

Õppekava nimetus

Tartu Herbert Masingu Kooli töötaja kutseaasta ehk Masingu Kutseaasta

Eesmärk ja õpiväljundid

EESMÄRK

Masingu Kutseaasta läbinuna omandab õppija kvalifikatsiooni, et õpetada hariduslike erivajaduste õpilasi Tartu Herbert Masingu Koolis.

Masingu Kutseaasta eesmärk on õppija igapäevase õpetajatöö toetamine ja Tartu Herbert Masingu Kooli töökultuuriga kohanemine.

ÕPIVÄLJUNDID

Masingu Kutseaasta läbinu:

- kirjeldab kooli sihtgrupi eripära ja iseärasusi;
- planeerib oma igapäevatööd õpilaste iseärasusi arvesse võttes;
- kohandab õppematerjale õpilaste individuaalseid erisusi arvestades;
- koostab õpilase kohta individuaalse õppekava, käitumise tugikava, õpilase individuaalsuse kaardi jm koolielus vajalikud dokumendid;
- leiab tuge keerulistes tööalastes situatsioonides;
- analüüsib ennast kui erivajadustega õpilaste õpetajat.

Sihtgrupp

Tartu Herbert Masingu Koolis esimest aastat alustanud töötajad ja teised huvilised töötajad

Õppe kogumaht, õppe ülesehitus

40 akadeemilist tundi, sellest 30 kontakttundi ja 10 tundi iseseisvat tööd

Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppemeetodid ja -materjalid

Ülesehitus ja maht	Õppesisu	Peamised õppemeetodid
Auditoorne töö 6 t	Koolitus: kooli sihtgrupid	tõhustatud loeng, grupitöö
Auditoorne töö 2 t	Koolitus: käitumise tugikava koostamine	tõhustatud loeng, grupitöö
Auditoorne töö 4 t	Koolitus: õppematerjali jõukohastamine	tõhustatud loeng, grupitöö
Auditoorne töö 2 t	Juhtumianalüüs, portfoolio arutelu	grupitöö
Iseseisev töö 2 t	Portfoolio täitmise alustamine, juhtumikirjeldused	iseseisev töö
Auditoorne töö 2 t	Koolitus: õppetegevust toetav dokumentatsioon	tõhustatud loeng, grupitöö
Iseseisev töö 2 t	Tunnivaatlused	tunnivaatlus
Auditoorne töö 2 t	Kovisioon	grupitöö
Auditoorne töö 2 t	Seminar: õppetegevust toetav dokumentatsioon	grupitöö
Auditoorne töö 2 t	Kovisioon	grupitöö
Auditoorne töö 2 t	Kovisioon	grupitöö
Auditoorne töö 2 t	Kovisioon	grupitöö
Iseseisev töö 6 t	Portfoolio koostamine	iseseisev töö
Auditoorne töö 4 t	Aasta kokkuvõte, portfoolio jagamine	grupitöö

Õppematerjalide loend

“Aspergeri sündroom lastel, noortel ja täiskasvanutel: normaalne, geenius või nohik?”
Christopher Gillberg, 2003

“Teisiti. Minu Aspergeri elu” Paula Tilli, 2017

“5 küsimust. Praktiline juhend autismiga lapse kasvatamiseks” Colette de Bruin, 2014

“Põngerjaõpetus: lahendused laste probleemidele” Ben Furman, 2012 (1.-2. kooliastme õpetajatele)

“Aktiivsus-tähelepanuhäirega laps” Ana Kontor, 2019

“7 sammu toimetulekuks autismispektri häirega lapsele” Merje Kivikas, 2018

“Hüperaktiivne laps: abiks lapsevanematele ja pedagoogidele” koostanud Malle Roomeldi, 2003

“Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega laste ja noorte abistamine õppetöös: õppetöö ja elumuutustega toimetuleku käsiraamat” J. Steer, K. Horstman, 2009

Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Osalemine 75% auditoorsest tööst

Portfoolio esitamine ja kinnitamine hindamiskomisjoni poolt

Õpiväljundite saavutamist hinnatakse lisaks portfoolios kirjeldatule jooksvalt koolitajate poolt. Hindamise aluseks on õppijate poolt grupiaruteludes ja individuaalselt väljendatu.

Õpiväljundid

Õppija:

- kirjeldab kooli sihtgrupi eripära ja iseärasusi;
- planeerib oma igapäevatööd õpilaste iseärasusi arvesse võttes;
- kohandab õppematerjale õpilaste individuaalseid erisusi arvestades;
- koostab õpilase kohta individuaalse õppekava, käitumise tugikava, õpilase individuaalsuse kaardi jm koolielus vajalikud dokumendid;
- leiab tuge keerulistes tööalastes situatsioonides;
- analüüsib ennast kui erivajadustega õpilaste õpetajat.

Väljastatavad dokumendid

Tunnistus

Koolitajad

Merje Kivikas, Marju Aas, Grete Lanno, Katre Riives, Umberto Dorus Geerts, Siim Värv, Kaisa Salm