

Ainevaldkond Võõrkeeled

Ainevaldkond: Võõrkeeled	1
1 Ainekavad Võõrkeeled	11
1.1 LÕK Inglise keel 5.- 9. klass	11

Ainevaldkond: Võõrkeeled
1. Valdkonnapädevus
Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja tegevuste kaudu. Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme

ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja

inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude

õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt

suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

2. Ainevaldkonna õppeained (loetelu)

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

B-võõrkeelena õpitakse saksa, vene, prantsuse või soome.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

**I kooliaste
(tunnijaotus aineti
ja klassiti)**

**II kooliaste (tunnijaotus aineti ja
klassiti)**

III kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)

A-võõrkeel – III klass inglise keel 3 nädalatundi	A-võõrkeel – IV klass inglise keel 3 nädalatundi V klass inglise keel 3 nädalatundi VI klass inglise keel 3 nädalatundi B-võõrkeel – 3 nädalatundi	A-võõrkeel – VII klass inglise keel 3 nädalatundi VIII klass inglise keel 3 nädalatundi IX klass inglise keel 3 nädalatundi B-võõrkeel – 3 nädalatundi
3. Ainevaldkonna kirjeldus ja õppeainete kirjeldused		
Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane: 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte; 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.		
inglise keel	A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja	

	pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistikulise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust
vene keel	B-võõrkeele (vene keele) õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele taseme kohaseks ja jagab toetavaid selgitusi.
saksa keel	Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane: 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
soome keel	Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane: 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
prantsuse keel	Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane: 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt

	kasutada; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	
4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas		
I.Üldpädevuste kujundamine	II.Lõiming ainevaldkondadega	III.Läbivad teemad
1-väärtuspädevus	1-keel ja kirjandus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
2-sotsiaalne pädevus	2-võõrkeeled	2-keskkond ja jätkusuutlik areng
3- enesemääratluspädevus	3-matemaatika	3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4-õpipädevus	4-loodusained	4-kultuuriline identiteet
5-suhtluspädevus	5-sotsiaalsained	5-teabekeskond
6-matemaatikapädevus	6-kunstiained	6-tehnoloogia ja innovatsioon
7- ettevõtlikkuspädevus	7-tehnoloogia	7-tervis ja ohutus
8- digipädevus	8-kehaline kasvatus	8-väärtused ja kõlblus
Lõimingu korraldus :		
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Õppimise ja töötamise seostamine. - Karjääriõpe. Ümberkaudsete õppeasutuste tutvustamine. Enese tutvustamine, tööle kandideerimine ning vajalike dokumentide koostamine. Loovtöö koostamine.		
Keskond ja jätkusuutlik areng - Keskonda väärtustavad ning säästlikku eluviisi kujundavad tegevused. Roheline kool		

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - Projektitöös osalemine, sh Erasmus+ ja eTwinning.

Kultuuriline identiteet - Erinevate riikide ja nende kultuuride võrdlemine. Võõrkeelte nädala üritused. Rahvusvahelised projektid.

Teabekeskond - Viktoriinid, mälumängud, uurimistööd. Erinevate õppeainetega seotud õppeprojektid.

Tehnoloogia ja innovatsioon - IKT vahendite kasutamine õppetöös. E-õppepäevad

Erinevate õpikeskkondade kasutamine, õppematerjalide loomine.

Tervis ja ohutus - Tervislikud eluviisid, tervisesport. Tervislik toitumine. Ohutus liikluses jm tegevustes. Küsitlused, uuringud, esitlused. Teemapäevad - kätepesupäev, AIDSi, spordipäevad

Digipädevused

1.–3. klass (algase)

Fookus: tutvumine ja turvaline kasutamine

Info leidmine

- Oskab õpetaja juhendamisel otsida lihtsat infot
- Tunneb ära pildid, videod ja lihtsad tekstid

Sisuloome

- Loob lihtsaid töid (nt joonistus, lühike tekst arvutis)
- Kasutab lihtsaid programme (nt joonistamine, kirjutamine)

Turvalisus

- Teab, et isikuandmeid ei tohi jagada
- Tunneb ära, et internetis võib olla ohtlik sisu
- Teab, et probleemide korral tuleb pöörduda täiskasvanu poole

Suhtlemine

- Suhtleb õpetaja juhendamisel (nt Stuudium, klassikeskkond)
- Õpib viisakat käitumist veebis

Tehnilised oskused

- Oskab kasutada arvutit või tahvelarvutit
- Avab ja sulgeb programme

4.–6. klass (kesktase)

Fookus: iseseisvam kasutamine ja loomine

Info leidmine

- Otsib infot iseseisvalt (lihtsad märksõnad)
- Hakkab hindama info usaldusväärsust
- Kasutab erinevaid allikaid

Sisuloome

- Koostab esitlusi ja referaate
- Töötleb pilte ja teksti
- Lisab lihtsaid viiteid

