
ÕPPEKASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

Taotletakse, et õpilane

- kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja -võtteid võõrkeelses suhtlemises ja igapäevases tegevuses
- omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste (ilukirjanduslik, populaarteaduslik jne), on tuttav erinevate sõnaraamatutega
- saab aru erinevate inimeste inglisekeelsest kõnest ja vestlusest, osaleb selles end arusaadavaks tehes
- väljendab end mõistetavalt kirjalikus vormis õpitud temaatika piires
- õpib tundma inglise keelt kõnelejate käitumis- ja suhtlusnorme, tunneb etiketti
- huvitub inglise keelt kõnelevate maade kultuurist, kirjandusest, ajaloost, geograafiast
- huvitub inglise keele süvaõppest, õpib juurde teisi võõrkeeli
- jätkuvalt omandab vajalikke õpioskusi iseseisvaks tööks, tutvub arvutipõhise keeleõppega (CALL)

ÕPPESISU

TEMAATIKA LUGEMISEKS JA VESTLEMISEKS (KOOS VASTAVA SÕNAVARA OMANDAMISEGA):

1. KURSUS

1. It's me!
2. On our way.
3. Growing up
4. Create and inspire

2. KURSUS

5. A place called home
6. Good food
7. Looking ahead
8. Jobseekers

3. KURSUS

9. Friends and family
10. What's on?
11. It's criminal!
12. Fit and well

KEELESTRUKTUURID:

Nimisõna: nimisõna ja tegusõna ühildumine; üld- ja pärisnimed, nimisõnalised fraasid.

Artikkel: artikli kasutamine omadussõnaga (*the young, the English, etc.*). Artikli kasutamine väljendites.

Omadussõna: *so* ja *such* väljendid.

Arvsõna: arvsõna 0 erinev lugemine, protsent, suurte arvude lugemine.

Asesõna: *either...or, neither...nor, who, which, that* siduvate sõnadena.

Määrsõna: *little, rather, very, fairly, etc.*

Sidesõna: vastandavad sidesõnad *although, even though, however*; järjestavad sidesõnad:

first, then, finally.

Sõnatuletus: prefiksitate ja sufiksitate kooskasutamine (nt. *unpredictable*). Sõna analüüs.

Eessõna: eessõnalised fraasid.

Tegusõna: kaudne kõne, dialoogi muutmine. Tuleviku väljendamine erinevad võimalused. Infinitiivi ja gerundiumi kasutamine. Tingimuslaused - kõik kolm tüüpi. Passiivi ajavormid. Modaaltegeusõna.

KIRJANDUS JA MAALOO LINE MATERJAL:

Inglise keele kultuuritausta tutvustamiseks:

USA. Osariigid, linnad, tähtsündmusi ajaloost. Riiklikud tähtpäevad. Kanada. Austraalia lühitutvustus. Pealinnad, loodusvarad. Kuulsad inimesed. Sport inglise keelt kõnelevates maades.

VÕIMALIKUD LÕIMUMISED TEISTE AINETEGA, LÄBIVAD TEEMAD

Inglisekeelne geograafia: Geograafiterminid, Austraalia, USA, Kanada

Matemaatika: Protsent, järgarvud, geomeetrilised kujundid.

Läbivate teemadena käsitletakse turvalisust, IT ja meediaprobleeme, sealhulgas tehakse tutvust arvutipõhise keeleõppega. Samuti käsitletakse keskkonnateemasid, tutvutakse erinevate elualade kirjeldustega, elulugudega. Võimalusel osalevad õpilased projektitöös koolis, Eestis.

HARIDUSSTANDARD

Kuulamine:

- Oskab eesmärgistatult kuulata ja teha märkmeid
- Oskab järjestada kuuldu põhjal pildiseeriaid
- Oskab tähistada kaardil liikumist kuuldu põhjal
- Oskab täita lünki ja tabelleid kuuldu põhjal

Lugemine:

- Valdab teksti detaillugemise tehnikat
- Oskab koostada kava loetud teksti põhjal
- Oskab mõista adapteeritud ilukirjanduslikku teksti
- Oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid

Kõnelemine:

- Oskab jutustada kuulnud või loetud teksti
- Oskab esitada monolooge õpitud teemal (umbes 15-20 repliiki)
- Oskab kirjeldada pilti ja pildiseeriaid
- Oskab osaleda dialoogis õpitud teemadel

Kirjutamine:

- Oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid ja neid kasutada lühikese kirjaliku kokkuvõtte koostamiseks
- Oskab kirjutada lühikirjandeid (umbes 150 - 200 sõna) õpitud teemavaldkondade hulgast
- Oskab täita ankeete ja blankette isikuandmete ja huvialade kohta
- Oskab korrigeerida teksti sõnaraamatuid kasutades.

