

TARTU HERBERT MASINGU KOOLI
SISEHINDAMISE ARUANNE 2011–2013

TARTU 2013



1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 Õppeasutus e nimetus	Tartu Herbert Masingu Kool
1.1. Juht	Tiina Kallavus
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Vanemuise 33, Tartu 51014;
telefon	736 1686;
e-post	kool@masing.tartu.ee ;
kodulehekülg	masing.tartu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tartu Linnavalitsuse haridusosakond Raekoja plats 12 ho@raad.tartu.ee Telefon: 736 1445
1.4. Laste/õpilaste arv	286
1.5. Personali arv	91
1.6. Pedagoogilise personali arv	79
1.7. Sisehindamise periood	01.01.2011–31.12.2013



2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kooli peahoone asus 2004/2005. õppeaasta lõpuni Kalevi tn 13 villas, mis kuulus 1939. aastani Herbert Masingu perekonnale. Alates 1993. aastast toetas Masingu perekond Tartu Herbert Masingu kooli Saksamaal asuva Karl Kübeli Fondi kaudu materiaalselt kuni oma surmani 1996. aastal. Lugupidamisest ja soovist säilitada tema mälestust, kannab kool alates 1997. aasta kevadest Herbert Masingu nime. Alates 2005/2006. õppeaastast kolis kool Vanemuise 33 ja 35 asuvasse õppehoonetesse. Aastal 2011 võeti kasutusele Pepleri 10 õpperuumid ning aasta hiljem alustati koostööd Lille majaga õpperuumide kasutamiseks.

Kool jaguneb vastavalt õpilaste erivajadustele kaheks õppekorpuseks. A-korpuses õpivad valdavalt tundeelu- ja käitumishäiretega õpilased, B-korpuses valdavalt autismi spektri häirega õpilased. Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet viiakse läbi mõlema korpuse ruumides.

Positioneerime end teadlikult koolina, kes kohandab end vastavalt ajas muutuvatele erivajadustele ning ei ole seetõttu oma sihtrühma järgalt piiranud konkreetsete erivajadustega. Sihtrühm on pidevalt muutunud alates kooli algusajast. Eriti suured muutused leidsid aset pärast „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ jõustumist 2011. aastal, kui psüühikahäiretega õpilaste klassi asemel loodi tundeelu- ja käitumishäiretega klassid ning väikeklassid. Lisaks kasvas olulisel määral ühele õpilasele keskendunud õppevormi rakendamine, millest tingituna vähenes koduõppel olevate õpilaste arv.

2012/2013. õppeaastal täheldasime õpilaste üha suurenevat vajadust väikeklassi ja ühele õpilase keskendunud õppe järele, kuid koolil pole võimalik õpilast piisavalt kiiresti ühelt õppevormilt teisele üle viia. Praegusel juhul saab seda teha ainult nõustamiskomisjoni otsusel, mistõttu tekib oluline ajavahe vajaduse tekkimisest lahenduseni jõudmisel. Kool vajab suuremat vabadust ja paindlikkust õpilasele tema vajadustele vastava õppevormi rakendamisel, kuna suudab kõige paremini õpilase hetkeseisu objektiivselt ja operatiivselt hinnata.

Kool kannab Eestis kompetentsi autismi spektri häiretega ning tundeelu- ja käitumisraskustega õpilaste õppe- ja kasvatusprotsessi alal, täpsemalt TEACCHI põhimõtete rakendamises, ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe ning kodu- ja väikeklassiõppe korraldamises, individuaalse õppekava koostamises ja rakendamises, tugivõrgustiku töö korraldamises ning



lastevanemate nõustamises, abistamises ja koolitamises. Jagame eelpool mainitud valdkondades kompetentsi sihipäraselt väljapoole alates 2005. aastast, kuid tunneme viimaste aastate jooksul üha suuremat vajadust kogemuste jagamise kontseptsiooni sõnastamise järele, et tagada töö eelarveline otstarbekus.

2.1. Õppeasutuse arengukava eesmärgid

1. Luua igaühele võimalus omandada haridus, mis ühendab pädevuse üldnõuded igaühe individuaalsusega.
2. Saavutada suutlikkus toetada ja mõõta õpilase arengut. Muuta õpilase arengu mõõtmise ja selle tulemuste arvestamine kooli igapäevatöö lahutamatuks osaks.
3. Lähtuda kooli tugisüsteemide arendamisel ning nende juhtumipõhisel rakendamisel nende mõjususe analüüsist.
4. Arendada pidevalt edasi pervasiivsete arenguhäiretega ning tundeelu ja käitumishäiretega õpilaste õpetamise ja seda toetava õpikeskkonna loomise kompetentsi.
5. Toetada õpilase tunde- ja tahtesfääri ning kasvatada vastutustundlikku õpilast, kujundades kooli mitteformaalne õppekava selliseks, et see toetab riikliku õppekava üldeesmärki ja -pädevusi ning väärtuskavatust.
6. Kõrge pedagoogiline pädevus ja tugev "oma kooli" tunne.
7. Õppetöö üha suurem sidustamine vabahariduse ja mitteformaalse haridusega (PGSi nõue).
8. Sidusrühmadega koostöö arendamine ühtselt toimivaks koostöövõrgustikuks.
9. Kooli õppekeskkonna viimine vastavusse hariduslike erivajadustega õpilaste vajadustega, sh ümberasumine uude hoonesse uues asukohas, mis vastavad esitatavatele nõuetele.



10. Nõustamiskeskuse loomine pervasiivsete arenguhäiretega õpilaste klasside baasil, mis hõlmab eripedagoogilist nõustamist õpilastele ja lapsevanematele ning õpetajate täiendkoolitust.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine viidi läbi vastavalt Tartu Herbert Masingu "Sisehindamise läbiviimise korrale" ja vastavalt eelmise sisehindamise perioodil määratletud koolis tehtava töö tulemuslikkuse kriteeriumidele.

Sisehindamise alusmaterjali kogumiseks korraldati enesehindamiseminare, tagasisideküsitlusi õpilastele, lapsevanematele ja õpetajatele, arvamusküsitlusi, SWOT-analüüse ja võeti aluseks kooli majandusaruanded, erinevate valdkondade keskastmejuhtide aastaaruanded ja eelmise arengukava tulemuste analüüs.

Alusmaterjali kogudes muudeti sisehindamissüsteemi, et parendada koolielu erinevate strateegiliselt tähtsate valdkondade igapäevategevuste protokollimist ja analüüsi ning võimaldada kooli arengukava operatiivset ajakohastamist. Edaspidi on erinevate valdkondade keskastmejuhtidel võimalus oma tegevust tehnilise töötaja abil protokollida, et koguda alusmaterjali õppeaasta lõpus toimuvaks juhtkonna laiendatud koosolekuks, kus analüüsitakse õppeaasta tegevusi ja pannakse paika sihiseaded järgmiseks õppeperioodiks.