Turvalisus

- Loob ja hoiab turvalisi paroole
- Tunneb küberkiusamist ja oskab reageerida
- Mõistab privaatsuse olulisust

Suhtlemine

- Kasutab e-posti ja õpikeskkondi
- Teeb koostööd (nt ühisdokumendid)
- Järgib netiketti

Tehnilised oskused

- Lahendab lihtsamaid tehnilisi probleeme
- Kasutab erinevaid rakendusi õppimiseks

7.–9. klass (edasijõudnu)

Fookus: kriitiline mõtlemine ja teadlik kasutamine

Info leidmine

- Kasutab täpsemaid otsinguvõtteid
- Hindab allikate usaldusväärsust kriitiliselt
- Analüüsib ja sünteesib infot

Sisuloome

- Loob mitmekülgseid digitaalseid töid (video, esitlus, blogi)
- Kasutab erinevaid tööriistu loovalt
- Viitab korrektselt ja järgib autoriõigusi

Turvalisus

- Mõistab digijälje mõju
- Kaitseb oma ja teiste andmeid
- Tunneb küberohte ja ennetab neid

Suhtlemine

- Suhtleb erinevates digikeskkondades eesmärgipäraselt
- Osaleb aruteludes ja teeb koostööd
- Käitub vastutustundlikult

Tehnilised oskused

- Lahendab iseseisvalt tehnilisi probleeme
- Valib sobivad digivahendid ülesande lahendamiseks
- Kasutab tehnoloogiat õppimise ja enesearengu toetamiseks

Ainevaldkondlikud hindamise erisused (siin tuua välja, kuidas ainet hinnatakse ja kas on aineti ka erisusi)

Võõrkeelte õpetamisel ja pädevuste hindamisel lähtume iga õpilase võimetekohasest arengust ja õpitulemuste saavutatusest. Hindamise aluseks on põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava üldosas sätestatu ning õppekavas esitatud õpitulemused. Hindamise kriteeriumid on määratud ja täpsustatud kooli õppekavas.

Väärtustatakse õpilaste teoreetilisi teadmisi, püüdlikkust ja osalemist õppeprotsessis ning pingutust tulemuste elluviimisel. Oluline on tunnustada lahenduste erinevusi ja väärtustada õpilaste isikupära.

Õppekorralduse erisused (kas on mingeid korralduslikke erisusi meie kooli eripärast tulenevalt):

Teadmiste, oskuste ja hoiakute kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiva õpikeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab võõrkeelte valdkonna õppeainete õpet:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, et arendada info-, meedia- ja digikirjaoskust;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks inventari ümber paigutada (nt rühmatööd, õppemängud, draamaõppe ülesanded);
- 4) väljaspool kooliruumi, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe) ja -tegevusi (nt õppekäik teatrisse, muuseumisse, raamatukokku, kohtumised kirjanike ja tõlkijatega, osavõtt olümpiaadidest ja konkurssidest, valdkondlikud teemapäevad ja -nädalad).

Valdkondlikku õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtteid:

1. arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja -võimeid, kasutatakse diferentseeritud sisu ja sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud ja õpilasele tähenduslikku käsitlust, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
2. rakendatakse mitmekesiseid ja kombineeritud õppemeetodeid ning aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet soodustavaid õppetegevusi, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi;
3. taotletakse mõõdukat ja ühtlaselt jaotuvat õpikoormust, mis soodustab motivatsiooni ning jätab aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
4. tegeldakse probleemikeskselt ja kogemuspõhiselt eluliste nähtuste ja inimsuhetega, seostatakse õpitavat igapäevaelu, jätkuõpingute ja tulevase tööeluga;
5. loetakse ja käsitletakse eri tüüpi ja liiki tekste ea- ja jõukohasuse, valikulisuse ja huvidele vastavuse põhimõttel ning ühise identiteedi kujundamise eesmärgil;
6. kasutatakse digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, arendatakse info-, meedia- ja digikirjaoskust, kujundatakse digipädevust (kasutatakse info-, meedia- ja digikirjaoskuse arendamise eesmärgil digitaalseid õppematerjale (sh veebi- ja e-õppekeskkondi, Opiq), audiovisuaalseid õppematerjale (nt heli- ja videosalvestisi). Võõrkeelte õppimine hõlmab ka suhtlemist ja koostööd veebikeskkondades, digivahendite abil info hankimist ja

kriitilist hindamist, probleemide lahendamist, digitaalse sisu loomist (nt tekstide, piltide või multimeediumide loomist), selle muutmist ja taasesitamist.

