

Tabamata killud – räägime meetoditest

Töötubade kirjeldused

1. TEACCH Merje Kivikas

Töötoas tutvustatakse TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*) meetodi kolme aluspõhimõtet. Need on: lähtumine õpilase individuaalsusest, õpikeskkonna struktureerimine ja koostöö kõigi lapsega kokku puutuvate osapoolte vahel.

Töötoas tehakse praktilisi harjutusi kõigi kolme põhimõtte paremaks mõistmiseks ja rakendamise hõlbustamiseks.

2. Sissejuhatus käitumisteraapiasse Liis Nõupuu

Loengu käigus saab kuulaja lühikokkuvõtte sellest, mis on käitumisteraapia, kuidas luua suhet õpilasega ning kuidas motiveerida teda õppetöös osalema. Lisaks kuidas ja milliseid preemiaid kasutada õpetamisprotsessis. Peatun ka sellel, kuidas on õpetamine käitumisteraapia kontekstis üles ehitatud.

NB! Loeng on eelsalvestatud, loengu järel toimub interneti teel küsimuste-vastuste voor.

3. Kogemusnõustamine Ethel Toomingas ja Andra Kirna

Kogemusnõustamine on nõustamise ja toetamise viis, kus inimesed, kellel on vastav isiklik kriisikogemus, jagavad oma teadmisi ja pakuvad tuge tekkinud olukorras. Kogemus ühendab inimesi ja loob kiire teineteisemõistmise, mis tugineb vastastikusel austusel ja usaldusel. Selline nõustamine on efektiivne, sest nõustatav tunnetab, et teda aitab inimene, kes on läbinud samalaadse traumeeriva elusituatsiooni. Kogemusnõustamine on aastast 2014 Eestis ametlikult tunnustatud aitamistöö meetod.

4. Õppemängud Maila Lubi

Õppemängude töötoas tutvustame õppetööd toetavaid vahendeid. Osalejad saavad ise proovida mitmeid (laua)mänge ning tutvuda veebimängudega. Töötuba ei keskendu ainult keeleõppemängudele.

5. Motiveeriv intervjuerimine Siim Värv

Töötuba on mõeldud eelkõige inimestele, kellel puudub varasem kokkupuude meetodiga. Motiveeriv intervjuerimine (MI) on nõustamismeetod, mis on suunatud inimeste käitumises positiivsete muutuste esilekutsumisele. See õpetab rakendama igapäevaseid suhtlemisvõtteid moel, mis suurendab inimese sisemist motivatsiooni, võimet võtta oma elus ette olulisi muutusi ning hoida neid elus.

6. Miljööteraapia Anne Daniel-Karlsen ja ravikodu meeskond

Töötoas saad teada, mis on miljööteraapia, kuidas toimib miljööteraapiline ravikodu ja kuidas aitab miljööteraapia toetada HEV õpilasi.

7. SonRise Evelin Tamm, Helti Pallo-Kobi

Son-Rise töötoas tutvume programmiga, lapsevanem protsessi juhina ning kõik osalejad saavad läbi praktiliste tegevuste kogeda meetodit. Lapsevanem Helti jagab oma murekohti ja õnnestumisi ning kaugele on nad programmiga oma kodus tänaseni jõudnud. Kindlasti on töötuba eriti autisti kasvatavale lapsevanemale ja autistidega töötavatele spetsialistidele. Töötoas osalemise eelduseks on kogemus ja teadmised autismist.

Töötuba viivad läbi Tartu Herbert Masingu Kooli Rehabilitatsioonikeskuse juht, sotsiaaltöötaja Evelin Tamm ja Tartu Herbert Masingu Kooli lapsevanem, programmi põhimõtete raskendaja oma lapsega Helti Pallo-Kobi.

8. Verge Marju Aas

Verge meetodika annab praktilised oskused nii agressiivsete situatsioonide ennetamiseks kui ka füüsiliseks piiride seadmiseks. Töötoa fookus on agressiivse käitumise ennetamisel, konfliktiohtliku olukorra mõlemat osapoolt, samuti suhet säästval haldamisel. Töötuba annab võimaluse praktiliselt läbi katsetada ka kõige esmasemad võtted füüsiliste piiride seadmiseks.

9. Õppematerjalide kohandamine Ana Kontor

Töötoas tutvustatakse õppematerjalide kohandamise ning lihtsustamise põhimõtteid ning proovitakse õpitud teadmisi ka praktikas rakendada.

10. Kovisioon ja supervisioon Tiina Naarits-Linn

Mis peidab ennast kovisiooni ja supervisiooni mõistete taga? Kuidas võiksid need olla kasulikud kogu kooliperele? Arutleme ja katsetame praktikas järgi.

11. Liikumise tähtsus Ingrid Tiirats

Järjest enam uuringuid tõestab, et kui lapsed on kehaliselt aktiivsed paraneb nende füüsilise vormi kõrval ka mõttetgevus. Näiteks on tõestatud, et ainuüksi jalgsi/rattaga kooli liikumine mõjub positiivselt ka õpitulemustele. Aktiivne liikumine koolipäeva jooksul ei peaks jääma ainuüksi kehalise kasvatuse tundi või vahetundi. Ka klassiõpetajad saavad integreerida liikumispõhiseid tegevusi oma tundidesse, et õpilasi pärast lõunasööki ergutada, enne kontrolltööd rahustada või hoopis raske päeva lõpus lõõgastada.

Töötoas:

- * annan ülevaate, miks kasutada liikumispause;
- * kirjeldame liikumispauside olemust: kui pikk, kui tihti, millistel eesmärkidel kasutada, kuidas kaasata kõiki õpilasi;
- * proovime praktiliselt läbi erinevaid ideid liikumispausideks klassiruumis.

12. Kogemuslood Eesti Noorte Vaimse Tervise Liikumise noored

Isiklikud kogemuslood Eesti Noorte Vaimse Tervise Liikumise noortelt.

Eesmärk: jagada sissevaadet, mida võib endast kujutada vaimse tervise võitlus.

Juhtküsimumused: Milline oli minu võitlus? Mida mõtlesin, tundsin, tegin kõige raskemal perioodil? Mis oli mulle toeks? Millist tuge sain või oleksin soovinud (koolis, vanematelt, mujalt)? Mida teen praegu, et oma VT hoida-toetada? Mis on minu üleskutse või sõnum (lähedastele, toetajatele)?

13. Loovkirjutamine Maarika Mark

Soovitav osalejate arv 8-12 inimest.

Loovkirjutamise töötoas

- teeme erinevaid harjutusi loovuse äratamiseks ja suurendamiseks;
- harjutame erinevate tekstide kirjutamisvõtteid;
- tunneme rõõmu tekstiloomest ja loomisprotsessist.

14. Filmituba Egle Remm

Kuidas toimub väikeklassi õpetamine praktikas? Vaatame Masingu koolis filmitud videoklippi ja arutleme nähtu üle. Mis toimus? Mida võiks teha teisiti? Kuidas seda kõike rakendada minu igapäevatoos?

15. Käitumise tugikava Grete Lanno

Pärlipurgist ClassDojo'ni ehk töötuba õpetajatele, kes soovivad omandada uusi ja praktilisi kogemusi õpilaste positiivse käitumise kujundamiseks.