Perioodi 2011–2013 sisehindamise eesmärgid:

- a) vaadata üle kooli sisehindamise korraldamise põhimõtted, et tagada järgmisel perioodil sisehindamise järjepidevus ja sihipärasus;
- b) analüüsida väikeklassiõppe, ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe ja koduõppe rakendamist kooli muutuva sihtrühma vajadustest lähtuvalt;
- c) sõnastada edasiseks aruteluks organisatsioonikultuuri alusväärtused ja kogemuse väljapoole jagamise printsiibid;



- d) juhtida personali tähelepanu uue õppekava koostamise vajadusele ja koolipidaja tähelepanu kooli infrastruktuuri sobimatusele kooli sihtrühma vajadustele;
- e) saada ülevaade kooli erinevate valdkondade arengust viimase kolme aasta jooksul ja püstitada analüüsi põhjal eesmärgid aastateks 2014–2016.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

4.1. Juhtimine ja eestvedamine

Töötamine ajas muutuvate hariduslike erivajadustega õpilastega vajab tugevat sisedemokraatiat, juhtkonna avatust, kättesaadavust ja eestvedamist ning läbipaistvatele väärtustele üles ehitatud töö- ja õpikeskkonda.

Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul enesest mõistetav individuaalne lähenemine laieneb Tartu Herbert Masingu ka töötajatele ja lapsevanematele – alati võrdsuse printsiibist lähtudes. Iga juhtumit käsitletakse eraldi, kandes samal ajal hoolt, et ühe konkreetse juhtumi lahend ei riivaks teiste inimeste õiglustunnet, näiteks loodi palgakomisjon, et suurendada palgafondi jagamise läbipaistvust.

Kooli juhtkonda kuuluvad lisaks direktorile ka kooli kõikide võtmevaldkondade keskastmejuhid: õppejuht, huvijuht, majandusjuhataja, tugigrupi juht, infojuht ja haridustehnoloog. Selline komplekteeritus ja koosolekute sagedus võimaldab perioodtegevuste ettekujundamist, valdkonnaülest kokkulepete sõlmimist ja nende operatiivset elluviimist ning paindlikku reageerimist koolielu puudutavatele probleemidele.

Viimase kolme aasta suurte muutuste tuules ilmnes vajadus juhtkonna laiendatud koosolekute järele, kuhu on kaasatud ka ainesektsioonide juhid, et muudatusi kiiremalt ja läbipaistvamalt ellu viia, saada periooditi põhjalikum ülevaade ainesektsioonide töötulemustest ning panna üheskoos paika eesmärgid järgnevas perioodiks.

Juhtkonna peamiseks prioriteediks sisehinnataval perioodil oli ainesektsioonidele suurema otsustamisõiguse andmine valdkonnasiseste protsesside ja strateegiliste arengute juhtimiseks. Mida suurem on ainesektsioonide otsustusõigus, seda kvaliteetsem on nende sisend koolielu laiemalt puudutavatesse protsessidesse, näiteks õppekava ja arengukava koostamisse. Sedasi ei



pea juhtkond enam ainesektsioonide töökorraldusse ja eesmärkide seadmisse sekkuma, vaid need sünnivad vastavalt tegelikule vajadusele. Siinkohal tuleb rõhutada, et tegemist ei ole autonoomiaga – juhtkond jääb kooli kõrgeimaks instantsiks –, vaid lõimitud juhtimisega, mille eesmärgiks on üldise juhtimiskvaliteedi parenemine läbi sisedemokraatia tugevdamise.

B-kopruse eluolu koordineerib iganädalaselt koos käiv ühendus, mis jälgib ja analüüsib järjepidevalt korpuse õpilaste arengut, peab vajadusel probleemjuhtumite arutelusid, korraldab õpilaste kaasamist huvitegevusse ja tegeleb õpetajate ning abiõpetajate täiendkoolitamisega. Koosolekutel osaleb ka juhtkonnaliige, kelle ülesandeks on vajadusel suunata ainesektsiooni tööd, et see ühtiks kooli üldise poliitikaga, anda nõu raskemate probleemjuhtumite puhul ja edastada juhtkonnale kiireloomulist infot. A-korpuses täidab sama rolli klassijuhatajate kolleegium ning klassiõpetajate komisjon. Erinevad ainesektsioonid koordineerivad ja ühtlustavad õpetamise kvaliteeti aineti, pakuvad õpetajatele võimalust refleksiooniks ja kogemuste vahetamist.

Ainesektsioonid peavad olema oma valdkonnas koolielu kujundav instants, kuid praegusel juhul on nende tegevus suurel määral piiritletud probleemjuhtumite aruteluga. See muudab ainesektsioonid pigem reageerivaks, mitte loovaks instantsiks, kelle potentsiaal opereerida strateegilisel tasandil nii valdkonnasiseselt kui ka –üleselt jääb realiseerimata.

Ainesektsioonide rolli määratlemine tõusis teravalt päevakorda 2011.-2012. õppeaasta alguses seoses kollektiivi järsu noorenemisega, mis tingis vajaduse üle vaadata mentorluse kontseptsioon. Arutelu käigus tõdeti vajadust täpsemalt määratleda ainesektsioonide rolli koolisüsteemis ja teadvustati põhilised tegevusvaldkonnad: a) ainevaldkonna õpetamiskvaliteedi parendamine sisekoolituste ja digitaalse ainekabineti loomise kaudu; b) õppekorralduse parendamiseks juhtkonnale sisendi andmine; c) kaasa rääkimine koolielu puudutavate dokumentide loomisel, eriti õppekava ja arengukava puhul.

Uued töötajad leiavad toetust muuhulgas ka tugispetsialistide avatud koosolekutel, kus keskendutakse raskemate probleemjuhtumite analüüsimisele ja sekkumise kavandamisele, mõttekoja koosolekutel, kus personal mõtestab juhtkonna eestvedamisel lahti koolielu (sh organisatsioonikultuuri) puudutavaid probleeme ja koostab alusmaterjali edasiseks tegevuseks,



ning n-ö luukambris toimuvatel aruteludel, kus keskendutakse raskemate probleemjuhtumitega tegeleva personali toetamisele esmaste tegevusjuhiste andmise ja nõustamise näol.

Töötajate rahulolev tagasiside näitas, et sellised koosolekud on suurepärase platvorm ühtlasi nii kovisiooniks kui ka foorumiks koolielu arengute mõju analüüsiks. Kuna tegemist on võrdlemisi uute nähtustega – mõttekoda alustas tegevust alles 2013/14. õppeaastal –, siis vajab kogu protsess süstematiseerimist, sealhulgas tuleb erinevad koosolekud määratleda instantsidena, millel on oma kindel vastutusala, juht ja konkreetne eeldatav panus koolielu arendamisse.

Perioodi 2011-2013 jäi uue arengukava koostamine, mis lähtus eelmisel arengukava perioodil paika pandud strateegilistest eesmärkidest. Need on küll igati ajakohased ka tänasel päeval, kuid uue arengukava koostamisel ilmnas, et need seavad protsessile liiga jäigad raamid. Laiapõhjalise arutelu huvides tuleks neid seada valdkonniti ainult järgmiseks arengukava perioodiks, sest praegusel juhul on strateegilistel eesmärkidel suuresti ainult visiooni mõõde.

See eeldab erinevate instantside suuremat otsustusõigust, mida käsitlesime eelnevalt ainesektsioonide rolli määratlemise juures, kuid meeldetuletuseks – iga instants peab olema arenemisvõimeline ja tegelema ise oma arengu juhtimisega vastavalt juhtkonnalt saadud suunistele.

Kooli õppekava loomisel tajuti selgelt probleemi, et mõlemal õppekorpusel peaks olema õppekava üldosas eraldi peatükk, mis võimaldaks õpilase individuaalsetest vajadustest lähtuva õppe- ja kasvatustöö läbiviimist ning oleks alusmaterjaliks edasiste arengute mõtestamisel ja juhtimisel.

4.2. Personalijuhtimine

2013. aasta lõpuks tundis kool enim puudust abiõpetajatest ja tugipersonalist, eriti sotsiaalpedagoogidest, psühholoogidest ja eripedagoogidest, et tagada probleemjuhtumite kiire lahendamine ja sujuv töökorraldus. Käesoleval hetkel ei valmistata Eestis ette kooli sihtrühmale vastava kvalifikatsiooniga õpetajaid, mistõttu tuleb koolil tegeleda uute töötajate täiendkoolitusega, samuti toetada igati töötajate sihipärast enesetäiendamist.



Meie õpetajad vajavad lisaks aine suurepärasele tundmisele ka teadmisi eri- ja sotsiaalpedagoogiast, sealhulgas süvateadmisi autismist, psühholoogiast ja kasvatusteadusest võrgustikutööks ajas muutuvate erivajadustega, mis toetaksid nii õpilase arengut kui ka lapsevanema võimekust seda arengut mõista ja sihipäraselt toetada. Sellist pädevuste kooslust ei paku Eestis ükski ülikool, millest tulenevalt peab kool uued töötajad ise välja koolitama läbi sisekoolituste, ainesektsioonide töö ja mentorluse. Teine võimalus oleks erinevad koolivälised täiendkoolitused, kuid kahjuks ei pakuta Eestis neid piisaval määral ja välismaalt on koolituse tellimine liiga kulukas. Seda valusamalt mõjutab koolielu koolitusrahade vähendamine kolmelt protsendilt ühele protsendile.

Koolil puudub eelarveline võimalus töötajaid preemiatega ja lisatasudega vääriliselt motiveerida. Motivatsioonipaketi üheks täiendamise võimaluseks on mitterahalised vahendid, näiteks järjepideva suulise ja ka kirjaliku kiitusega, kooliruumide ja spordiinventari kasutamise võimaldamisega nii individuaal- kui ka rühmategevuste läbiviimiseks töövälisel ajal, organisatsioonikultuuri töötajakeskseks muutmisega läbi erinevate traditsiooniliste tänuürituste korraldamise, näiteks õpetajate päev, jõulupidu, õppeaastat kokkuvõttev reis.

Koolikollektiiv on viimase kolme aastaga jõudsalt noorenenud. Lisandus olulisel määral töötajaid, kes alles omandavad kõrgharidust või on hiljuti kõrgkooli lõpetanud, kuid ei oma erialast töökogemust. See suurendas kooli rolli töötajate kvalifikatsiooni tõstmisel ja pani ümber hindama mentorluse kontseptsiooni.

Personali töö tulemuslikkuse hindamisel lähtume erinevatest töötajatega peetavatest suulistest vestlustest, eriti õppeaasta lõpus peetavast arenguvestlusest. Kooli personalipoliitika üks põhimõtte on järjepideva suulise tagasiside andmine töötajatele, millega kaasneb vahetu motiveerimine juhi poolt. Edaspidi tuleb täiustada töötajate töö tulemuslikkuse hindamise kontseptsiooni ja tagasisidestamist.

Meie koolis on õpetaja töö tulemuslikkuse hindamine märksa keerulisem, sest tuleb vaadata kaugemale õpilaste ainealastest saavutustest. Tihtilugu tuleb enne ainealase õppetööni jõudmist tegeleda puudulike sotsiaalsete oskuste või käitumisprobleemidega.



Õpetaja töö kvaliteet sõltub järgmistest kategooriatest: enesehindamise oskus, usalduslik side õpilase, lapsevanema ning kolleegidega, ainealane pädevus, probleemjuhtumite operatiivse lahendamise oskus ning analüüsioskus. Meie eesmärgiks on tõsta õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti läbi järjepideva ja sihipärase täiendkoolitamise eelpool toodud kategooriates. Samuti peame väga oluliseks positiivse töökeskkonna mõju kooli arengule.

Töötajate rahulolu uuringute tulemustest ilmnisid mitmed positiivsed tendentsid sisehinnataval perioodil. Kõrgelt hinnati töötajate toetust kooli visioonile, missioonile ja väärtustele, häid suhteid ning koostöövalmidust juhtkonna ning õpilastega, kooli üldist arengut, oma võimetele vastava väljundi olemasolu, arenguvõimalusi, oma töö vajalikkust ning töötajate tunnustamist. Samas tunnetati, et viimase kolme aasta suured muutused pingestasid kooli töökorraldust ning tekitasid kohati ebakindlust.



4.3. Koostöö huvirühmadega

Püsivat positiivset muutust õpilase käitumises, õpioskustes ja –tulemustes ja kooli arengus üldisemalt on kõige paremini võimalik saavutada läbi järjepideva, laiapõhjalise ja sihipärase võrgustikutöö.

Õpilaste eripäradest tulenevalt tegeleme igapäevaselt erinevate probleemjuhtumite lahendamisega, kuhu kaasame lisaks lapsevanemale ka spetsialiste sotsiaal-, meditsiini- ja korrakaitsevaldkonnast. Me suhtleme tihedalt Tartu sotsiaalabiosakonnaga, lastekaitsetöötajatega ja sotsiaalteenuste pakkujatega, Tartu Ülikooli Kliinikumi lasteosakonnaga ja erinevate psühhiaatrite, psühholoogide ja perearstidega, Lõuna prefektuuriga, ümberõppelaagrite korraldajatega, kriminaalhooldajatega, Tartu Vanglaga jne.

Koostöö Tartu Ülikooliga on mitmetasandiline: oleme ülikooli jaoks praktikabaasiks ning sihtrühmaks paljudele erialastele uurimustöödele, osa õpetajaid tegutsevad ülikooli juures õppejõududena ning meie õpetajad lugesid Tartu Ülikoolis kooli baasil ja kooli ruumides autismpedagoogika kursust.

Koostöö riigi-, munitsipaal- ja mittetulundusasutustega

Me oleme avatud igasugusele koostööle riigi-, munitsipaal- ja mittetulundusasutustega, mille eesmärgiks on suunata haridusvaldkonna arengut. Meil on tihe koostöö Autismiühingu ja Puuetega inimeste Kojaga ning erinevate huvikoolide, noortekeskuste, turvakodude ja lastekodudega. Meie koolist sai alguse Tartu võrdsete võimaluste ümarlaud, mida juhib direktriss Tiina Kallavus, ja mis koondab erivajadustega lastega tegelevaid spetsialiste nii haridus-, sotsiaal- kui ka korrakaitse valdkonnast.

Kooliga tihedalt seotud MTÜ Päikeseratas abiga korraldasime kooli 20. juubelit tähistava hariduskonverentsi „Tabamata ime“, kaasasime vabatahtlikke nii kodu- kui ka välismaalt, organiseerisime õpilastele matku Eestis ning erinevaid õppereise Euroopa Liidu piires, viisime läbi erinevaid koolitusi nii õpilastele, töötajatele kui ka lastevanematele.



Koostöö lastevanemate, õpilasesinduse ja hoolekoguga

Oleme seda meelt, et meie kooli saavad nii laps kui ka lapsevanem üheskoos abi otsima. Tihti on lapse eripära nii keeruline, et lapsevanem vajab nõustamist, kuidas paremini mõista oma lapse erivajadusi igapäevaelu korraldamisel ja hariduslike valikute tegemisel. Selleks suhtleb lapsevanemaga igapäevaselt klassijuhataja, kes on tihti ka perenõustaja rollis, andes nõu ka valdkondades, mis ei puuduta otseselt koolielu, saades tuge sotsiaalpedagoogilt, kes korraldab vajadusel probleemjuhtumite arutelusid ja koordineerib lapsevanema, tugipersonali ja koolivälise võrgustiku suhtlust. Osutame ka rehabilitatsiooniteenust ja korraldame lapsevanematele üldkoosolekuid ja koolituspäevi, kaasame neid lapse arenguestlustele ning teavitame järjepidevalt erinevatest koolivälistest (abi)programmidest.

Me hoiame au sees pereväärtusi ja peame seetõttu väga oluliseks lapsevanemate aktiivset osalust koolielus üheskoos lapsega, näiteks ekskursioonidel, uisutamistundidel, vastlapäeva üritustel, kontsertidel, rääkimata aktustest ja muudest pidulikest üritustest. Töötajatest lapsevanemate puhul püüame tööd korraldada pereelust lähtuvalt, eriti pereliikme haigestumise korral.

Lisaks aitame meie kooli jaoks Tartusse kolinud peredel suure elumuudatusega paremini kohaneda. Seni on tegevus olnud võrdlemisi probleemjuhtumikeskne ning vajab järgmises arengukavaperioodis lahtimõtestamist, et see ei muutuks ühelegi osapoolele liiga koormavaks ja tagaks abi kõrge kvaliteedi.

Gümnaasiumi olemasolu aitab üleval hoida õpilaste aktiivsust õpilasesinduse tasemel, sest nagu elu on näidanud, vajavad meie õpilased üldjuhul pärast põhikooli lisa-aastaid turvalises ja nende erivajadusi arvestavas õpikeskkonnas, et kujuneda sotsiaalselt piisavalt küpseks ja vastutustundlikuks inimeseks.

Õpilasesindus osaleb järjepidevalt haridus- ja infomessil Intellektika, aitab läbi viia ja organiseerida kooli traditsioonilisi üritusi, näiteks rebaste ristimist, õpetajate päeva, jõuluballi, naljakuu tähistamist ning osaleb erinevatel väliskoolitustel.

Lisaks eelnevale toimetab õpilasesindus periooditi – suuremate tähtpäevade raames – kooliajalehte ja –raadiot, kuid see tegevus peaks olema sihipärasem ja järjepidevam. Selleks



tuleb kaasata – eriti põhikooli kolmandast astmest – juhiomadustega õpilasi, kelle ümber on võimalik tekitada töörühmi erinevate koolielu valdkondade arendamiseks.

Hoolekogu koguneb neli korda õppeaastas ning koostöö kooli juhtkonnaga on traditsiooniliselt toetav, sõbralik ja tulemuslik. Viimaste aastate suured muutused ilmestasid koostöövalmis hoolekogu tähtsust kooli arengule, **mis aitas muudatusi mõtestada lapsevanema ja kooli pidaja perspektiivist.**



4.4. Ressursside juhtimine

4.4.1. Õpi- ja nõustamiskeskus ehk kompetentsikeskus

Kooli tähtsaim ressurss on koolis töötavate inimeste kompetents, millel on Eesti haridusmaastikul ainulaadne väärtus. Kool omab pikemajalist kogemust tööks ajas muutuvate erivajadustega lastega, mida oleme sihipäraselt teiste koolide, aineühenduste, spetsialistide, nõustamiskomisjoni ja mittetulundusühingutega jaganud alates 2005. aastast.

Kool on praktikabaasiks Tartu Ülikoolile, Tallinna Ülikoolile ja osaliselt ka Lääne-Viru Kutsekõrgkoolile, lisaks pakume probleemjuhtumite korral nõustamist telefonitsi ja e-posti vahendusel, läbi mille on abi saanud nii lapsevanemad, õpetajad, koolijuhid ning nõustamiskeskuste ja –komisjonide liikmed.

1. märtsil 2013. aastal korraldasime kooli juubeli tähistamiseks hariduskonverentsi „Tabamata ime“, mille osavõtt oli Eesti mastaabis üllatavalt suur – osa võttis ligemale 500 inimest. Konverents oli suunatud psüühiliste erivajadustega õpilaste probleemidele ja nendega tegelevatele haridusjuhtidele ja spetsialistidele, eesmärgiks probleemistikule tähelepanu juhtimine ja selle avamine, et koos liikuda sobivate praktiliste lahenduste suunas. Konverentsil esinesid ettekannetega Aaro Toomela, Anu Susi, Tiina Kangro, Airiin Demir, Anne-Daniel Karlsen, Mai Suuder, Tiina Kallavus ja Vallo Reimaa. Konverentsi tulemusena tekkis vilistlaste ja väliskülaliste mõtete toel arusaam kui oluline on meie kooli panus läbi aja Eesti ja ennekõike Tartu terviseprobleemidega õpilaste tuleviku kujundamises.

Lisaks hariduskonverentsile korraldasime mitmeid õppepäevi, koolitusi ja seminare, mille teemapüstituste põhjal oleme kokku kutsunud erinevaid ümarlaudu, korraldanud teabepäevi – näiteks üle-eestiline autismi teabepäev „Autism utoopia vol 2“ – ning kirjutanud erinevaid artikleid ja arvamusalvaid meediasse. 2011. aasta Eripedagoogika nr 37 anti välja meie kooli töötajate artiklite põhjal, samuti teeme koostööd ajakirja ja saatena „Puutepunkt“.

Seni oleme seda tööd teinud oma tööaja sees ja ilma rahata, mis on kooli pingelist eelarvelist seisust arvestades ebanõistlik. Asusime arendama kompetentsikeskuse kontseptsiooni kooli kompetentsi jagamiseks järgmistes valdkondades: autismi spektri häirete, tundeelu- ja



käitumisraskustega õpilaste õppe- ja kasvatustöö korraldamises, täpsemalt TEACCH-metoodika põhimõtete rakendamises, kodu- ja väikeklassiõppe ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe korraldamises, eriti individuaalse õppekava koostamises ja rakendamises, tugivõrgustiku töö korraldamises ja lapsevanemate nõustamises.

2013. aasta sügisel lepiti kokku edasised vahetud sammud: kompetentsikeskuse tööpõhimõtete ja –korralduse mõtestamine raamdokumentiga, väljapoole pakutavate koolituste loetelu ja hinna kinnitamine õppeaastaks 2014/15 ning koolitajate esinemisoskuse ja –julguse tõstmine sisekoolituste kaudu.

4.4.2. Inforessursside haldamine

2013. aasta septembris mindi üle veebirakenduste komplektile Studium, mille üheks peamiseks osaks on hindamissüsteem, kuna varem kasutusel olnud eKool ei vastanud kooli nõudmistele oma jäikuse ja vähese funktsionaalsuse tõttu. Studium on eKoolist kasutajasõbralikum, võimaldab TERA abil digitaalse õppematerjali ning muude dokumentide kogumist ja jagamist ning paremat statistilist ülevaadet koolielu erinevatest valdkondadest, sealhulgas ka huvitegevuse korraldamisest.

Stuudiumi tähtsaim eelis eKooli ees on suhtlusplatvorm, mis võimaldab vähese vaevaga infovahetusse kaasata nii õpilasi, lapsevanemaid kui ka kooli personali, muutes koolisisese infovahetuse oluliselt efektiivsemaks.

Õppetöös ja lastevanemate ja õpilastega suhtlemisel kasutatakse ka muid platvorme peale Stuudiumi, näiteks m-klassijuhatajat, Facebooki, Google Drive'i ja Moodle'it. Kool korraldab järjepidevalt sisekoolitusi, et tõsta töötajaskonna teadlikkust erinevatest võimalustest digitaalse õppevara loomiseks ja kasutamiseks ning üldise infotehnoloogilise pädevuse tõstmiseks.

Koolil on selge vajadus kaasaegsete digitaalsete õpikute järele, mille loomisel osaleksid nii kirjastus, aineõpetajad kui ka õpilased. Õpilastepoolne valmisolek on sellise õpiku loomiseks ja kasutamiseks olemas. Eriti tähtis on selline õpik autismi spektri häiretega õpilaste õpetamisel, kuna arvuti on nende harjumuspärane ja loomulik keskkond. Traditsioonilisel viisil korraldatud



Õppetöö on nende puhul oluliselt vähem tulemuslik. Praegusel juhul pole koolil vajalikke ressursse tavaõpet toetava e-õppevormi loomiseks.

Püüame seda asendada kontseptsiooniga, mis hõlmab erinevaid vabavaraalisi lahendusi õppevara loomiseks ja digitaalset õpilase arengu jälgimise kaarti (edaspidi DIGI). DIGI näol on tegemist ainult koolivõrgust ligipääsetava viki põhjal loodud süsteemiga, kuhu koondatakse õpilase õppe- ja kasvatustööga seonduv info ning tähtsamad nii õpilast kui ka koolielu üldisemalt puudutavad dokumendid.

Kui DIGI on asutusesise info jagamiseks, siis kooli kodulehekülg annab infot väljapoole. 2013/14. õppeaastal korraldatud hariduskonverents „Tabamata ime“ suurendas kooli kodulehe külastajate arvu olulisel määral ning tõstis koduleheküljega seonduva teravalt fookusesse. Analüüsi käigus leidsime, et koduleheküljel olev info ei ole piisavalt ajakohane, lastevanemad ega õpilased ei pea selle kujundust köitvaks ning osa koolielu tähtsaid valdkondi pole kajastatud, näiteks aineseksioonide töö.

Parendusvaldkonnaks on ka kooliraadio ja –ajaleht, mis peaks muutuma õpilasesinduse töövaldkonnaks. Mõlemad seisavad sarnaste väljakutsete ees: töö käib korrapäratult ja üldjuhul ainult suuremate kooliseste ürituste raames, ei kasutata ära potentsiaali õpilaselu edendamiseks, kooli arengutes kaasa rääkimiseks ega õpilastele vajaliku teabe edastamiseks ning õppe- ja kasvatusalaste eesmärkide saavutamise toetamiseks.

4.4.3. Arvutid ja esitlustehnika

Kool on arvutitega hästi varustatud: arvuti on paigutatud igasse ruumi, kuhu on võimalik tuua internetiühendus. Koolil on piiratud WIFI leviala, mis katab kõik klassid, mida pole võimalik või mõeldav muud viisi internetiga varustada. Kavas on luua igale õpetajale kooli arvutivõrku personaalne kasutajakonto ja võimalusel suurendada ka WIFI leviala.

Õpetajatel on võimalik leida endale üldjuhul igal ajahetkel vaba arvuti, eriti pärast koolitundide lõppu. Majas on kokku 93 arvutit, millest neli on sülearvutid. Kõikides arvutites on õppetöök vajalikud programmid ja ligipääs internetile, kuid enamikes klassiruumides pole võimalik kasutada projektorit – puudub valge taust, kuhu pilti kuvada.



Arvutipark on taotluslikult suurel määral rendil. 2013. aasta seisuga kuuluvad 93 arvutist koolile 15, kuid 2014. aasta detsembriks plaanitakse võtta kõik arvutid kasutusele rendilepingu alusel, kuna koolil puuduvad eelarvelised ressursid arvutipargi hooldamiseks ja hilisemaks ümbervahetamiseks. Kooli arvutiparki kuuluvad ka kaks serverit, mis tagavad lähitulevikuks piisavalt vaba andmemahu.

Puudu on tahvelarvutitest, mis võimaldaksid digitaalse õppevara efektiivset kasutamist. Esialgse vajaduse rahuldaksid 16 tahvelarvutit. See on piisav arv, et katta korraga kahe tundeelu- ja käitumisraskustega õpilaste klassi või nelja autismi spektri häiretega väikeklassi vajadused.

4.4.4 Infrastruktuuri sobimatus sihtrühmale

Kooli praegune õppehoone valiti oluliselt väiksema ja teistsuguse õpilaskonna vajadusi rahuldama. Viimase kolme aasta jooksul leidis aset kolm suurenemist õpilaste, õppevormide ning keerukate õpilasjuhtumite arvu näol, neist viimane vajab lahendamiseks sihtotstarbelisi ruume, näiteks rahunemisruumi.

2010. aasta lõpus oli koolis 237 õpilast, praeguseks on see tõusnud 286 õpilaseni, kellest üha suurem osa vajab ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet, mille jaoks puudub vajalikul hulgal vabu õpperuume. 2012/13. õppeaastal alustati olude sunnil õppetööd ka teises vahetuses. Samuti pidime ruumipuuduse leevendamiseks otsima koostööpartnereid. Jõudsime kokkuleppele Lille majaga, et alustada seal õppetöö ja huvitegevusega.

Oleme saavutanud ruumide kasutusele võtmises maksimumi. Ainus, mille arvelt on koolil võimalik veel laieneda, on õppetöö laiendamine teises vahetuses. 2012/2013. õppeaastal aastal alustasime pilootprojekti õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks Pepleri 10 ruumides, mis õigustas end piisaval määral. Järgmisel õppeaastal laiendasime teises vahetuses õppivate klassikomplektide arvu.

Ruumipuuduse tingis lisaks õpilaste arvu suurenemisele ka erinevate õppevormide üha suurem rakendamine. Märkatavalt tõusis õpilaste hulk, kelle puhul on ainuvõimalikuks õppevormiks ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe, kuid kooli praegustes õppehoonetes on selle korraldamine keeruline. Seda rakendatakse peamiselt seetõttu, et õpilane ei sobi



klassikollektiivi ja vajab enda vajadustele vastavalt struktureeritud õpikeskkonda võimaliku ainealase mahajäämuse likvideerimiseks ning sotsiaalsete oskuste kujundamiseks klassiõppesse naasmiseks. See eeldab, et õpilasel puudub kokkupuude kaasõpilastega kontrollimatus keskkonnas, kuid koolil puuduvad ruumid, mis seda võimaldaks. Praegusel juhul toimub ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe selleks kohandamata ruumides ja koolipäeva keskel, millega kaasneb otsene turvarisk, kuna vahetunni jooksul on potentsiaalselt kaasõpilaste suhtes vägivaldselt käituvatel õpilastel võimalik koolimaja peal ringi liikuda. Puudub ka inimressurs, et tagada piisaval määral kord, sest õpetajad peavad edasi liikuma teistesse tundidesse. Õpetajate vahetumise ajal jääb paratamatult aeg-ajalt mõneminutiline vahe sisse, millest piisab, et õpilane saaks koolimaja peale vabalt liikuma.

Koolis õpivad hariduslike erivajadustega õpilased, kes ei suuda adekvaatselt oma tundeeluga toime tulla. See tähendab, et koolil on hädasti vaja spetsiaalselt selleks kohandatud turvatud rahunemisruume, kuhu õpilast kriisi ajal toimetada või kuhu ta saab vabatahtlikult minna. Praegusel juhul on ajutisteks rahunemisruumideks määratud õppejuhi, sotsiaalpedagoogi ja direktori kabinett, kuid see takistab kooli töökorraldust, sest juhtkonnaliikmed on sunnitud osalema õpilase transpordis rahunemisruumi ja tagasi, kuna õpetajad on tundidega seotud ja ei tohi jätta teisi õpilasi järelevalveta. Sotsiaalpedagoogi ruumide kasutamine rahunemisruumina tõi kaasa olukorra, kus rahustamist vajavate õpilaste hulk häiris sotsiaalpedagoogide plaanilist tööd. Nii direktori, õppejuhi kui ka sotsiaalpedagoogi ruumid paiknevad Vanemuise 33 õppehoone teisel korrusel lähestikku, mis ühtpidi aitas kaasa probleemjuhtumitele reageerimisele, kuid teisalt tekitas olukordi, kus töö probleemjuhtumitega ei võimaldanud täiel määral keskenduda muude töökohustuste täitmisele.

Pole mõeldav, et koolipersonal suudaks kiiresti ja tõhusalt reageerida olukorras, kus rahunemist vajab mitu õpilast korraga. Koolil on vajadus vähemalt ühe rahunemisruumi järele iga kahe korruse kohta, mis oleks kaameratega varustatud. Samuti vajab kool abiõpetajaid, kes tegelevad rahunemist vajavate õpilaste transpordi ja rahustamisega.

Kui koolisisene turvalisus on tagatud hädavajalikul määral korrapidajate ja muu personali hajutamisega maja peale, siis murekohaks on õpilaste liikumine kooli piiramata õuealal. Kooli õueala avaneb otse kahele autosõiduteele. Autismi spektri häiretega ja hüperaktiivsetele



õpilastele on tegemist tõsise turvariskiga, kuna nende tähelepanu võib kergesti hajuda. Näiteks 2012. aastal leidis aset olukord, kus algklassiõpilane astus hajameelsusest vael ajal tänavale ja tekitas liiklusohtrliku olukorra, kus halvimalt jäi väga vähe puudu.

Samuti tuntakse suurt puudust eraldi ruumidest pikapäevarühma jaoks. Koolil oleks tarvis sihtotstarbelist ruumide kompleksi, kus oleks võimalik tegeleda õpilaste ainealase mahajäämuse, sotsiaalsete oskuste arendamise ja huvitegevuse korraldamisega pärast õppetundide lõppu.

4.4.5. Ruumipuuduse ja inventari vähesuse mõju õppetööle

Kooli ruumipuuduse leevendamiseks võeti aastatel 2011-2013 kasutusele kõikvõimalikud klassid ja muud ruumid, mis tekitas olukorra, kus osa ruume pole varustatud õppetöök vajaliku inventariga, alates hädavajalikust tahvlist kuni esitlustehnika kasutamist võimaldavate vahenditega. Õppetöök kohaldamata õpperuumide all mõeldakse eelkõige Vanemuise 33 õppehoone keldriruume, kus viiakse olude sunnil läbi ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet. Keldriruumid on mõeldud väga spetsiifiliste erivajadustega õpilastele, keda on tarvis ülejäänud õpilaskonnast ajutiselt eraldada. Kooli eesmärk on leida alternatiiv keldriruumide kasutamisele eelpool mainitud eesmärgil. Selleks kaalutakse teise vahetuse laiendamist ja ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe korraldamist õhtusel ajal, millal oleks võimalik kasutada õppeklasse.

Samuti puuduvad ruumide otstarbe ümberhindamise tulemusel tööruumid ka õpetajatel ja ainesektsioonidel, kui välja arvata loodusainete kabinet. Tugispetsialistidel puudub sihtotstarbeline ruum, kus pidada nii valdkonnasiseseid kui ka juhtumipõhiseid arutelusid. Sellega väheneb oluliselt kolleegidevaheline vahetu suhtlus probleemjuhtumite analüüsimiseks, kogemuste vahetamiseks ja pingete maandamiseks. Praegu kannab seda rolli õpetajate tuba, kuid 2013. aastal asuti ka selle ühes osas korraldama ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet ja erinevaid vestlusringe, mis tekitas koos asjaoluga, et õpetajate toast viib uks ka õppejuhi kabinetti, probleemi, et õpetajate tuba on igal hetkel avatud õpilastele ja eelpool toodud tegevuste korraldamine on mõeldamatu.



Kooli üks suuremaid murekohti on oma staadioni puudumine, mis raskendab oluliselt kehalise kasvatuses riikliku õppekava täitmist, huvitegevuse korraldamist ja õuesõppe läbiviimist. Õpilastel pole kehalise kasvatuses tunnis võimalik teha vajalikke kergejõustikuharjutusi ega suusatada. Samuti pole koolil võimalik korraldada juba populaarseks muutunud klassidevahelisi jalgpalliturniire või muud huvitegevust välitingimustes. Kooli lähiümbruses on küll vajalikke spordirajatisi ja jooksuradu, kuid õpilaste liikumisega väljaspool koolimaja kaasneb paratamatult turvarisk, eriti autismi spektri häiretega õpilaste jaoks, kelle liikumine vajab koordineerimist ja ohtude maandamist.

Kool jagab sööklaid, võimla ja ujulat Jaan Poska gümnaasiumiga, mis raskendab oluliselt turvalise õppetöö ja koolipäeva korraldamist. Kahe kooli õpilased puutuvad kokku kõigis kolmes kohas. Sööklas on peamiseks riskiks kahe kooli erinevast identiteedist tingitud väärtushinnangud, mis vahel päädivad õpilastevaheliste verbaalsete konfliktidega.

Kui söökla jagamine raskendab rahuliku ja turvalise koolipäeva korraldamist, siis võimla ja ujula jagamine pärsib oluliselt võimalusi turvalise õppetöö läbiviimiseks. Kehalise kasvatuses tunnid on jaotatud kolmele päevale, kuid klassikomplektide üha suurenev arv tähendab seda, et võimlas pole enam võimalik pidada kehalise kasvatuses tundi ainult ühele klassile. Võimlas toimub tihti kaks kuni kolm õppetundi koos, kuid see tekitab õpilaste eripäradest tingituna ohtlike olukordi, kuna THMK õpilastele on hädavajalik võimalikult lärmivaba ja individuaalset lähenemist võimaldav õppekeskkond, eriti autismi spektri häiretega õpilaste puhul, kes vajavad oma eripäradest lähtuvalt turvalist ja struktureeritud õpikeskkonda, kus välise segajate ja muutujate arv on minimaalne.



4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli õppe- ja kasvatustöö korralduse eesmärgiks on eelkõige õpilasele soovitud käitumismallide ja sotsiaalse käitumise oskuste õpetamine läbi sotsiaalse vastastikkuse mõjutamise olukordade, põhjuse- tagajärje ahela teadvustamine, tunnetusoskuste arendamine, et omandada enesekontroll ja enesevalitsemine, samuti õpilase väärtushinnangute korrigeerimine, koolieiramise vähendamine ning õpiharjumuste kujundamine, et tagada võimetekohane edasijõudmine õppetöös.

Meie kooli peamiseks eripäraks on erinevate õppevormide paljusus ja nende rakendamise maht, näiteks pakume õpet tundeelu- ja käitumishäiretega laste klassis, autismi spektri häiretega õpilastele väikeklassi tingimustes, ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet, individuaalse õppekava alusel ka konkreetse õpilase vajadustele kohandatud õppevorme, mis kujutavad endast tihtilugu mitme õppevormi sünteesi.

Tundeelu- ja käitumishäiretega laste klassides õppivate õpilaste diagnoosid jagunevad üldjoontes kolme suurde rühma: aktiivsus- ja tähelepanuhäire, tundeuluhäired ja meeleoluhäired. Viimastel aastatel tõusis üha teravamalt fookusesse praeguse õppekorralduse sobivus aktiivsus- ja tähelepanuhäirega õpilastele, kuna nad ei suuda keskenduda traditsioonilise pikkuse ja kulgemisega koolipäevale. Üldjuhul hajub nende tähelepanu pärast 15-20 minutit intensiivset tööd, misjärel muutub käitumine nii kaasõpilaste õppetööd kui ka üldisemalt koolielu häirivaks.

Ühe võimaliku lahendusena käidi välja koolipäeva lühendamise läbi õppetöö sisutihedamaks muutmise, kuid see eeldaks teistsugustel põhimõtetel moodustatud klassikomplekti, interaktiivsete õppematerjalide kasutuselevõtmist ja arvuti kasutamist primaarse õppevahendina. Üldjuhul oleme raskemate juhtumite puhul seni rakendanud ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet, kuid see on ainult lühiajaline lahendus, kuna meie eesmärgiks on õpilase toimetulek sotsiaalse vastastikkuse mõjutamise olukordades.

Autismi spektri häiretega õpilaste väikeklassis õpetamisel lähtume TEACCH-metoodika põhimõtetest – terve metoodika kasutuselevõtuks on tarvis põhjalikku koolitust, mis tuleks tellida välismaalt, kuna Eestis ei ole selles valdkonnas pädevat koolitajat.



Autismi spektri häiretega õpilased vajavad eelkõige struktureeritud õppekorraldust ja individuaalset lähenemist. Jätkasime viimastel aastatel sihipärast tööd autismi spektri häiretega õpilaste õpikeskkonna parendamiseks ning töötajate kvalifikatsiooni tõstmiseks läbi sisekoolituste.

Uue õppekava loomise käigus mõtestasime lahti autismi spektri häiretega ning tunde- ja käitumisprobleemidega õpilaste õppekorralduse kontseptsiooni, mis hõlmab muuseas ka koolipäeva kui terviku struktureerimist, mängulise õppimise ja huvihariduse suuremat rolli, tsükliõpet ning digitaalsete õppevahendite suuremat kasutuselevõttu.

Arutelu käigus jõudsime tõdemuseni, et autismi spektri häiretega õpilaste puhul on üheks suuremaks arenguvõimaluseks õpilaste infotehnoloogilise pädevuse rakendamine. Suure osa õpilaste puhul annaks digitaalsete õppevahendite kasutamine märgatava tulemuse, kuna see asetaks õppimise neile loomulikku keskkonda. Näiteks on mitmeid õpilasi, kes ei suudagi oma diagnoosidest tingituna põhikooli lõpuks korralikult käsitsi kirjutada. See takistab oluliselt soovitud õpiväljundite saavutamise ning ühe lahendusena näeme õpilasele kirjalike tööde arvutikirjas tegemise võimaldamist.

Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe

Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet vajavate õpilaste arvukus tõuseb jätkuvalt. See õppevorm on ideaalne lahendus õpilastele, kes vajavad süvendatud individuaalset lähenemist. Nende õpe toimub individuaalse õppekava alusel, mida rakendatakse muuhulgas ka ainealase mahajäämuse või andekuse puhul. 2012/13. õppeaastal uuendati ka individuaalse õppekava vormi osana koolidokumentatsiooni parendamise programmist.

Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe näidanud häid tulemusi õpilase käitumisprobleemide ja õppetöös mahajäämusega tegelemisel, kuid puudu on kontseptsioon järgmiseks sammuks – õpilase tagasitoomiseks klassi juurde. Vastasel juhul õpilane toimib küll tema vajadustele spetsiifiliselt kohandatud (õpi)keskkonnas, kuid ei lahenda laiemat probleemi – tema sotsiaalse toimetuleku ebapiisavat kvaliteeti.

Viimastel aastatel oleme eksperimenteerinud õpilase klassikollektiivi tagasitoomisega läbi huvitegevuse ning see on andnud häid tulemusi. Õpilane küll õpib ühe õpilase õpetamisele



keskendatud õppel, kuid osaleb koos endiste klassikaaslastega huviringides, mis tegelevad spetsiaalselt üldise suhtluspädevuse, konfliktide lahendamise ja meeskonnatöö oksuste arendamisega.

Lisaks eelnevale on huvitegevusel oluline roll just sotsiaalsete oskuste õpetamisel autismi spektri häiretega õpilaste puhul. Õppekava koostamisel leiti, et huvitegevus peab muutuma osaks igapäevasest õppetööst ning vahelduma ainetundidega.

Tervist edendav kool

Tartu Herbert Masingu Kool järgib tervist edendavate koolide põhimõtteid, rakendab neid oma kooli igapäevaellu, integreerib tegevusplaani ja üritustesse ning igapäevastesse tegevustesse rohkem tervist edendavaid tegevusi. Meie kooli igapäevaelus on palju rohkem tegevusi pühendatud tervisele, sest laps tuleb meie kooli probleemide tõttu ja kõikidel lastel on kooli tulekuks nõustamiskomisjoni otsus ja eriarstide või perearsti poolt pandud diagnoosid.

Terviseedenduse raames viiakse läbi erinevaid projekte ja tegevusi, näiteks leivanädal, piimanädal, esmaabikoolitused, tervispäevad, matkad, õppereisid, riskikäitumise ennetamisprogrammid. Lisaks osaleme ka erinevates programmides, näiteks „Iga 1 turvaliselt 12. klassi“ ning „Selge pilt“.

Õpilaste rahulolu

Õpilased hindasid rahuloluküsitlustes kõrgelt häid suhteid õpetajaga, õpetajate omavahelist läbisaamist, saadud teadmiste elulisust, õpetajate valmidust õpilaste murede lahendamiseks, õppetöö kvaliteeti ning huvitegevuse ja ürituste korraldust.

Samas toodi murekohana välja, et õpilasi ei kaasata kooli arengute kavandamisse piisavalt ning õpilasesinduse tegevust. Sellest tingituna seadis kool järgmise arengukavaperioodi üheks keskseks tegevuseks õpilasesinduse rolli määratlemise koolielu arengut mõjutava instantsina. See tähendab, et õpilastele pakutakse rohkemal määral kaasärääkimise võimalusi, näiteks läbi kooliraadio, -ajalehe ja –televisiooni tegevuse.



5. Tulemusnäitajad

5.1 Õpilastega seotud tegevusnäitajad

5.1.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

2010/11	2011/12	2012/13
100%	100%	100%

5.1.2. Klassikursuste osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2010/2011	2011/2012	2012/2013
1.-3. klass	0	1	0
4.-6. klass	0	1	0
7.-9. klass	9	12	3
10.-12. klass	0	5	3
KOKKU	9	19	6

5.1.3. Riigieksamite tulemused

Õppeaine	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
<i>Ajalugu</i>	55	64,4	69	63,1	39,5	62,2
<i>Bioloogia</i>	34,5	60	45,5	61,5	25,5	55,7
<i>Eesti keel (kirjand)</i>	57,4	59,2	71,4	62,8	46,4	62,29
<i>Geograafia</i>	56,6	59,4	52,25	56,1	28	53,1
<i>Keemia</i>	69	65,9	-	65,1	-	68,1
<i>Matemaatika</i>	-	51,7	-	58,6	-	61
<i>Võõrkeel - inglise keel</i>	77,8	72	76,63	68,6	66,2	72



<i>Ühiskonnaõpetus</i>	59,4	67,7	57	65,8	44,6	63,4
<i>Füüsika</i>	-	63,6	38	63,4	-	66,5

5.1.4. Põhikooli lõpueksamite tulemused

Õppeaine	2012/2013
<i>Eesti keel</i>	3,1
<i>Matemaatika</i>	2,76
<i>A-võõrkeel (inglise keel)</i>	3,8
<i>Geograafia</i>	-
<i>Keemia</i>	3
<i>Bioloogia</i>	3
<i>Ühiskonnaõpetus</i>	3
<i>Füüsika</i>	-
<i>Ajalugu</i>	3,5

Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis		
2010/11	2011/12	2012/13
69%	81%	50%



Õppet mõjuva põhjusega puudujate osakaal põhikoolis		
2010/11	2011/12	2012/13
6%	8%	7%

Lõpetanute arv alustanute arvust (9. klassi ja 12. klassi arvestuses)			
Klass	2010/11	2011/12	2012/13
9. klass	82,5%	91%	9/7, 10/8, 12/7, 6/5
12. klass	82%	92%	84%

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust			
Klass	2010/11	2011/12	2012/13
9. klass	90%	96%	100%
12. klass	90%	84%	100%



5.2 Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistidega seotud tegevusnäitajad

5.2.1. Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide kvalifikatsioon

	Õpetajad	Juhid	Tugispetsialistid
Ametijärguta	31,6%	-	-
Nõutud kvalifikatsiooniga		100%	100%
Noorempedagoog	6,6%		
Pedagoog	50%		
Vanempedagoog	5%		
Pedagoog-metoodik	6,6%		

Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide täiendkoolitus

	Õpetajad	Juhid	Tugispetsialistid
Keskmine tundide arv (2011-2013)	227,7	354	306,6

Töölt lahkunud õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide osakaal põhikooli või gümnaasiumi õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide üldarvust

	2010/11	2011/12	2012/13
Õpetajad	6,25	4,6%	5,7%
Juhid	-	-	33%
Tugispetsialistid	-	-	-



Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide vanuseline jaotus									
	2011			2012			2013		
	Õpetajad	Juhid	Tugi	Õpetajad	Juhid	Tugi	Õpetajad	Juhid	Tugi
Alla 25 aastased	9	-	-	7	-	-	14	-	-
25- kuni 29-aastased	8	-	2	10	-	1	13	-	1
30- kuni 39-aastased	12	1	2	15	-	3	18	-	5
40-kuni 49aastased	13	1	3	15	2	4	16	2	3
Üle 50-aastased	22	1	1	23	1	1	26	1	1
Kokku	64	3	8	70	3	9	87	3	10

Õpilasi, õpetajaid, tugispetsialiste ja juhte arvuti kohta			
Õpilased	Õpetajad	Tugispetsialistid	Juhid
10:1	2:1	1:1	1:1



Naissoost õpetajate protsent kooliastme õpetajate üldarvust.			
I kooliaste - 1.-3. klass	II kooliaste - 4.-6. klass	III kooliaste - 7.-9. klass	gümnaasium - 10.-12. klass
85%	82,5%	72,5%	74%
Naissoost juhtide ja tugispetsialistide protsent juhtide ja tugispetsialistide üldarvust			
Tugispetsialistid		Juhid	
80%		100%	

5.3 Kooliga seotud tegevusnäitajad

5.3.1. Õpilaste ja õpetajate suhtarv

I kooliaste - 1.-3. klass	II kooliaste - 4.-6. klass	III kooliaste - 7.-9. klass	gümnaasium - 10.-12. klass
2,5:1	2:1	2,1:1	2:1

5.3.2. Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta

2010/11	2011/12	2012/13
5,0	4,7	4,4



Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 5 **16.06.2014**

Hoolekogu kooskõlastus **18.06.2014**

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine) (kuupäev)

..... **käskkiri nr** **(kuupäev)**

Direktori nimi, allkiri

(Allkirjastatakse digitaalselt)