KONTROLL JA HINDAMINE

Õpitulemuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele aineõpetaja õppeaasta alguses.

Õpitulemuste hinded kajastuvad e-koolis

Suuline:

Pildikirjeldused, monoloogid, dialoogid, lühiettekanded, intervjuud, rollimängud.

Kirjalik:

Iseseisev tööjuhiste järgimine kirjalike tööülesannete täitmisel; tõlked, lühikirjandid, ankeedid, blankettide jt. formularide täitmine; lünktestide täitmine, teksti korrigeerimine.

Õppeaasta lõpul toimub suur kokkuvõtlik kirjalik töö.

KASUTATAVAD ÕPPEMATERJALID

- New Success Pre- Intermediate by Lindsay White, Dominika Chandler
- Coursebook
- Workbook
- CDs
- Teacher's book

- Grammarway 4
- Mitmesugused Interneti materjalid
- Individuaalsed raamatud kodulugemiseks

SOOVITUSI KLASSIVÄLISEKS TÖÖKS

Õpilaste ettevalmistamine esinemiseks kooli külalistele ja osalemiseks võimalikes rahvusvahelistes projektides; seinalehtede ja päevakohaste stendide koostamine. Soovitav on õpilasi suunata koolisestele ja väljaspool kooli toimuvatele konkurssidele, viktoriinidele ja olümpiaadidele, kus õpilastel on võimalik oma taset võrrelda eakaaslaste tasemega. Õpilane omandab esinemisjulgust ja kogemusi.

ÕPPEAINE EESMÄRGID

Taotletakse, et gümnaasiumi 10. klassi õpilane on jõudnud vähemalt B2.1 keeleoskustasemele ja:

- kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja -võtteid võõrkeelses suhtlemises ja igapäevases tegevuses
- omandab lugemisvõime, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste (ilukirjanduslik, populaarteaduslik jne), on tuttav erinevate sõnaraamatutega
- saab aru erinevate inimeste inglisekeelsest kõnest ja vestlusest, osaleb selles end arusaadavaks tehes
- väljendab end mõistetavalt kirjalikus vormis õpitud temaatika piires
- õpib tundma inglise keelt kõneleja käitumis- ja suhtlusnorme, tunneb etiketti
- huvitub inglise keelt kõnelevate maade kultuurist, kirjandusest, ajaloost, geograafiast
- huvitub inglise keele süvaõppes, õpib juurde teisi võõrkeeli
- jätkuvalt omandab vajalikke õpioskusi iseseisvaks tööks, tutvub arvutipõhise keeleõppega (CALL)

ÕPITULEMUSED

Kuulamine:

- Oskab eesmärgistatult kuulata ja teha märkmeid
- Oskab järjestada kuuldu põhjal pildiseeriaid
- Oskab tähistada kaardil liikumist kuuldu põhjal
- Oskab täita lünki ja tabeleid kuuldu põhjal

Lugemine:

- Valdab teksti detaillugemise tehnikat
- Oskab koostada kava loetud teksti põhjal
- Oskab mõista adapteeritud ilukirjanduslikku teksti
- Oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid

Kõnelemine:

- Oskab jutustada kuulnud või loetud teksti
- Oskab esitada monolooge õpitud teemal (umbes 15-20 repliiki)
- Oskab kirjeldada pilti ja pildiseeriaid
- Oskab osaleda dialoogis õpitud teemadel

Kirjutamine:

- Oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid ja neid kasutada lühikese kirjaliku kokkuvõtte koostamiseks

- Oskab kirjutada lühikirjandeid (umbes 150 - 200 sõna) õpitud teemavaldkondade hulgast
- Oskab täita ankeete ja blankette isikuandmete ja huvialade kohta
- Oskab korrigeerida teksti sõnaraamatuid kasutades.

HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Õpitulemuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele aineõpetaja õppeaasta alguses.

Õpitulemuste hinded kajastuvad stuudiumis.

Suuline:

Pildikirjeldused, monoloogid, dialoogid, lühiettekanded, intervjuud, rollimängud.

Kirjalik:

Iseseisev tööjuhiste järgimine kirjalike tööülesannete täitmisel; tõlked, lühikirjandid, ankeedid, blankettide jt. formularide täitmine; lünktestide täitmine, teksti korrigeerimine.

Õppeaasta lõpul toimub suur kokkuvõtlik kirjalik töö.

ÕPPEKÄIGUD, PROJEKTID

Õpilaste ettevalmistamine esinemiseks kooli külalistele ja osalemiseks võimalikes rahvusvahelistes projektides; seinalehtede ja päevakohaste stendide koostamine. Soovitav on õpilasi suunata koolisisestele ja väljaspool kooli toimuvatele konkurssidele, viktoriinidele ja olümpiaadidele, kus õpilastel on võimalik oma taset võrrelda eakaaslaste tasemega. Õpilane omandab esinemisjulgust ja kogemusi.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

- Insight Intermediate Christina de la Mare
- Coursebook
- Workbook
- CDs
- Teacher's book
- Grammarway 4
- Mitmesugused Interneti materjalid
- Individuaalsed raamatud kodulugemiseks

ÕPPESISU

TEMAATIKA LUGEMISEKS JA VESTLEMISEKS (KOOS VASTAVA SÕNAVARA OMANDAMISEGA):

4. KURSUS

1. The way we are
2. Travellers' tales

3. Feeling good

5. KURSUS

4. A right to fight.

5. Rights and wrongs

6. Paying the price

6. KURSUS

7. The senses

8. Decisions

9. Digital humans

10. Creativity

KEELESTRUKTUURID:

Nimisõna: nimisõna ja tegusõna ühildumine; üld- ja pärisnimed, nimisõnalised fraasid.

Artikkel: artikli kasutamine omadussõnaga (*the young, the English, etc.*). Artikli kasutamine väljendites.

Omadussõna: *so* ja *such* väljendid.

Arvsõna: arvsõna 0 erinev lugemine, protsent, suurte arvude lugemine.

Asesõna: *either...or, neither...nor, who, which, that* siduvate sõnadena.

Määrsõna: *little, rather, very, fairly, etc.*

Sidesõna: vastandavad sidesõnad *although, even though, however*; järjestavad sidesõnad:

first, then, finally.

Sõnatuletus: prefiksite ja sufiksiste kooskasutamine (nt. *unpredictable*). Sõna analüüs.

Eessõna: eessõnalised fraasid.

Tegusõna: kaudne kõne, dialoogi muutmine. Tuleviku väljendamise erinevad võimalused. Infinitiivi ja gerundiumi kasutamine. Tingimuslaused - kõik kolm tüüpi. Passiivi ajavormid. Modaaltegasõna.

ÕPPETEGEVUS

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Õppetegevus tundides toimub inglise keeles. Soodustatakse inglise keele kasutamist aktiivselt ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, blogid, õppereisid ja kohtumised inglise keelt emakeelena kõnelejatega, koostööprojektid). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisioskust, kasutades erinevaid keeleregistreid.

Õpilasi suunatakse kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid, jälgima oma keelekasutust ja planeerima oma tööd, et saavutada piisav keeleoskustase.

HINDAMINE

Hindamismeetodid:

kirjalik kontrolltöö/test; essee, kiri, jutuke, kirjand; rollimängud,; suunatud vestlus; suuline esitlus

ÕPPEAINE EESMÄRGID

Taotletakse, et gümnaasiumi lõpetaja on jõudnud B2/C1 keeleoskustasemele ja

- mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- vestleb spontaanselt ja ladusalt inglise keelt emakeelena kõnelejaga; saab aru erinevate inimeste inglisekeelsest kõnest ja vestlusest, osaleb selles edukalt end arusaadavaks tehes;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- väljendab end mõistetavalt kirjalikus vormis õpitud temaatika piires; loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- tunneb ja arvestab suheldes inglise keelt kõnelejate käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas;
- huvitub inglise keelt kõnelevate maade kultuurist, kirjandusest, kunstist, ajaloost, koduloost, geograafiast; loeb inglisekeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- on omandanud lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, kasutades vajadusel seletavat sõnaraamatut;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja –võtteid inglisekeelses suhtlemises, asjaajamises ja igapäevases tegevuses;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega; on võimeline enesetäiendamiseks, et arendada iseseisvalt edasi omandatud keeleoskust, et püsida konkurentsivõimelisena nii õppimises kui tööturul lisaks Eestile ka teistes maades tänapäeva muutunud situatsioonis.

ÕPITULEMUSED

Vähemalt B2 keeletase, soovitatavalt C1.

Kuulamise:

- B2.1: Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on kaks või rohkem ja kõnetempo loomulik.
- B2.2: Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.
- Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.
- C1: Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.
- Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.

Lugemisel:

- B2.1: Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.
- Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.
- B2.2: Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.
- Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.
- C1: Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.
- Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).

Kõnelemisel ja suhtlemisel:

- B2.1: Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu.
- Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.
- B2.2: Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest.
- Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo võib olla tunda emakeele mõju.
- C1: Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguine. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.

Kirjutamisel:

- B2.1: Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.
- B2.2: Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.

- Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.
- C1: Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.

Keeleteadmised:

- B2.1 ja B2.2.: Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
- C1: Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.

HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Vastavalt riiklikule ja THMK hindamisjuhendile.

Õppeaasta jooksul toimub hindamine 35tunniste tsüklite järel.

Hindamismeetodid:

- kirjalikud kontrolltööd/testid
- suuline esitlus
- suunatud vestlus
- essee, kirjand, kiri või jutuke
- rollimäng
- ettekanne

Suurem kaal on hindamisel ulatuslikel kirjalikel kontrolltöödel. Suuliste hinnete arv on väike. Õppetunnist puudunud õpilased teevad ulatusliku kontrolltöö järele. Õpetaja informeerib õpilasi saadud hinnetest ja õpilase soovi korral põhjendab õpilasele antud hinnet.

Õppeaasta lõpul toimub riigieksam.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpik:

- Solutions Upper-Intermediate (Tim Falla, Paul A. Davies; OUP)

Lisamaterjalid:

- First Certificate Students' Grammar
- Proficiency Listening and Speaking

- Arvutiprogrammid (eelkõige Word ja Powerpoint ja nende analoogid)
- Inglisekeelsed ajalehed ja ajakirjad
- Internetiallikad
- Õpetajate enda koostatud õppematerjalid
- Ilukirjanduslikud teosed

ÕPPESISU

7. KURSUS

1. Algused (mälu, pärand, keelte ja spordi areng)
 - Pere ja kasvatus
 - Inimene kui indiviid
 - Kultuuritraditsioonid ja tavad
 - Haridus
 - Tehnoloogia
2. Narratiivid (raamatud ja filmid)
 - Kultuur ja looming
3. Partnerlus (igal tasemel suhted, läbirääkimised)
 - Inimene kui indiviid
 - Inimestevaheline suhtlus

8. KURSUS

4. Muutused (ajalugu, maa ja linn, protestiaktsioonid)
 - Elukeskkond
 - Haridus
 - Tööelu
5. Võitlused (sõda ja rahu, võitlus kodurahu, võrdsuse, keskkonna säilimise eest)
 - Kultuuritraditsioonid ja tavad
 - Elukeskkond
6. Unistused (uni, unistused ja tulekuvisionid, ühis-Euroopa areng)
 - Haridus
 - Tööelu

9. KURSUS

7. Retked (reisimine, migratsioon, ökoturism)
 - Kultuuritraditsioonid ja tavad
 - Geograafiline keskkond
 - Elukeskkond
 - Inimene kui looduse osa
 - Haridus

- Tööelu
8. Maitsed (kultuur, toit, mood)
- Kultuuritraditsioonid ja tavad
 - Tehnoloogia
 - Elukeskkond

10. KURSUS

9. Saladused (konfidentsiaalsus, salateenistused, konspiratsiooniteooriad)
- Inimene ja ühiskond
 - Inimene kui indiviid
 - Inimestevaheline suhtlus
10. Lõpud (Ohud meie planeedile, surematus)
- Keskkond ja tehnoloogia
 - Ühiskond kui eluavalduste kogum

GRAMMATIKA

Eelnevalt õpitud keelestruktuuride kordamine ja süvendamine ning uute omandamine. Grammatiliste konstruktsioonide õpetamisel toimub pidev võrdlemine emakeelega ja võimalusel ka teiste õpitavate keeltega.

LÕIMING

Mistahes teema juures lisaks võrdlus olukorraga Eestis ja õpilase oma kodus / perekonnas / keskkonnas. (PGS → Eesti ja maailm)

Seos teiste ainetega: Kirjanduse ja kunsti, ajaloo, geograafia, maaloolise materjali, bioloogia, ühiskonnaõpetuse, arvuti- ja muusikaõpetusega.

ÕPPETEGEVUS

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Õppetegevus tundides toimub inglise keeles. Soodustatakse inglise keele kasutamist aktiivselt ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, blogid, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised inglise keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid.

Õpilasi suunatakse kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid, jälgima oma keelekasutust ja planeerima oma tööd, et saavutada piisav keeleoskustase.

KLASSIVÄLINE TÖÖ

Suunatakse õpilasi osalema koolisisestel ja väljaspool kooli toimuvatel konkurssidel, väitlustel ja olümpiaadidel, kus õpilasel on võimalik võrrelda oma taset eakaaslaste tasemega kooli, linna, maakonna ja vabariigi tasandil, ja kus õpilane saab juurde uusi erinevaid kogemusi ja omandab esinemisjulgust.