Õppekeskkonna erisused

Kool korraldab võõrkeeke õppe:

- vajadusel korral rühmades;
- ruumis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

1 Ainekavad Võõrkeeled

1.1 LÕK Inglise keel 5.- 9. klass

THMK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: II	Klass: 5.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
Õpitulemused 5. klassi lõpuks Õpilane: 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi; 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides; 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib; 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires; 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1; 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid; 7) tunneb tähestikku. Teemad õppesisusse on valitud selle arvestusega, et õpilaste inglise keele alased eelteadmised on väga vähesed või puuduvad üldse. Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast. Õpilaste tasemed võivad ühe klassi siseselt olla väga erinevad. Tunni raskusastet tuleb tõenäoliselt erinevate õpilaste jaoks kohandada. Õpilased, kelle eelteadmised on väga vähesed		

võivadki esialgu piirduda vaid üksikute sõnade õppimisega ja nende tõlkimisega ning harjutada hääldamist. Õpilased, kellel on eelteadmisi inglise keelest, võiksid moodustada lauseid, õppida väljendeid ja püüda osaleda dialoogis.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib kasutusele võtta ka raudvara vihiku, kuhu õpilane kleebib või paneb kirja olulisemad lausemallid, tableid jm. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

5. klassis on võõrkeeõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkee eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni.

Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).

Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

5. klassi esimesel poolaastal võiks tunnis rõhk olla peamiselt kuulamisel, matkimisel ja suhtlemisel. Kasutada võimalikult palju videosid ja kuulamist, et õpilane harjuks inglise keele kõla ja intonatsiooniga. Tundi läbivaks meetodiks võiks olla dialoogide kuulamine, kordamine ja lõpuks ka ise koostamine. Olulisel kohal on ka erinevad laulud, luuletused ja salmid, mida saab kuulata, kooris ja individuaalselt korrata ning ka pähe õppida (vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele). Laulude ja luuletuste puhul tuleb silmas pidada, et teemad oleksid eakohased ja motiveerivad.

5. klassi teisest poolaastast võiks hakata tähelepanu pöörama sõnade õppimisele ja ka kirja pildile. Kindlasti peaks sellele eelnema selgitus, kuidas inglise keele kirja pilt ja hääldus teineteisest erinevad, nt luua olukord, kus lapsed saavad võrrelda kahte sõna, "tere" ja "hello", ning läbi selle selgitada, kuidas eesti keel ja inglise keel erinevad (hääldus ja kirja pilt).

Teisel poolaastal tuleks õpilastele tutvustada ka grammatikat. Sobivad teemade tutvustused ja harjutused leiab näiteks Raymond Murphy raamatust "Essential Grammar in Use", Cambridge University Press. Grammatikat tuleks samuti õpetada läbi suhtlemise ja dialoogide ning alustada tuleks alati näitega. Näiteks nii, et õpetaja loeb ette laused või kuulatakse midagi või vaadatakse videot. Oluline on ka seoste loomine eesti keelega. Enne uue teema õppimist võiks korrata sama grammatikateemat eesti keeles ning luua seos, kas on sarnasusi inglise keelega või mitte.

Enne uute teemade õppimist inglise keele tunnis tuleb alati veenduda, et õpilane mõistab teemat eesti keeles - teab vastavat sõnavara, oskab õpitavat grammatilist konstruktsiooni eesti keeles. Pidev on lõiming emakeelega (võrdlemine, kõrvutamine, sarnasuste ja erinevuste otsimine ning nende teadvustamine).

Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh <u>õpistrateegiate</u> rakendamine, diferentseerimise võimalused (Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)
	Sissejuhatavas tunnis võiks õpetaja tutvuda õpilastega ja nende inglise keele alaste teadmiste ja kogemustega. ■ Arutleda, kus on õpilased inglise keelt kuulnud nt. filmid, laulud raadios, jne. ■ Põgusalt võib tutvustada, millistes maades inglise keelt räägitakse ning inglise keele olulisust rahvusvahelise suhtluskeelena. Sellest tunnist võiks õpetaja kaasa võtta ideid laulude, luuletuste jms kohta, mida järgnevatel tundidel õpilastega õppida, et õppimine oleks põnev ja seotud õpilaste huvidega.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?	Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Videod valida vastavalt oma klassile, kui mõni õpilane on inglise keeles tugevam, võib tal paluda rohkemat korrata ja öelda ning nõrgematega jääda põhiväljendite piiresse. Igapäevaselt vajalikud väljendid võiksid olla tabelina või plakatina klassiruumi seinal/ tahvlil, et õpetaja saaks vajadusel neile tähelepanu suunata. Inglise keelsed tervitused võiksid olla kasutusel igas tunnis
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.	Tundi alustada inglise keelsete tervitustega ja korraldustega ning veidi korrata eelmises tunnis õpitut - see võiks olla igas tunnis nii. Tugineda peamiselt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. • Mäng <i>Simon Says</i>. Õpilased annavad üksteisele korraldusi. • Mäng <i>Alias</i>. Õpilased esitavad korralduse liigutustega ja teised arvavad ning ütlevad korralduse inglise keeles. Igapäevaselt vajalikud väljendid võiksid olla tabelina või plakatina klassiruumi seinal/ tahvlil, et õpetaja saaks vajadusel neile tähelepanu suunata.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi:	Tunnis tugineda peamiselt suulisele tööle ja mängudele sõnavara õppimiseks (alias, memoriin, pildikaartide otsimine, telefonimäng jms). Esimeses tunnis tegeleda sõnavaraga, järgmises tunnis lisada grammatika - lause moodustamine.

A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? Õpilane oskab moodustada lauset This is a	Artiklit a/ an tuleb õpilastele seletada. Uue sõna võib kohe koos artikliga esitada. Tutvustada õpilastele sõnade kirja pilti ja proovida sõna ja pilti kokku viia, kuid sõnade iseseisvat kirjutamist nõudma veel ei peaks.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.	Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seos eesti keele ja inglise keele vahel, selgitada, mis on sarnane ja mis teisiti. Eraldi pühendada aega he/she/it selgitamisele. Alguses teha palju kuulamist ja suulist harjutamist. Seda teemat läbivalt korrata ja harjutada. Õppimine piltidega - asesõna ja pildi ühendamine, memoriin jms Asesõnad võiksid samuti olla tabelina õpilasele kogu aeg saadaval, kas tahvlil, seinal, raudvara vihikus.
Õpilane pöörab tegusõna olema. Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.)	Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seos eesti keele ja inglise keele vahel - mis on sarnane, mis erinev. Alguses teha palju kuulamist ja suulist harjutamist. Õppimine võiks toimuda läbi piltide, videote ja salvide. Asesõnadega koos võiks olema vormid samuti olla tabelina õpilasele koguaeg saadaval, kas tahvlil, seinal, raudvara vihikus. Seda teemat läbivalt korrata ja harjutada.
Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.	Kasutada mängu, laule ja kuulamist. Tutvuda ka sõnade kirja pildiga ja lihtsamate sõnade iseseisva kirjutamisega (vastavalt õpilaste võimetele).
Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast). Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirja pilti muuta baby - babies jms).	Enne grammatika õppimist tuleks meelde tuletada mitmuse moodustamine eesti keeles. Samuti tuleks rääkida sõnadest, mis ongi kogu aeg mitmuses, nii inglise keeles kui ka eesti keeles - käärid, püksid, prillid. Uuesti rääkida ka artiklitest a/an - mitmuses neid ei kasutata. Selles tunnis on kirja pildi õppimine oluline. Mitmuse moodustamist õpetada läbi skeemi.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.	Kasutada mängu, kuulamist ja kordamist.

Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got. Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got. Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).	Esimeses tunnis tutvustada ainult grammatikat ning järgnevatel tundidel kasutada õpitud grammatikat koos eelnevalt õpitud sõnadega. Jaatavat ja eitavat vormi õppida eraldi tunides ja kui mõlemat on eraldi piisavalt harjutatud panna need kokku nt. I have got a red pencil but I haven't got a blue pencil. Ideid tegevusteks tunnis: • Moodustada lauseid - õpilane räägib asjadest oma kotis, pinalis, laual. korrates eelmistel tundidel õpitud nimisõnu. Alguses moodustada lauseid koostöös õpetajaga ja näiteks lausemalli toel, õpetaja osutab tahvl sõnadele. Seejärel proovivad lapsed moodustada lauseid iseseisvalt toetudes abivahenditele. • Õpilased leiavad kirjelduse järgi esemeid klassiruumis.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.	Esmalt õppida sõnavara ja seejärel korrata s-lõpulist mitmust koos samade sõnadega, selgitades, et osad sõnad ongi juba mitmuses nagu eesti keeles. Kui sõnavara on selge tuua juurde lause moodustamine. Korrata üle This is ... ja selgitada mitmus - These are ... Luua seos eesti keelega. Töölehed, pildikaardid, mängud.
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.	Kasutada mängu, kuulamist ja kordamist. Tutvuge ka kirja pildiga. Enne sõnavara õppimist korrata sõnad üle eesti keeles. Eraldi võtta aega, et selgitada foot ja leg, arm ja hand. Töölehed, pildikaardid, mängud, laulud.
Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.	Alustada sõnavara õppimisest tuginedes suulisele tööle ja mängudele. Järgmises tunnis saab korrata I have got + riided/ kehaosad ja moodustada lauseid. (I have got curly hair. I have got a small nose). Korrata tuleb ka artikkel a/an ja ainsus mitmus.
Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall.	Esialgu keskenduda grammatikale, luua seoseid eesti keelega ning seejärel korrata eelnevalt õpitud sõnu ning moodustada lauseid.

My hair is curly and long.	Tugineda suulisele tööle ja mängudele: • pildikaartide ja sõnakaartide ritta seadmine, • üksteise lausete lõpetamine, • kordamööda sõnade tahvlile kirjutamine, et moodustada lause
Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?	Alustada sõnavara õppimisega, kui sõnavara on õpilastele tuttav proovida lausete moodustamist. Enne lausete moodustamist tuleb korrata omama vormid (have got). Õpilane räägib abiga oma perekonnast. (My family is big. I have got three sisters and a dog.) Õpilased võivad kasutada abivahendit kas tahvlil või isiklikku kaardikest. Kui õpilane oskab moodustada jaatavaid ja eitavaid lauseid oma pere kohta selgitada küsimuste moodustamist. Küsimuste moodustamine selgitada skeemi abil (nt noolega ära märkida, et Have liigub küsimuse puhul lauses esimeseks). Mängud, pildikaardid ja videod.
Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles. Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.	Tutvustada õpilastele inglise keelset tähestikku ja tähenimesid. Oluline on toonitada, mis olukordades me kasutame tähenimesid (lennujaam, klassi numbrid, sõnaraamatud jms) ja rõhutada, et tähenimesid me ei kasuta sõnade lugemisel ja hääldamisel. Võib proovida oma nime ütlemist tähtede kaupa ja sõnastikust sõnade otsimist. Kindlasti ei ole oluline tähestiku pähe õppimine. Õpilastele tuleks tähestik esitada tabelina. Tabelit võimaldada õpilasel kasutada, kui teete tähestiku harjutusi nt. nime ütlemine tähtede kaupa jms. Selle teema õpetamine võiks toimuda koostöös eesti keele õpetajaga, oluline, et tähestik oleks eesti keeles juba õpitud, kui pole võib tähestiku teema edasi lükata.
Õppesisu sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused: Sissejuhatus: Mida ma juba oskan? Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction) Õppetunni sõnavara (Classroom language) Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..) Asesõnad (Subject pronouns) Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/) Numbrid (Numbers) S-lõpuline mitmus (Plural nouns) Värvused (Colours) Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got. Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes) Lihtlause moodustamine: This is..., These are...	

Näo- ja kehaosad (Face and body)
Omadussõnad (Adjectives)
I am, my
Pereliikmed (Family members)
Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)
Tähestik

THMK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: II	Klass: 6.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
6.–7. klassis hakkab õpilaste tunnetustegevuse tase võimaldama aktiivsemalt ja iseseisvamalt õppetegevuses osaleda. Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse õpilaste kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldusja kirja pildi kokkusobitamist ning lugemisoskust. Kõneoskuse arendamisel õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Jätkuvalt kasutatakse ka suulise eelnevuse printsiipi: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		
Õpilane: 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest; 2) loeb neid õige hääldusega; 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;		

4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;

5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;

6) ütleb arve;

7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib jätkata 5. klassis kasutusele võetud raudvara vihiku täiendamist ja kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õpitulemused:	Metoodilised soovitused, sh <u>õpistrateegiate</u> rakendamine, diferentseerimise võimalused (Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)
	Vabas vormis kordamine. Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old	Vastavalt vajadusele perekonnaliikmete sõnavara kordamine. I have got kordamine (jaatav, eitav ja küsilause). Selleks sobivad erinevad lünktekstid ja lausete kirjutamine/ ära kiriri.

	Lünktekstid Õpilased kuulavad üksteise tutvustusi. Õpilased kuulavad kuulamistekste, vaatavad videoid. Õpilased küsivad üksteiselt õpitud küsimusi (Have you got a sister? Have you got a brother? How old are you?).
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.	Esmalt korrata nädalapäevad eesti keeles. Korrata üle algustähe reeglid - kuidas kirjutatakse nädalapäevad eesti keeles ja kuidas inglise keeles. Kuna lauludes algab nädal alati pühapäevaga tuleks ka sellele tähelepanu pöörata. Nädalapäevad võiksid olla klassis nähtaval näiteks plakatina.
Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.	Esmalt korrata eelmisel õppeaastal õpitud numbreid 1-20 ja seejärel lisada numbrid 20-40. Rõhk peaks olema selgitusel, kuidas numbrite moodustamine käib, luua seos eesti keelega. Kui klassis on tugevamad õpilased, kes oskavad rohkem võib neid rakendada teiste õpetamiseks ja nemad võiksid proovida ka suuremate arvude loendamist. Töölehed, mängud, pildikaardid.
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.	Alguses korrata kuud üle eesti keeles, ingliskeelsete sõnade tutvustamisel luua seos eesti keelega - tuua välja erinevused ja sarnasused, rääkida ka suurest algustähest.

Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.	Alustada numbrite kordamisest. Korrata üle järgarvud eesti keeles ja seejärel tutvustada järgarve inglise keeles ning nende moodustamist. • Järgarve õppides saab korrata ka kuid - Mis on esimene kuu? jne.
Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?	Alustada kuupäeva ütlemisest eesti keeles, luua seos inglise keelega. Kui kuude nimetused on selged, korrata nädalapäevi ning selgitada eessõnade kasutamist inglise keeles. Luua võrdlus eesti keelega (esmaspäeval - on Monday, liide ja eessõna). Kindlasti esitada eessõnad õpilastele tabelina vms abivahendina. Õppida võimalikult mänguliselt ja kasutades palju suulist tööd. • Õpilased võiksid üksteiselt küsida õpitud küsimusi. • Õpilased võiksid loosida kuupäevad, öelda need valjusti klassile ja siis arvata kelle sünnipäev see on jms mängud. Kuupäevade õppimise ajal võiksid õpilastele olla nähtavad numbrid ja kuud ning reegel kuidas moodustada järgarve nt skeemina. Abivahend võib olla igal õpilasel väike kaardike või kogu info plakatitel/ tahvlil. Päeva ja kuupäeva ütlemine võiks saada tunni osaks, mida igal tunnil korratakse.
Õpilane oskab inglise keeles häälendada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. Õpilane moodustab lause This is a...	Kontrollida, et õpilased teavad loomade nimetusi eesti keeles. Alustuseks sobib piltide vaatamine ja looma nimetuste kuulamine. Esimestes tundides tegeleda vaid sõnavaraga. Järgmistes tundides võtta juurde laused ja küsimused (This is..., Have you got a pet?). Lausete moodustamine abivahendi toel. Sõnakaardid, mängud, laul ja selle juurde kuuluv tööleht.
Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid	Esmalt korrata 5. klassis õpitud isikulised asesõnad: I, you, he, she, it, we, they.

isikulistest asesõnadest (subject pronouns).	Seejärel tutvustab õpetaja suuliselt omastavaid asesõnu ja milleks neid kasutatakse (et öelda, kellele miski kuulub), luua seos eesti keelega. Õpetaja teeb näitelauseid, nt: It's my book, It's her bag jne. Isikulised ja omastavad asesõnad võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval ja saadaval abivahendina. Kui asesõnad on õpilastele tutvustatud, siduda asesõnade kasutamine eelmise teemaga - õpilased vastavad küsimusele have you got a pet? ja tutvustavad oma lemmikut - This is my dog. His name is ... He is brown. Pinginaabrid saavad tutvustada oma kaaslaste lemmikut jne. (Võib tutvustada ka seda, et inglise keeles kasutatakse loomadest rääkides asesõna it, kuid oma lemmikute kohta asesõna he/she). Edasi võiks harjutada küsimustele vastamist: õpetaja küsib õpilastelt küsimusi viidates õpilaste erinevatele esemetele: Is it his pencil? Yes, it is. /No it isn't. It's my pencil.
Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirjapildi järgi ära tihedamini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.	Teha tunnis erinevaid sõnavara õppimise mängu, kasutades pildikaarte ja erinevaid mängude valmistamise keskkondi. Mängudeks sobivad alias, memoriin, loto jms.
Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.	Õpetaja tutvustab näitelausetega modaaltigusõna can, mida kasutatakse koos tegevust näitava verbiga, et väljendada oskust/ võimekust midagi teha, nt. I can run fast. Suuline harjutamine: Õpilased moodustavad lauseid, mida nad oskavad, nt. I can swim, I can sing jne. Kui jaatava lause moodustamine on selge, moodustatakse suuliselt eitavaid lauseid. Jaatava ja eitava lause kokku panemine, nt. I can swim but I can't sing. Edasijõudnud võivad rääkida oma kaaslastest või pereliikmetest kasutades asesõnu, nt she can dance; my mum can cook.

	Grammar chant can + can't Järgmises tunnis lisada küsimuste moodustamine, nt. Can you draw? Luua seos eesti keelega. Küsimuste moodustamist esitada õpilastele skeemi teel ja see skeem võiks olla kasutusel abivahendina. Õpitu kinnistamiseks kasutada lünktekste, lausete moodustamist skeemi järgi jms.
Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) Õpilane moodustab lause I can see... in the picture.. Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.	Kordamiseks: konstruktsioon have got, kehaosad ja värvid. Õpetajat tutvustab (vabal valikul) välimust kirjeldavaid omadussõnu. Abiks Quizlet, inimeste pildid. Esmalt suuline piltide järgi inimese kirjeldamine: lühikeste lausete moodustamine, nt The girl is tall. She is slim. She has got long hair. Her hair is brown. She has got green eyes. Seejärel lühilauseite liitmine, nt. The girl is tall and slim. She has got long brown hair, etc. Seejärel lisada lause I can see a girl in the picture. The girl is ... ning vihikusse kirjutamine. Õpetaja võiks esmalt anda lastele lünktekstid omadussõnadega täitmiseks või poolikud laused lõpetamiseks. Edasijõudnud kirjutavad seejärel iseseisvalt lühikirjelduse pildi järgi toetudes näidisele, nõrgematele sobib ära kiri. Have got konstruktsiooni moodustamise reeglid võiksid olla õpilastele pidevalt nähtaval, kas tahvlil/ seinal või väikese abivahendina vihiku vahel.
Õppesisu sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused:	
Kordamine, eelmise aasta meenutamine Enesetutvustus (Myself and my family) Nädalapäevad (Days of the week) Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)	

Kuude nimetused (Months)

Järgarvud (ordinal numbers 1-31)

Kuupäevad (Dates)

Loomad (Animals)

Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)

Tegusõnad (Verbs)

Oskan, ei oska (Can, can't)

Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance): **general:** tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; **eyes:** blue, grey, brown, green; **nose:** straight, snub **mouth:** thin lips, fleshy lips **hair colour:** blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; **hair style:** long, short, shoulder-length, curly, straight; **age:** young, old, middle-aged, teenager; **other:** glasses, earrings, braces.

Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like?

Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.

THMK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: III	Klass: 7.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
6.–7. klassis hakkab õpilaste tunnetustegevuse tase võimaldama aktiivsemalt ja iseseisvamalt		

õppetegevuses osaleda. Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse

moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse õpilaste kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade häälduse ja kirja pildi kokkusobitamist ning lugemisoskust. Kõneoskuse arendamisel õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Jätkuvalt kasutatakse ka suulise eelnevuse printsiipi: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Õpitulemused 7. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
- 9) saavutab A1-keeleoskustaseme.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võiks jätkata raudvara vihiku kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Antud tasemel ei saa veel rääkida keeleloomest ega teksti mõistmisest. Selles vanuseastmes hakkab õpilase tunnetustegevuse tase võimaldama tal aktiivsemalt ja iseseisvamalt õpi tegevuses osaleda. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara.

Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Õpitulemused:

Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)

	Vabas vormis kordamine. Õpilased võiksid end tutvustada ja igaüks rääkida endast nii palju, kui neil meeles on (nimi, vanus, välimus, mida nad oskavad). Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: Elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set Köök: a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass Magamistuba/ minu tuba: a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer Õpilane moodustab lause there is/ there are	Kordamiseks: mitmuse moodustamine, omastavad asesõnad. Tugineda esmalt suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele. Alustada tubade nimetuste õppimisest ja seejärel lisada esemed ja mööbel. Näiteks: • Õpetaja nimetab elutoa/ köögi/ magamistoa sisustust näidates samal ajal vastavat pilti, õpilased kordavad. Seejärel püüavad õpilased nimetada esemeid, mida õpetaja näitab. • Kasutada erinevaid videoid ja kuulamist. Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi, mida saab kasutada ka kirja pildi harjutamiseks: Lisaks suulisele tööle harjutada ka kirjutamist, esmalt üksikuid sõnu, seejärel lauseid ära kirja vormis. Mängud sõnavara kinnistamiseks. Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Õpetaja selgitab, et inglise keeles saab olemasolu väljendada konstruktsioonidega there is ja there are tuues näiteid klassiruumis olevate esemetega, nt. There is a clock on the wall. Seinal on (olemas) kell. There are two windows in the classroom. Klassis on kaks akent. Lause moodustamiseks esitada õpilastele skeem ja näide tahvil/plakatil ja ka väikesed abivahendid (lamineeritud kaart), mida õpilane saab tunnis ja kodus kasutada.

Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega. Edasijõudnud õpilsed moodustavad küsimuse. Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room).	Pildimaterjal aitab õpilastel harjutada ainsuse ja mitmuse vorme. Kui jaatava lause moodustamine on õpilastel (abivahendite toel) selge võib minna edasi küsimuste juurde. Küsiva lause moodustamiseks vahetavad is/ are (be) kohad sõnaga there. Küsiva lause harjutamiseks võib õpetaja kutsuda nt 5 õpilast klassi ette andes neile nimeks ühe sõna jaatavas lauses. Küsimuse korral vahetavad õpilased <i>is</i> ja <i>there</i> kohad. Sama info tuleb esitada ka skeemi ja näidistena tahvlil/plakatil ja abivahendina. Is there a clock in the classroom? Are there two windows in the classroom? Õpilased kordavad õpetaja küsimusi ja püüavad vastata lühivastustega yes, there is/ no there isn't Võimaldada õpilastel moodustada lauseid abivahendi ja näidise järgi.
Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to. nt. The bookcase is in front of the wall. Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.	Alustada tagasõnade kordamisest eesti keeles. Eessõnad esitada õpilastele visuaalselt. Tugineda suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele kasutades lihtsaid õpitud sõnu ja ka õpilasi klassis nt. Mati is next to Kati. Mari is behind Anu jms. Seejärel kirjalik töö: ära kiri ja lünkade täitmine abivahendite toel. Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi eessõnade omandamiseks. Mäng eessõnade kinnistamiseks

Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; Õpilane ütleb, kus ta elab, nt I live in Tartu. I live in a (small/ big) town. I live in Pikk Street. I live in a village. I live on a farm. I live in a (big/ small) house. I live on the first/ second, etc. floor. Õpilane moodustab lauseid: There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). We have a (small/ big) garden (around our house) Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.	Kordamiseks: järgarvud, There is ... / There are ... , nimisõnade ainsus ja mitmus Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ära kiri; Õpetaja võiks koostada Quizlet'i abil sõnavara listi, mida kasutada kirja pildi harjutamiseks. Kui õpilased on suuliselt harjutanud lausete moodustamist ja endast rääkimist võiks proovida lühikese e-kirja kirjutamist näidise järgi (Nimi, vanus, kus elan, minu kodukant, minu pere). Kirjutamisele võiks eelneeda näidistega tutvumine - lugemine ja tõlkimine, lünkade täitmine, analüüs - kuidas alustada ja lõpetada, viisakad väljendid jms.
---	--

Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni	Põhiarvsõnade tabel võiks õpilasel kogu aeg käepärast olla. Esmalt võiks harjutada numbrite 40, 50, 60, 70, 80, 90 kirjutamist. Eraldi tähelepanu pöörata numbrite 4 ja 40, 5 ja 50 erinevustele kirja pildis. Seejärel võib harjutada erinevaid numbreid nii suuliselt kui kirjalikult, nt 48, 52, 69, 75, 81, 93. Number 100 - a hundred või one hundred. Võib ka harjutada two hundred, three hundred, jne pöörates õpilaste tähelepanu asjaolule, et arvsõna hundred jääb ikka samaks olenemata, mis number seal ees on.
Õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi	Korrata kellaajad eesti keeles. Selgitada kellaegade ütlemist inglise keeles - mida tähendab half ja past jne. Kellaajad võiks esitada õpilastele skeemina. Võimalusel kasutada laste mängukellasid, millel saab ise osuteid liigutada. Õpetaja nimetab kellaaja ja õpilased keeravad osutid õigetes kohtadesse
Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School; mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc. Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day. Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc	Kordamiseks: There is .../ There are ... , have got ... , nädalapäevad Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Seejärel kirjalik: lünga täitmine, ära kiri (laused minu kooli ja klassi kohta). Õpitu kinnistamiseks võiksid õpilased kirjutada enda tunniplaani inglise keeles - täites nädalapäevade ja tundide lahtrid (kasutades abivahendeid). Õppeainetest rääkides saab korrata eelmist teemat - õpilane ütleb, mis kell kool algab ja mis kell mingi tund algab

Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen). Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.	
Igapäevased tegevused (Present Simple) Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.	Õpilastele võib selgitada, et igapäevastest tegevustest rääkides me kasutame lihtolevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on esimeses vormis). Luua seos eesti keelega. Pildikaarte vaadates võib määrata tegusõna ja rõhutada, et see on olevikus. Esmalt suuline töö, kuulamine, kordamine. Erinevad mängud pildikaartidega. Õpilased harjutavad tegevusi, nt Quizlet'i abil, seejärel nimetavad tegevusi koos kellaajaga. Õpetaja koostab kellaagadega tabeli ja lisab tegevused sõnapangana, õpilased kirjutavad tegevused tabelisse. Õpilane täidab töölehe enda päeva kohta.
Õpilane moodustab etteantud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.	Korrake uuesti jaatavat lauset ning seejärel tooge juurde eitus (esitada skeemina) Eraldi tuleb selgitada mõistet abitegusõna (do not/don't, does not/ doesn't) ja harjutada selle kasutamist (suuline kordamine, ära kiri, lünktekstid). Kui eitava lause moodustamine on abivahendi toel selge võib liikuda edasi küsilause juurde. Uuesti selgitada abitegusõna (do, does) ja harjutada selle kasutamist. Küsilause moodustamine esitada skeemina ning võimaldada õpilastel abivahendite kasutamist (suuline lausete moodustamine - õpetaja osutab skeemile, suuline lausete moodustamine skeemi toel, ära kiri, lünktekstid).
Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi	Kordamiseks: järgarvud, kuude nimetused nii suuliselt kui kirjalikult Õpilased võiksid kirjutada kutse Halloween'i peole /jõulupeole.

tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.) Õpilane kirjutab kutse.	
Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).	Alustada omadussõnade võrdlemisest eesti keeles. Esimestes tundides comparative, kui comparative form on selge siis superlative, piirduda reeglipäraste sõnadega. Esitage võrdluste moodustamine skeemina. Grammatika siduda esialgu õpilaste ja esemete võrdlemisega klassis. Hiljem võib juurde tuua loomad (kiireim, raskeim, hirmsaim)
Õpilane ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). Oskab koostada kirjaliku factfile'i.	Alustada võib video vaatamistest. Õpetajaga koos koostada lihtsad laused Eesti kohta, õpilased kirjutavad laused vihikusse. Koos loetakse lauseid ning harjutatakse hääldust, sõnavara ja tõlkimist. Koostöös võib teha plakati Eesti kohta ning seejärel koostada Fact file.
Õppesisu sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused:	
Kordamine, eelmise aasta meenutamine Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud.	

Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are

Eessõnad (Prepositions of place)

Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street,

Numbrid 40-100

Kellaajad: täistund, pool

Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)

Minu päev (My day)

Present Simple negative and interrogative

Tähtpäevad (Christmas, