisandumine, sh erinevad psühhoteraapiad, veeteraapiad ning loov- ja loodusteraapiad.</p>
---	---

6.5.3 Huvitegevus

Muutused 2007-2010	Takistused	Parendusvajadused
<p>1. Huvitegevuse osatähtsuse märgatav kasv koolis.</p> <p>2. Uued traditsioonilised üritused: kevadmess, "Eesti päev", matkapäevad, omaloominguüritused (lauluvõistlus, luulekonkurss, kunstiprojektid), ekskursioonid-õppepäevad, spordipäev, jõuluball, õpetajapäeva üritused, heade õpilaste ja vanemate tunnustamine, emadepäeva kontsert, ainenädalad jmt.</p> <p>3. Pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste klasside huvitegevuse käivitamine 2009.a sügisel.</p> <p>4. Muusika- ja näitetegevuse kasv.</p> <p>5. Koolilehe algus.</p> <p>6. Interneti kodulehekülje areng, eriti huvitegevuse kajastajana.</p> <p>7. Ilmusid kolm almanahhi-aastaraamatut.</p> <p>8. Õppematkade varasemast ulatuslikum korraldamine.</p> <p>9. Üha rohkemate ainepäevade läbiviimine: reaalinete, keelte-, ajaloo-, loodusainetepäevad, spordipäevad.</p> <p>10. Õpilasesinduse tegevuse aktiivsuse tõus. 2010.äa lõpuks tegutseb õpilasesinduses seitse liiget, president ja asepresident. Õpilasesindus esindab traditsiooniliselt kooli haridusmessil Intellektika ning on oma aktiivsusega eeskujuks teistele koolikaaslastele. 2009/2010. äa-l loodi õpilasesinduse algatusel kooli ajaleht "Postikana".</p>	<p>1. Spordiringide puudumine, sest saali kasutamise aeg on piiratud Reiniku Gümnaasiumi vajadustest lähtuvalt.</p> <p>2. Õpilaste püsivus (eriti hüperaktiivsuse tõttu), mis takistab järjepidevust ringide töös osalemisel.</p> <p>3. Õpilaste ebakindlus ja otsustusvõimetus ning vähene suutlikkus järjepidevalt oma huvialaga tegeleda.</p> <p>4. Paljud õpilaste ideed ei teostu reaalset, vaid jäävad ainult mõtteks.</p> <p>5. Õpilasaktiivsus väheneb koos vanusega.</p> <p>6. Õpetajate ülekoormus ja väsimus õppetundidest ning sellest tulenev vähene valmisolek huvitegevuses täie jõuga osaleda.</p> <p>7. Huvitegevuseks sobivate ruumide vähesus, eriti aula puudumine.</p> <p>8. Materiaalsete ressursside vähesus.</p> <p>9. Vähene üritustel osalemine nii õpilaste kui ka õpetajate poolt.</p> <p>10. Paljudele kooli õpilastele on (tänu nende sotsiaalse suhtlemisvõime puudulikkusele) oluline, et huvitegevusega tegelemise võimalused oleksid seotud kooliga, kuna koolivälises keskkonnas on neile taolistest tegevustest osavõtt oluliselt raskendatud. Kooliringid on sellistele õpilastele sageli ainsaks võimaluseks ühiskonnast irdumise vältimiseks.</p>	<p>1. Seostada huvitegevus kooli õppekavaarendusega.</p> <p>2. Jätkata huviringide loomist pervasiivsete arenguhäiretega õpilastele.</p> <p>3. Pöörata senisest suuremat tähelepanu õpilastes loovuse arendamisele.</p> <p>4. Kooliraadio tegevuse arendamine.</p> <p>5. Koolilehe muutmine regulaarseks.</p> <p>6. Suurendamist vajab huviringide arv ja nende finantseerimise osa eelarves.</p> <p>7. Vaja on veelgi suurendada õpilasesinduse rolli klassivälises tegevuses ning kooli "oma näo" kujundajana.</p> <p>8. Ainepäevade ja -nädalate muutmine õpilastele atraktiivsemaks.</p> <p>9. Haarata rohkem kaasa huvitegevuse valdkonnas seni passiivsemaks jäänud klassijuhatajaid, õpetajaid ja õpilasi.</p> <p>9. Osaleda erinevates kultuuriprogrammides, projektikonkurssides ja pöörata rohkem rõhku projektide kirjutamisele.</p> <p>10. Tõsta kooliväliste ürituste osa huvitegevuses.</p> <p>11. Pakkuda erinevaid koolitisi õpilasesindusele.</p> <p>12. Vastutuse jagamine õpilastega.</p> <p>13. Süvendada koostööd lapsevanematega huvitegevuse valdkonnas.</p> <p>14. Luua sõprussidemeid erinevate koolidega.</p>

6.5.4 Personaliarendus

Muutused 2007-2010	Takistused	Parendusvajadused
<p>1. Kollektiivi areng. Tugevnes "oma kooli" tunne.</p> <p>2. Üldise pädevuse kasv, eriti erivajaduste valdkonnas.</p> <p>3. Teadlikkuse kasv pervasiivsetest arenguhäiretest.</p> <p>4. Kõik õpetajad on läbinud paran-dusõppe kursuse.</p> <p>5. Paljud õpetajad läbisid hariduslike erivajaduste kursuse.</p> <p>6. Juhtkonna ja kollektiivi vaheline tagasisestamise muutus süsteemsemaks ja järjepidevamaks.</p> <p>7. Vahepeal suurenema hakanud tugipersonal vähenes eelarvelise ressursi puudumisel 2010.a jällegi.</p> <p>8. Nädala koormusnorm tõsteti 2010.a algul 24 tunnile (maksimumsuurusele), mis tähendab õpetajatele madalamat võimalikku kuupalgamäära. Sellega kadus ära võimalus õpetajaid palgaga motiveerida.</p> <p>9. Vabatahtlike kaasamine abiõpe-tajatena alates 2009/2010. õppeaastast.</p>	<p>1. Riigi- ja munitsipaalalluvusega erikoolides töötavate õpetajate palgad on erinevad.</p> <p>2. Palk ei toimi motivaatorina, kuna pole vastavuses tegeliku tööga.</p> <p>3. Õpetajate kuupalgamäär on väiksem kui enamikel Tartu üldhariduskoolidel ning oluliselt väiksem kui riiklikel erikoolidel.</p> <p>4. Paljud õpetajad töötavad koolis muu töö kõrvalt, jagades end mitme kooli või üldhariduskooli ja kõrgkooli vahel.</p> <p>5. Raamatukogu pole alates 2009./10.õa avatud terve koolipäeva ulatuses, kuna raamatukogutöötaja on töö osalise (0,5) koormusega.</p> <p>6. Infojuht töötab alates 2009./10.õa vaid osalise (0,5) koormusega.</p>	<p>1. Töötada välja personali koolitus-kava, kooli arengukava osana (PGSi nõue).</p> <p>2. Toetada töötajate enesearengut vastavalt sisehindamise tulemustele ning selle põhjal koostatud õpetajate koolitusvajaduse analüüsile.</p> <p>3. Koolitada jätkuvalt pedagoogilist kaadrit erivajaduste võimalikult varajaseks äratundmiseks ja toetamiseks.</p> <p>4. Arendada eripedagoogikaalane täiendkoolitus ainetülesteks kompaktseteks didaktilisteks seminarideks (mis sisaldavad eripedagoogilist ja metoodilist koolitust).</p> <p>5. Õpetaja identiteeditunde tugevdamine ühise pedagoogilise kollektiivi liikmena ning „oma kooli tunde“ arendamine.</p> <p>6. Saavutada olukord, kus õpetaja: <ul style="list-style-type: none"> o analüüsib järjepidevalt oma tööd (õppetundi, tegevusi, õpitulemusi, püstitatud eesmärkide saavutamist); o kasutab oma tegevuse kohta erinevaid tagasiside saamise meetodeid; o püstitab analüüsi tulemustest lähtuvalt oma isikliku ja kutsealase arengu eesmärgid, kavandab ning realiseerib eesmärkide saavutamiseks vajalikke tegevusi. </p> <p>7. Taastada infojuhil ja raamatukoguhoidjal täistöökoht.</p> <p>8. Rakendada osalise koormusega (0,3) arendusjuhi ametikoht.</p> <p>9. Minna üle riigikooliks, kus erikoolide õpetajatele on ministri määrusega tagatud kõrgem kuupalgamäär.</p>

6.5.5 Info- ja koostöövõrgustik

Muutused 2007-2010	Takistused	Parendusvajadused
<p>1. Moodustati klassijuhatajate ning pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste õpetajate aineseksioonid.</p> <p>2. Koostöö tugevnemine linna sotsiaal-osakonna, noorsoopolitsei, ala-ealiste asjade komisjoni jt kooliväliste tugistruktuuridega.</p> <p>3. Tartu hariduslike erivajaduste ümarlaua loomine ning aktiivne juhtosaline selle töös.</p> <p>4. Hea koostöö Tartu Kutseharidus-keskusega.</p> <p>5. Kooli põhitegevusi toetava MTÜ</p>	<p>1. Valitseb koordineerimatus erinevate tasandite vahel (kool, omavalitsus, riik). Eriti keeruline on info liikumine eri valdkondade (haridus-sotsiaal-meditsiin-korraldajate) vahel. Näiteks, kui laps on sooritanud seaduserikkumise, ei jõua andmed selle kohta kooli.</p> <p>2. Probleemiks on, et koolid ei tea midagi koolieelsetest erivajadustega lastest, mistõttu neil pole võimalik prognoosida aastate lõikes laste arvu.</p> <p>3. Info koolisistest ja muude ürituste kohta ei ole alati operatiivne ega kajasta</p>	<p>1. Vaja on välja töötada võrgustikutöö konkreetseid eesmärgid, samuti selle töö hindamiseks vajalikud tulemuslikkuse kriteeriumid.</p> <p>2. Osalemine erinevates koostöö-võrgustikes: <ul style="list-style-type: none"> o <u>kogemuste vahetamise võrgustik</u>, mille eesmärgiks on kvaliteedi parandamine; o <u>sektoreid ühendav ennetav koostöövõrgustik</u>, kus erinevad sektorid kooskõlastavad oma tegevusi (näit Kool, sotsiaalsektor, tervis- </p>

<p>”Päikeseratas” asutamine.</p> <p>6. Iganädalased infokoosolekud: neljapäeviti kogu kollektiiv, esmaspäeval juhtkond, eri päevadel klassijuhatajate, algklasside õpetajate ja pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste klasside õpetajad.</p> <p>7. E-klassijuhataja kasutuselevõtt.</p> <p>8. E-kooli rakendumine parandas info edastamist lapsevanematele.</p> <p>9. Kodulehe areng info edastajana.</p> <p>10. Raamatukogus rakendus programm RIKSWEB.</p> <p>11. Kool võeti Tervist Edendavate Koolide organisatsiooni liikmeks, mille põhimõtteid kool järgis oma viimaste aastate tegevustes juba varem.</p>	<p>kogu vajalikku infot.</p> <p>4. Kuna erivajadusega laps mõjutab tugevalt perekonna elu, siis on perekond on pidevas konfliktis võimaluste, ootuste ja nõuetega. See esitab erinõuded kooli ja kodu koostööle. Hea koostöö nõuab, et kool ja kodu kuulavad ja mõistavad teineteist ning püstitavad ülesandeid üh-temoodi.</p> <p>5. Mitmetel vanematel on vähene huvi sisulise (kahepoolse) koostöö vastu.</p>	<p>hoid ja politsei);</p> <ul style="list-style-type: none"> o <u>probleemi lahendamise võrgustik</u>, kus lähtutakse juhtumikorralduse põhimõttest. <p>3. Koostöö erinevate sidusgruppidega peab toetama õpilaste sujuvat üleminekut ühest kooliastmest teise.</p> <p>4. Jätkata kooli infosüsteemi väl-jaarendamist.</p> <p>5. Koolisisese info kajastamine koduleheküljel ja infostendidel tuleb muuta senisest operatiivsemaks ning süsteemsemaks.</p> <p>6. Muuta süsteemsemaks juhtumi-põhised koosolekud (klassijuhataja, tugigrupp, aineõpetaja).</p> <p>7. Koostöö sisulisemaks muutmine nõustamiskomisjoniga, noorsoopolit-seiga, sotsiaalosalokonnaga, psühhiaatri-tega.</p>
--	--	--

6.5.6 Füüsiline õppekeskkond

Muutused 2007-2010	Takistused	Parentusvajadused
<p>1. Uute pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste klasside avamine ja klassiruumide sisustamine B korpuses (Vanemuise 35) perioodil 2008-2010.</p> <p>2. Struktuurifondide rahastusel Vanemuise 33 õppehoone keldriruumide renoveerimine 2009-2010 (toetus ~1,1 milj krooni).</p> <p>Ruumide kooli kasutusse andmine toimus novembris 2010.</p> <p>3. USA suursaatkonna rahastusel vahekorpusel pealeehituse rajamine 2010.a (multifunktsionaalse aula-auditoorium) ning Pepleri 10 pool-keldriruumide renoveerimine pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste päevakeskuse ja kooli tugisüsteemide jaoks 2010.a. (~3,7 milj krooni).</p> <p>Ruumide kooli kasutusse andmine detsembris 2010.</p> <p>4. Garderoobikappide asendamine klassiboksidega 2010.a kevadel.</p> <p>5. 2007. aastal valmis kunstikoja 1. etapp (savikoda), mis tõestas ennast kui õppetööd toetav ja õpilasi arendav tugistruktuur.</p> <p>6. Raamatukogu üleviimine Vanemuise 35 IV korruselt Vanemuise 33 I korrusele (2010.a) parandas raamatukoguteenuse kättesaadavust.</p> <p>7. Liftikaardi süsteemi rakendumine (2009.a).</p> <p>8. Sisekaamerate paigaldamine Vanemuise 33 hoones (2008.a), lisaks senistele väliskaameratele.</p> <p>Vandaalitsemine ja koolikiusamise vähenemine sisekaamerate piirkonnas.</p> <p>9. Koolimaja järjest ulatuslikum</p>	<p>1. Hoone mittevastavus õpilaskonna muutuvatele vajadustele ning PGSi muudatustele (nt madalad ja kitsad koridorid, mis vahetundides pingete maandamise asemel suurendavad neid; abiruumide vähesus; vabade klassiruumide puudus PGSi muudatustest tulenevate uute klassikomplektide jaoks).</p> <p>2. Ruumide vähesus kvaliteetse õppetöö tagamiseks sh individuaalõppe korraldamiseks.</p> <p>3. Ruumide ebapiisavus ja vähene sobivus õpitegevust toetava tugi- ja huvitegevusega tegelemiseks.</p> <p>4. Õpilaskonna spetsiifikast tingituna on koolis tihti probleeme tunnikorra rikkumisega ning õpilaste agressiivse käitumisega, millest tuleneb eraldi rahunemisruumide vajadus, kus õpilastel oleks võimalik konfliktisituatsiooni korral tugiisiku järelvalvel eralduda ülejäänud õpilastest.</p> <p>5. Puudub koolistaadion.</p> <p>6. Puudub õpilaskodu Tartust kaugel elavate õpilaste jaoks.</p> <p>7. Piiratud õueala puudumine.</p> <p>8. Võimla ja ujula jagamiskeskused Reiniku Gümnaasiumiga.</p> <p>9. Aula ehk piduliku saali puudumine aktuste ja vastuvõttude korraldamiseks (laheneb koos vahekorpusel pealeehituse valmimisega 2010.a lõpul).</p> <p>10. Jooksva remondi katkemise tõttu alanud koolihoone ”väsimine” on muutunud sedavõrd märgatavaks, et kahjustab kooli mainet.</p> <p>11. Parkimine koolimaja ümber endiselt väga keeruliselt korraldatav.</p>	<p>1. Vajadus rohkemate klassiruumide tarbeks, eriti seoses uue PGSi nõuete täitmise vajadusega.</p> <p>2. Õuesõppe bussi ja välibaasi vajadus.</p> <p>4. Noorte suvise linnalaagri vajadus (Pepleri 10 ruumide baasil).</p> <p>5. Pervasiivsete ja psühhiaatriliste arenguhäiretega õpilaste päevakeskuse vajadus (Pepleri 10 ruumide baasil).</p> <p>6. Internaaadi vajadus väljapoolt Tartut pärinevatele õpilastele.</p> <p>7. Vaja on veel järgmisi ruume:</p> <ul style="list-style-type: none"> o teine arvutiklass; o rahunemisruumid hüperaktiivsetele lastele; o serveriruum; o individuaaltundide ruumid; o ruum õpilasesindusele, sh kooliraadio jaoks. <p>8. Juurde (on vaja kaasaegset esitlustehnikat (näiteks lisaks olemasolevale kolmele videoprojektorile juurde veel vähemalt kahte).</p> <p>9. Keeleõppeklasside tehniline varustus on vaja viia tänapäevasele tasemele.</p> <p>10. Uuendamist vajab keemia-füüsika, keeleõppe jt kabinettide õppeinventar.</p> <p>11. Loodusainete ja keemia-füüsika klassisid vajavad ehituslikku terviklahendust (umbes poole Vanemuise 33 IV korruse ulatuses).</p> <p>12. 2010.a lõpul valmivasse uude aula-auditooriumisse on vaja on muretseta toolid, valgustehnikat ning täiendada ja uuendada olemasolevat helitehnikat.</p> <p>13. Koostada hädaolukorra lahendamise plaan (PGS nõue).</p> <p>14. Võtta kasutusele koolimaja</p>

<p>kaunistamine lilledega perioodil 2007-2010.</p> <p>10. Hooldusteenuse kvaliteedi järsk langus alates 2009.a teisest poolest, seoses Riigi Kinnisvara ASiga lepingu lõpetamisega Tartu linnavalitsuse poolt. Jooksva remondi sisuline lõppemine 2009.a sügisest alates.</p> <p>11. Õppehoonete amortisatsiooni järsk kiirenemine jooksva remondi ebapiisavuse tõttu.</p> <p>12. 2011.a algul lõpeb enamike kooli arvutite garantiileping.</p>	<p>12. Videoprojektorite vajadus on kasvanud suuremaks, kui olemasolevad projektorid suudavad rahuldada.</p> <p>13. Raamatukogu lugemissaali osa on väike, lugejatel puudub võimalus segamatult töötada.</p> <p>14. Õppevahendid ja õppeinventar, mis on pärit valdavalt 2005. aastast on osaliselt amortiseerunud ning moraalselt vananemas.</p>	<p>keldriruumides hetkel tühjana seisvat 20 eri suurusega renoveeritud ruumi.</p> <p>15. Ruumidevajaduse rahuldamiseks on tulevikus vajalik uus koolihoone ja krunt.</p> <p>16. Garantiiaja ületanud arvutite hoolduskulu tuleb lisada kooli eelarvesse.</p>
---	---	--

7. Tugitegevuste analüüs (tugistruktuuride enesehindamise kokkuvõtteid)

HUVITEGEVUS

Huvitegevuse eesmärgiks oli parandada klassivälise tegevuse kaudu õppekasvatustöö tulemusi. Arendada õpilastes loovust, meeskonnatööoskust ja ühtekuuluvustunnet. Lõimida õppetööst saadud teadmised ja oskused praktiliste tegevustega ning tõsta õpilastes enesekindlust.

2007 – 2010 aasta arengukavas märgitud traditsioonilisi sündmusi sai tähistatud, ümber kohandatud ja ka uusi juurde lisatud. Vene keele ja võõrkeelepäeva hakati tähistama 2009 – 2010 õppeaastal ühiselt Euroopa keelte päevana. Reaalainete nädalat hakati alates 2008 – 2009 õppeaastast nimetama matemaatikanädalaks. Alates 2008 – 2009 õppeaastast ei tähistatud enam informaatika nädalat ja muusikapäevi. Nende asemele lisandusid juurde ajaloonädal ja solistide konkurss. Alates 2008/09 õppeaastast täiustusid ka õppematkad, ekskursioonid ja õuesõppepäevad. 2009/10 õppeaasta lõpuks täitus ka Tartu Herbert Masingu Kooli kui tervistedendavate koolide eesmärk edukalt: tagada igale klassile õuesõppe võimalus. Uue sündmusena 2007/08 õppeaastal lisandus traditsioonilistesse tegevustesse kevadmess, osalemine üleriigilises võistluses „Suitsuprii klass“ ja 2008/09 õppeaastal sügise sünnipäeva tähistamine, tänavajoonistusvõistlus, kauni käekirja võistlus ning kiirlugemisvõistlus. Traditsiooniliselt viidi läbi ka igal veerandil pidulik aktus, tutipäevaaktus ja õppeaasta lõpuaktus. 2009/10 õppeaastal lisandusid juurde etlemise- ja jutupäev.

Tähistati ka tähtpäevadele pühendatud sündmusi, mis on välja kujunenud kooli traditsioonideks. Kindlakäeliselt tähistati õpetajate päeva, mardi- ja kadripäeva, emadepäeva, adventihommikuid, jõulupidusid, Eesti Vabariigi aastapäeva ja tervisepäevi. 2007 – 2010 aasta arengukavas märgitud ülestõusmispühade munalaat asendus kevadmessiga ja muuseumipäeva tähistamise traditsiooni ei jätkatud. Alates 2008/09 õppeaastast tähistati kodanikupäeva raames Eesti päeva, mida otsustati traditsioonina jätkata. Eesti päeva raames on erinevate õpitubade näol esindatud mitmed valdkonnad Eesti kultuurimaastikul, kaasa arvatud erinevad muuseumid.

Aasta-aastalt toimus huviringide töös täiustusi ja ümberkoordineerimisi. Kindlal kohal püsisid muusikaring, näitering, tantsuring, tütarlaste käsitööring ja poiste puutööring. Alates 2008/09 õppeaastast jäi nõrgaks lüliks spordiringide hulk, sest koolil on jagatud võimla ja ujula kasutamine kõrvakooliga. Ruumipuuduse tõttu tuli loobuda korvpalli-, mängu- ja ujumisingist. Ainsaks spordiringiks kujunes jõusaalis käimine. Uute ringidena alustasid tööd: majandusring, kodundus/loovtööring, kunstiring, loodussõprade ring ja arvutiring. Alates 2009/10 õppeaastast hakati teostama eraldi huviringe ka pervasiivsete klasside õpilastele. Väga populaarseks kujunes ka filmiring, mis oli vajalik eelkõige käitumisraskustega õpilastele.

Sportlike tegevuste mitmekesistamine ei leidnud aset spordiringide näol. Alternatiiviks sellele teostati aga küllaldaselt erinevaid õuesõppevorme (matkad, orienteerumine, spordipäevad, vastlapäev, fotojaht Tartu linnas jms). Seega täitis tegevuskavas prognoositud saavutatav tulemus (kehaliselt arenenumad õpilased) kindlalt oma eesmärgi.

Uute koolitraditsioonide loomine on toimunud rahulikus tempos ja tõusvas suunas. Iga aastaga on juurde tulnud uus sündmus, mis on lisatud koolitraditsioonide hulka (vt lk 1). 2007 – 2010 aasta arengukava tegevuskavas välja toodud visioon, et iga klass organiseerib ürituse ei ole 2010 õppeaasta lõpuks veel täielikult oma eesmärgi saavutanud. Siiski on mõningast tendentsi aktiivsuse suunas juba märgata (nt 8. klassi õpilased korraldasid ülekoollised korvpallivõistlusi ja 12. klass jalgpallivõistlusi). See eest on erinevaid klasse kaasatud ürituste läbiviimiseks appi, et juurutada õpilastes vastutustunnet ning süvendada oma kooli tunnet. Koostöös õpilastega ja läbi erinevate ühisürituste on kooli maine parendamisele palju kaasa aidatud. Eelkõige just THMK õpilaste endi seas.

Õpilasesinduse tegevuse aktiivsus on tõusuteel. 2010 õppeaasta lõpuks tegutses õpilasesinduses seitse liiget, president ja asepresident. Õpilasesindus esindab traditsiooniliselt Tartu Herbert Masingu Kooli Haridusmessil ehk Intellektikal ning on kogu oma aktiivsusega eeskujuks teistele koolikaaslastele. Algatab ja teostab erinevaid õpilasesindusi. 2009/2010 õppeaastal loodi õpilasesinduse algatusel ka kooli ajaleht nimega Postikana. Nimetatud õppeaasta lõpuks sai õpilasesindus endale ka värskelt renoveeritud ruumid, kus teostada ajalehe toimetamist, algatada kooliraadio tööd ning keskenduda segamatult uutele ideedele.

Vanemate ja laste ühistegevus toimus peamiselt algklasside osas. Palju toimus õppematku ja õppereise koos lapsevanematega. Samuti korraldati erinevaid ühisüritusi nii klassiõhtute kui ka koolisündmuste näol.

2007 – 2010 aasta huvitegevuse arengut võib pidada mitmekesiseks ja positiivseks. Suurepäraseimaks arenguks võib aga pidada seda, et üha enam tuleb uusi ideid ja algatusi just õpilaste poolt, mis on Tartu Herbert Masingu Kooli visiooni (tagada õpilastele turvatud ja sujuv siirdumine järgmisse eluetappi) suurepärase tulemus.

KOOLIRAAMATUKOGU

Aastatel 2007- 2010 on kooliraamatukogu lugejate arv olnud stabiilne: 225 õpilast ja 60 töötajat. Raamatukogu laenutuste arv on kasvanud 2007 aastast 4074 laenutusest 5543 laenutuseni õppeaastas. Oluliselt on kasvanud ka külastuste arv.

Raamatukogu fondid on aastate 2007-2010 jooksul täienenud peamiselt annetustest. Annetajate hulka kuuluvad Haridus-ja Teadusministeerium, Keskkonnaministeerium, Kaitseministeerium, Tervise Arengu Instituut, Välisministeerium, Kunstihariduse Ühing, Tartu Kunstnike Liit, Tartu Linna Haridusosakond ja teised eraisikud ning organisatsioonid, kes kingivad peamiselt projektide rahade eest välja antud raamatuid. Ilukirjanduse fond on mitmekesistunud Eesti Päevalehe poolt välja antud sarjade näol: Eesti Päevalehe romaani klassika, Eesti lugu ja Eesti mälu.

Varem ilmunud ilukirjandust ja muid teavikuid on kooliraamatukogu saanud kõige enam Eesti Hoiuraamatukogust, antikvariaadist, eraisikutest annetajatelt ning teistest raamatukogudest.

Ajakirjadest saabuvad meile Haridus-ja Teadusministeeriumi toetusel Eesti Loodus, Horisont, Loodusesõber, Akadeemia ning Hea Laps. Kõik ülejäänud ajakirjad on hangitud kooli raamatukogule ajakirjade levitajate käest isiklike tutvusi kasutades.

Analüüs:

Aastate 2007-2010 jooksul on kooliraamatukogus järjepidevalt suurenenud kooli kohustusliku kirjanduse hulka kuuluvate raamatute eksemplaride arv, mis omakorda on kasvatanud raamatukogu külastatavust õpilaste poolt. Raamatukogu on tulnud lugejale lähemale st asub maja keskel käidavas kohas.

LOGOPEEDI TUGITEENUS

Herbert Masingu Koolis õpivad erinevate somaatiliste ja psüühiliste haigustega ning kehapuuetega õpilased. Põhidiagnoosile (diagnoosidele) kaasneb sageli sekundaarsena kõnepuue ning alakõne.

Kõneravi vajavate laste nimekirjas on olnud õppeaastatel 2007/2008- 2009/2010 66-73 1.-9. klassi õpilast; poiste osakaal umbes 4/5. Konsulteeriti ka paari 12. kl õpilast eksamieelsel perioodil. Õpilaskontingent on muutunud õppeaastate siseselt: osa lastest ei vajanud spetsiaalset logopeedilist abi kogu õppeaasta vältel, nimekiri täienes vajadusel ka uute õpilastega.

Valdavalt oli tegemist kirjutamis- ja lugemisraskustega lastega. Lugemis- ja kirjutamisraskustele kaasnes umbes pooltel lastest ka alakõne. Lisaks kirjaliku kõne raskustele tegeleti hääldepuuete (düslaalia, düsartria), hääldepuuete (kogelus) ning autismist tulenevate kõne iseärasustega. Kuna kogeluseravi on spetsiifiline ja

kirjutamis- ning lugemisprobleemidega õpilasi palju, nõustati antud kõnepuudega lapsi või nende vanemaid ning suunati vastava spetsialisti juurde väljaspool kooli.

Grupitunde 17-19, individuaaltunde 3-5 nädalas. Individuaalsed tunnid olid häälduspuudega või sügavama alakõnega õpilastele. Kõneravitundide arv ühele õpilasele sõltus kõneprobleemide raskuse ulatusest ja iseloomust (1-3 tundi nädalas).

ERIPEDAGOOGI TUGITEENUS (alates 2009)

Õpilaste nimekirja koostamise aluseks olid aineõpetaja soovitusel ja tähelepanekud. Eripedagoogi abi vajavate õpilaste nimekirjas oli aasta jooksul 20 – 30 õpilast, klassides 1.- 7. Nimekiri täienes jooksvalt õppeaasta jooksul. Valdavalt oli tegemist õpilastega, kellel esinesid ajutised õpiraskused (puudumine haiguse tõttu), püsivad õpiraskused matemaatikas, üldised õpiraskused, õpivilumushäired ja käitumishäired.

Tunnid toimusid väikestes gruppides või individuaalselt. Grupitunde oli 18-22, individuaaltunde 3-4. Individuaaltunnid olid valdavalt tõsiste käitumishäiretega õpilastega.

Enamusele õpilastest oli rakendatud IÕK ja koostatud hindamisjuhend. Eripedagoogi tundide arv sõltus kokkuleppes klassiõpetajatega /aineõpetajatega, õpiraskuste ulatusest ja iseloomust.

Eripedagoog andis õpetajatele võimaluse saata tunnirahurikkujad õppetööd jätkama ja koostas neile individuaalseid õppekavasid, andis lastevanematele ülevaadet õppetööst, osales tugigrupi koosolekul.

2009.a lisandusid parandusõppe tunnid, kus eripedagoog tegeles õpilaste psüühiliste protsesside arendamisega. III veerandil lisandusid 7. b klassi matemaatika ainetunnid. Tegemist on viie poisiga, kellel esinevad tõsised käitumisraskused, mahajäämus õppetöös, põhjuseta puudumised.

Kahe õppeaasta jooksul töötas eripedagoog üldjuhul nädalas 25 – 30 tunnikoormusega. See on miinimum eripedagoogilisest abist, mida õpiraskustega õpilastele pakkuda.

Aineõpetajatega/ klassiõpetajatega oli tihe koostöö. Tugigrupi liikmetest oli kõige tihedam koostöö logopeediga.

Suhtlemisel õpetajatega on oluline orienteerumine koostööle, lugupidamine ja tähelepanelikkus, kuulamis- ja küsimisoskus, eneseväljendus- ja läbirääkimisoskus ning tagasiside andmine ja tunnustamine. Toetaja ja nõustaja rollis on tarvis ausust ja usaldust, et selgitada välja ootused, arutleda probleemi põhjuste üle, pakkuda uusi vaatenurki, julgustada leidma lahendusi.

Eesmärkide täpsustamiseks tuleb eelnevalt välja selgitada õpetajate ühisarusaamad õpilastest ja koolist hetkel ning lähemas ja kaugemas tulevikus. Arvestada tuleb kooli kontseptsiooni ja arengukava. Sellele järgneb tööplaanide koostamine, tegevuste korraldamine ja koordineerimine, analüüs ja aruandlus. Säilitama peab kõike seda, mis senises tegevuses on olnud väärtuslik. Õpetajate parimad tööd koguda õpetaja e-portfolioos.

Regulaarsetel koosolekutel on oluline kokku leppida koostöötamise ja infovahetuse reeglistik. Oluline on kontrollida, kas reeglitest kinni peetakse ja vajaduse korral reageerida selleks, et innustada suuremale avatusele, otsingutele ning vastastikusele rikastamisele.

Igapäevaselt tuleb tegeleda koolisest probleemide määratlemise, põhjuste otsimise, lahenduste leidmise ning tegevuskavade koostamise ja täitmise, kogu tegevuse edasi- ja tagasisidestamisega.

Lapsele on kõige rohkem vaja perekonda, seepärast on kooli tegevustesse vaja kaasata lapsevanemad: korraldada üld- ja töörühmade koosolekuid, koolitusõhtuid, nõustada, teha koostööd hoolekogu liikmetega.

PSÜHHOLOOGI TUGI (noorema astme)

Viimase kolme aasta jooksul on vastuvõttudel käinud 80-90 õpilast õppeaastas. Kui varasematel aastatel oli ühekordseid külastusi kuskil 40% või veidi rohkemgi, siis viimasel kahel aastal on see arv oluliselt vähenenud - peaaegu 90% vastuvõtul käinud õpilastest on selliseid, kes käivad korduvkülastustel.

Umbes pooled vastuvõtul viibinud lastest on 1.-5. klassi õpilased, viimasel õppeaastal, kui gümnaasiumiõpilaste vastuvõtmine ei kuulunud ülesannete hulka, oli algastme õpilaste osakaal veelgi suurem. 6.-9. klassi õpilasi oli 30-40% ja ülejäänud olid gümnaasiumiõpilased (ka viimasel õppeaastal käisid vastuvõttudel mõned gümnaasiumiastme õpilased, kellega varem tegeleti).

Vastuvõtuajad ei olnud kindlad väljakuulutatud tunnid, vaid kogu tööaja ulatuses vastavalt võimalustele/vabadele aegadele ja eelneva kokkuleppe kohaselt (kooli kodulehel oli välja kuulutatud küll

kindel vastuvõtuaeg, millal siis ükskõik kes võis tulla ilma eelneva kokkuleppeta, seda võimalust aga ei kasutatud).

Põhiosas olid vastuvõtnud individuaalvastuvõtnud, kuid kindla osa moodustavad ka lapsevanemate vastuvõtnud või siis lapse ja lapsevanema (vanavanema) koos vastu võtnud. Eelkõige juhtumianalüüsina on toimunud kahe õpilase või väiksema grupi (õpilased, vanemad) vastuvõtnud, eesmärgiks probleemi ja enese teadvustamine.

Õpilaste vastuvõtnud on põhiosas õpetajate, ka lapsevanemate poolt algatatud, vaid gümnaasiumiastmes pöörduvad õpilased vastuvõtnule enamasti omaalgatuslikult. Kindlasti on viimane pöörduamise variant töö jaoks kõige huvitavam ja põhimõtteliselt ka tulemusrikkam, sest sel juhul on tegemist mitte õpetaja/lapsevanema huviga, vaid õpilase isikliku huvi ja motiveeritusega. Teiselt poolt on omaalgatuslike vastuvõtnutele pöörduamise puhul selge, kes on klient (sel juhul õpilane, mitte aga õpetaja/lapsevanem õpilase vastuvõtnu algatajana).

Pöörduused psühholoogi poole võivad toimuda veel järgmistel asjaoludel: mingi konkreetse intsidendi lahendamise vajadus, kognitiivsete protsesside eripära määratlemine ja korrigeerimine, uute koolitulevate laste tundmaõppimine ja nende võimalikud kohenemiskeskkonnad, laps suunatakse mõne teise spetsialisti poolt, regulaarsed iganädalased ajad teatud klassile/lapsele, rahunema saadetud lapsed, jne.

Põhiprobleemid, millega koolipsühholoogi töös on vaja tegelda, on aasta-aastalt enamvähem samad: õppimine ja edasiõppimine, kiusamine (vägivaldsus, agressiivsus, tõrjutus), õpilaste omaalgatuslike pöörduamise puhul isikliku elu probleemid, suhtlemine (omavahelised suhted ja suhted õpetajatega), depressiivsus, ärevushäired.

RASKUSED:

- probleemide lahendamisevõimaluste piiratus (mitmetel objektiivsetel põhjustel, näiteks pereprobleemide tõttu)

eetilised küsimused (eelkõige info liikumise osas – kust saada, kellele jagada)

iseenda otsustamisvõime vähesus (puudutab kõige rohkem lapse vaimsete võimete üle otsustamise võimalusi)

- ajadefitsiit (tähtsustab vastuvõtnutele aja leidmist/kombineerimist; õppetundide ajast vastuvõtnutel käimine ei saa olla reeglipärane ja nõuab alati kokkuleppeid õpetajaga, pärast tunde ei jää õpilane oma vastuvõtnuaega koolis ootama, kui see ei ole viimasele tunnile järgnev aeg).

- väljund, mis on seotud psühholoogiliste probleemide raskesti lahendatavusega. „Käärid“ omaenda (vaimu)energiakulu ja töö nähtavate tulemuste vahel. Sellesama asjaoluga on seotud süütunne õpetajate ees, kes ootavad endale otsest abi õpilaste probleemide leevendamise/likvideerumisena, mis aga sageli pole märgatav.

- suhete hoidmispüüed õpetajatega võib takistada mõne küsimuse arutelu ja lahendamist (kui tegu on juhtumiga, kus näiteks õpetaja peaks oma tegevuses midagi muutma).

- puudespetsiifiliselt sobimatute klassikoosseisude olemasolu

Gümnaasiumiastme psühholoogi töö kokkuvõte (rakendus 2009.-2010. õa 0,2 kohaga)

Vastuvõtnud toimusid peamiselt teisipäeviti. Kokku käis psühholoogi vastuvõtnul 20 õpilast. Lisaks vastuvõtnutele toimusid sagedased lühivestlused õpilastega, et nende koolijõudluse kohta infot saada ning neid toetada ja julgustada. Mitmete õpilaste puhul suhtlesin väga tihedalt ka lapsevanematega. Samuti toimus väga tihe koostöö vanema õppeastme klassijuhatajatega, kes andsid toetust vajavate õpilaste kohta infot ning suunasid neid vajadusel vastuvõtnule.

Peamisteks vastuvõtnutele käsitletud teemadeks olid toimetulek raskete õppeainetega, puudumised koolist, läbirääkimised õpetajatega, tuleviku- ja õpinguplaanid, edasiõppimise võimalusi puudutava info leidmine, õppetöö ja aja planeerimine, arvuti kasutamiseks kuluv aeg, huvitegevused ja hoidid ning vaba aja veetmine, peresuhted, suhted omaealistega (klassi- ja koolikaaslased, sõbrad), suhtlemisõskused, konfliktid suhetes ja nende lahendamise võimalused, ärevus- ja meeleoluprobleemid, keskendumiskeskkonnad, uneprobleemid.

Edaspidi oleks vaja vastuvõtnule kutsuda rohkem õpilasi, keskendudes rohkem lõpuklasside (9. ja 12. klass) õpilastele seoses kutsevaliku ja edasiõppimise või tööle siirdumise plaanidega ning uute kooli tulevate õpilastega seoses nende kohanemisega koolis.

FÜSIOTERAAPIA TUGI

Füsioteraapias osalevad peamiselt neuroloogiliste (tserebraalparalüüs, epilepsia) ning ortopeediliste diagnoosidega (rühihäired, skolioos, lampjalad, erinevate põhjustega seljavalud) ning Aspergeri sündroomi diagnoosiga õpilased.

Füsioteraapia tundides on viimase kolme aasta jooksul osalenud kuni 40 õpilast õppeaastas. Teraapia viidi läbi individuaalselt või väikeses grupis. Gruppide moodustamisel lähtuti õpilaste diagnoosist, individuaalsetest erinevustest ja vajadustest. Suurem osa füsioteraapias osalevatest õpilastest vajavad tervisliku seisundi tõttu pidevat füsioteraapiat ning osalevad tundides kogu õppeaasta vältel. Osa õpilastest (u 1/3) osalevad lisaks füsioteraapia tundidele vastavalt võimetele ka klassi kehalise kasvatuse tundides. Lastele, kes kehalise kasvatuse tundides ei osale, on füsioterapeutide poolt koostatud individuaalne õppekava kehalises kasvatuses ning need õpilased saavad kehalise kasvatuse hinde füsioteraapia tundides osalemise alusel. Õpilaste hindamine põhineb peamiselt tundides osalemise aktiivsusel, individuaalse programmi läbimisel ning koduse võimlemisprogrammi täitmisel.

Tundide planeerimisel ja läbi viimisel arvestati tervislikku seisundit, liigutuslikku ja psühholoogilist eripära, samuti laste vanust – noorema õppeastme õpilaste puhul on tegevused mängulisemad, arendades koordinatsiooni, osavust, tasakaalu ning andes lastele uusi liigutuslikke kogemusi, vanema õppeastme õpilaste puhul kasutati eelkõige terapeutilisi harjutusi.

Õpilasi on julgustatud koos klassiga toimuvates ujumistundides osalema ja suur osa füsioteraapias osalevatest lastest on seda ka teinud. Basseinis toimuvatesse kehalise kasvatuse tundidesse on ka liikumispuudega lapsi hõlpsam integreerida, nad saavad üldiselt basseinis hästi hakkama, saavad eduelamusi ja positiivse kogemuse teistega koos tegutsemisest. Sujuv koostöö ning infovahetus kehalise kasvatuse õpetajatega ning klassijuhatajatega on võimaldanud iga lapse puhul leida tema jaoks kõige sobivama kehalise aktiivsuse vormi.

Lisaks füsioteraapiatundidele on füsioterapeutid tähelepanu pööranud ka liikumispuudega laste tegevustele matka- ja spordipäevadel ning juhul, kui liikumispuudega lapsi oli raske aktiivselt toimuvatesse tegevustesse integreerida, organiseeriti kõnealustele lastele nende päevade raames ujumispäevad.

Füsioteraapiatundide läbiviimist toetavad väga head tingimused – füsioteraapiaruumi ning basseini, samuti vajalike vahendite olemasolu. Kuna basseini kasutatakse kehalise kasvatuse tundideks nii Herbert Masingu Kooli kui Mart Reiniku Gümnaasiumi poolt, on basseinis füsioteraapia tundideks kasutamiseks võimalikke aegu siiski vähe.

Võrdlus eelmise õppekavaperioodiga

Võrreldes eelmise kahe aastaga ning eelmise arengukavaperioodiga suurenesid viimasel, 2009/2010. õppeaastal õpilaste võimalused füsioteraapiatundides osaleda, kuna füsioterapeutide töökoormus suurenes 1.0 ametikohalt 1.2 ametikohale. Võib öelda, et käesolevalt on koolis õppivatel õpilastel piisav ligipääs füsioteraapia teenusele. Samuti võimaldas kahe füsioterapeuti samaaegne töö pakkuda füsioteraapiatundideks enam neile sobivaid aegu. Lisaks paranesid füsioteraapia läbi viimise võimalused jõusaali sisustamisega.

Kitsaskohad

Füsioteraapia läbiviimist raskendas mõningal määral ruumipuudus: füsioteraapiaks on kasutada üks ruum ning juhul, kui kehalise kasvatuse tundideks jõusaali ei kasutata, ka jõusaal. Kuna füsioteraapia ja kehalise kasvatuse tunnid toimuvad üheaegselt, ei leidunud alati vaba ruumi. Lisaks osutab kool rehabilitatsiooniteenust, mille raames toimuv füsioteraapia toimub samades ruumides. Juhul, kui kool jätkab järgneval arengukava perioodil rehabilitatsiooniteenuse, sh füsioterapeuti teenuse osutamist, võib ruumiline piiratus teenuste pakkumist ning arendamist takistada. Füsioteraapias osalevad lapsed, kes erinevatel põhjustel vajavad individuaalset tööd ning rahulikku ning vaikset keskkonda, samuti on lastel lähtuvalt nende eripärast ja vajadustest erinevad eesmärgid. Eelnevast lähtuvalt pole alati võimalik tunde teistega samas ruumis läbi viia ning ka kahe füsioterapeuti töötamine ühes ruumis pole tunnis osalevate laste omapärast tingitult alati võimalik. Füsioteraapiatunde oleksime soovinud ka basseinis läbi viia, ent see polnud kahjuks võimalik. Julgustasime lapsi küll teistega koos basseini minema, ent kõikidele lastele see kahjuks ei sobi.

Kokkuvõttes on viimased kolm aastat olnud edukad ning võrreldes eelmise arengukava perioodiga oli lastel rohkem võimalust füsioteraapias osaleda (füsioterapeudi ametikoha suurendamine), samuti laienesid võimalused füsioteraapia läbi viimiseks jõusaali sisustamise kaudu. Füsioterapeudi tööd on soodustanud ka toetus teistelt spetsialistidelt, kolleegidelt ning kooli juhtkonnalt.

KOOLITERVISHOIUTEENUS

Enamik õpilasi on psüühika ja käitumishäirete diagnoosidega, mõnel esineb mitu diagnoosi samast haigustegrupist. Suurenemistendentsi näitab hüperaktiivsusega, koolitõrkega ja paanikahäiretega, samuti pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste arv.

Kooli suunatud õpilastel esinevad haigused 2007-2010:

Haiguste grupi või haiguse nimetus	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010./2011 10.sept
Kasvajad	3	2	1	1	1
Sisesekreets, toitum ja ainevahet haigused (sh I tüübi diabeet)	27/3	25/3	36/3	30/1	42/2
Psüühika- ja käitumishäired	252	288	260	237	322
Närvisüsteemihäigused	66	63	58	61	72
sh autism sündroomiga		16	17	30	35
Silmahaigused	58	60	73	78	72
Kõrvahaigused	3	7	8	7	14
Südame- vereringehaigused	4	5	4	4	8
Hingamiselundite haigusi	58	69	77	56	57
Seedeelundite haigused	4	6	9	5	6
Nahahaigused	13	22	41	30	31
Rühihäired, luu ja lihaste haigused, sh JRA	163	166	132	113	130
Kuse- ja suguelundite haigused	3	5	2	3	2
Kuse- ja suguelundite haigused	4	4	3	3	3
Kaasasündinud väärarengud	22	30	30	32	37

Koolis töötavad 0,5 koormusega pediaater-kooliarst, 0,2 koormusega lastepsühhiaater ja 1,0 koormusega kooli meditsiiniõde. Samuti töötasid koolis spetsialistidest sellel õppeaastal kaks füsioterapeuti, logopeed, psühholoog, eripedagoog ja sotsiaalpedagoog. Ennetavat stomatoloogilist läbivaatust viivad läbi stomatoloogia kliiniku arstid. Vastuvõtt on välja toodud järgnevas tabelis, kuna haigekassa ei nõua eraldi tehtud ennetava läbivaatusega haaratud laste arvu ega terviseprobleemidega vastu võetud laste arvu, ning ei kajasta kogu kooli õpilaste läbivaatust, vaid ainult HK poolt nõutavates klassides avastatud kaalu, vererõhu ja nägemisprobleemidega laste arve.

Vastu võetud	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/2 010
Vastuvõtt arst-õde kokku ainult esmased pöördumised	1076	1030	1231
Sh. psühhiaater	165	-	-
Vaktsineerimisi	143	95	58
Koolitraumade esinemine koolimeedikute poolt registreeritud juhud	12	13	6
Koolitoidu sööjad	181	180	203

Haigekassale kui teenuse rahastajale esitatav aruanne ei kajasta kõiki esinevaid diagnoose ja terviseprobleeme koolis, vaid ainult määruses ja haigekassalepingus nõutud klassides profülaktilisel läbivaatusel avastatud haigusi ja kõrvalekaldeid kehakaalus, vererõhu väärtustes ja nägemisteravuses. Vanematelt püüti saada maksimaalselt teavet laste tervisliku seisundi kohta ja nii omatakse kokkuvõttes suuremat ülevaadet oma kooli laste tervisliku seisundi kohta kui seda on tavakooli meedikutel. See on oluline ka seetõttu, et meie kooli lastel on võimalus puude raskusastet määrata meie kooli spetsialistide abil, kuna on võimalik saada koolis nii rehabilitatsiooniteenusena pakutavaid teenuseid: logopeedilist, psühholoogilist tegevusteraapiat, füsioteraapiat, psühhoteraapiat vastavalt vajadusele ja võimalustele. Samuti saavad õpilased ja koolipersonal eriarstide konsultatsiooni ja vajadusel suunatakse abivajajad teiste eriarstide vastuvõttudele ning vajadusel määratakse kokku ka vastuvõtu ajad. Vahel ei kasutata aga ka sellistel tingimustel eriarstide konsulteerimise võimalusi, kuigi aeg on kokku lepitud ja olemas saatekiri. Rehabilitatsiooniteenuseid saavad kõik meie kooli puudega lapsed, kelle vanemad on läbi Sotsiaalkindlustusameti selleks soovi avaldavad. Viimased kaks aastat on probleemiks rehabilitatsiooniteenuste summade tugev vähenemine, eriti täiskasvanute osas, kellele me ka jõudumööda teenust osutame. Samuti saavad rehabilitatsiooniteenust meie koolis nii psüühiliste häiretega kui ka muude puuetega täiskasvanud ja ka lapsed väljastpoolt meie kooli. Sh alaealiste komisjoni suunamise alusel õpilased.

Profülaktiliselt on läbi vaadatud kõik lapsed, kes käivad koolis. Need, kes on koduõppel, pole ka võimalik läbi vaadata, kuigi püüame neile kohtumiseks ajad leida. Läbivaatusest keeldujaid on meie koolis väga vähe, probleemiks võib olla psüühiline erivajadus. Profülaktiline ehk ennetav töö sisaldab kõikide õpilaste regulaarset iga-aastast läbivaatust ja õpilase või personali soovil tervisliku seisundi kontrollimist, osadel lastel vajadusel ka korduvalt, samuti personalil näiteks vererõhu jälgimist kooliaasta vältel ning eriarstide poolt määratud ravimite retseptide uuendamist ning võimalusel kontrolli ravi läbiviimise üle.

Mõned aastad tagasi muutus koolitervishoiuteenuse aruande vorm, mida esitame haigekassale läbi Tartu Koolitervishoiu OÜ ning seetõttu pole vajalik protseduuride arvestamine ja läbivaatuse alla kuuluvad õpilased kindlatest klassidest, meie koolis läbivaadatud õpilaste arv selles ei kajastu, meie aga vaatame läbi kogu kooli, välja arvatud eespool nimetatud põhjustel välja jäänud lapsed. Haigekassa soovib aruannet ainult ennetava töö kohta, muu meedikute poolt tehtav töö neid ei huvita, sest vaatamata probleemi mitte tunnistamisele, käib koolimeedikute juures palju terviseprobleemide ja haigustega lapsi. Oleme korduvalt kokku puutunud probleemiga, kus uued lapsed saabudes meie kooli on esmasel läbivaatusel leitud suuri terviseprobleeme ja saadetu spetsialistide konsultatsioonidele, ravi või operatiivse ravi saamiseks. Näiteks sellel aastal kooli saabunud õpilasel avastati raskekujuline küfoskolioos, mida enam ravida pole võimalik, küll tuleks nii pere kui kooli poolt püüda teha kõik võimalik, et lülisamba muutus enam ei süveneks. Samuti saadetakse haiged lapsed hommikul kooli, et nad tuleks end kooliarstile näitama ja et see määraks ravi või nõustaks edaspidise ravi või uuringute vajaduse osas.

Muude visiitide alla kuuluvad vestlused õpilaste ja vanematega, samuti dokumentatsiooni täitmine, eriarstide vastuvõtudele suunamine, dokumentatsiooni vormistamist koolist lahkuvatele ja saabuvatele lastele, koopiategemine lahkuvate õpilaste tervisekaartidest jne. Kõik meie kooli õpilased vaadatakse nii arsti kui õe poolt läbi ka siis kui õpilased ei pöördu meie poole kaebustega, s.t. profülaktiliselt kuigi koolitervishoiu juhend seda kõikide klasside osas arstile-õele ette ei näe. Paar aastat rahastab haigekassa meid läbi Tartu Koolitervishoiu OÜ ennetustööks eraldatud summadega, mis laekub lapse pearahana arvestatult, kooliarstil on õigus kirjutada soodusretsepte ja suunata lapsi eriarstide vastuvõtule, nii saab rahastada arsti tööd 0,2 ja õel 0,3 koormuse osas, ülejäänud rahastuse tagab kohalik omavalitsus.

Kooliarsti ja -õe poole pöördumise peamisteks põhjusteks on peavalud, kõhuvalud, ägedad viirushaigused, astma ägenemised, kauakestev kõha, traumad, kaaluprobleemid, ka psüühikahäirete ja haigustega seotud probleemidega ja sellega seotud somaatilised kaebused. Korduvate kaebuste esinemisel suunatakse õpilase vajadusel eriala spetsialisti vastuvõtule ja uuringutele kliinikumi, ägedate haigusseisundite ja raskete traumade esinemisel kutsume kiirabi, mis viib lapsed EMO-sse või lastekliinikusse uuringuteks või raviks.

8. Õpilase individuaalse arengu jälgimine ja hindamine

Kooli enesehindamise käigus (alates 2008.a juunis Kuressaares toimunud kooli enesehindamise seminarist) töötati välja Tartu Herbert Masingu Kooli, kui spetsiifiliste erivajadustega õpilaste kooli töö tulemuslikkuse hindamiskriteeriumite aluspõhimõtted. Eelduseks on suutlikkus tegelikult hinnata lapse arengus erikoolis toimuvaid muutusi.

Vastavat muutuste hindamine nõuab nii aega kui kompetentsust, ühtlasi ka vastava jälgimis- ning hindamisprotsessi järjepidevat fikseerimist. Samuti kujuneva õpilaspõhise andmebaasi kättesaadavust kõigile konkreetse õpilase tugivõrgustikuga seotud spetsialistidele. Võrgustik ise toimib juhtumianalüüsi meetoodika alusel.

Töö tulemusena valmis nn „õpilase arengu jälgimise ja toetamise kava” (õpilase andmeid koondava digitaalne toimik), mille praktikas rakendamine algas 2010.a sügisel.

Õpilase arengu jälgimise ja toetamise kava (õpilase digitaalne arengukaart)

1. Nõustamiskomisjoni suunamisotsus (Otsuse tekst või dokumendi skaneering)

2. Lähteolukorra kirjeldus

Varasem hariduskäik – kool, lasteaed, kodu (sh väljavõtte õpilasraamatust, olemasolul ka e-koolist ja klassitunnistusest)

Iseloomustus(ed) varasematest haridusasutustest

Vanemapoolne iseloomustus

Varasemad tugiteenused (loetelu ja õnnestumise hinnang)

Varasem huvitegevus, sh olümpiaadidel osalemine

Pedagoogilised näidustused (väljavõtted otsustustest)

Meditatsioonilised näidustused (väljavõtted otsustustest)

3. Koolipoolne hinnang (esimest korda IV lõpul, hiljem täieneb jooksvalt)

Klassijuhataja iseloomustus

Olulised sotsiaalse keskkonna andmed (täidab klassijuhataja)

Psühholoogi uuring (koondhinnang)

Aineõpetajate hinnangud valdkonniti (motivatsioon, töökus, sotsiaalsus jne) Med töötaja hinnang

Tugispetsialistide hinnangud (logopeed, psühhiaater jt)

Pedagoogiline koondhinnang (koostab juhtumipõhine meeskond)

Pedagoogilised näidustused (otsustused - väljastatakse ka lapsevanemale)

Meditatsioonilised näidustused (otsustused - väljastatakse ka lapsevanemale)

4. Rakendatavad tugimeetmed

Kooli poolt määratud tugimeetmed (otsustused)

Kohustuslikud konsultatsioonid

Parandusõpe (digitaalne toimik)

Kõneravi

Füsioteraapia

Individuaalne õppekava (digitaalne toimik)

Käitumise tugikava (digitaalne toimik)

Individuaalne üleminekukava ehk siirdamisplaan (digitaalne toimik)

5. Õpilase arengu seire

Õppeedukus (*e-kooli arhiiv* õppeveerandite kaupa)

Sotsiaalne edukus (klassijuhataja hinnangud veerandite kaupa)

Muu edukus (olümpiaadid, võitlused, esinemised, näitused jne) (kord poolaastas *tekstifailina*, mille koostab klassijuhataja huvijuhi kaasabil)

Aineõpetajate hinnangud veerandite kaupa (peam IÕKga seotud)

Oluliste juhtumite kirjeldused (kokkuvõtte)

Arenguestlused (kokkuvõtted)

Koondhinnang õppeaasta lõpul, sh tugimeetmetega, nt IÕKga seotud (koostab juhtumipõhine meeskond, (Väljastatakse ka lapsevanemale)

Pedagoogiliste näidustuste korrigeerimine - väljavõtted otsustustest (sh tugimeetmetega, nt IÕKga seotud, Väljastatakse ka lapsevanemale)

Meditatsiooniliste näidustuste korrigeerimine (otsustused Väljastatakse ka lapsevanemale)

6. Suunamised ja iseloomustused

Nõustamiskomisjon (toimumise aeg ja otsus)

Alaealiste komisjon (toimumise aeg ja otsus)

Muud suunamised (toimumise aeg ja otsus)

Klassijuhataja iseloomustused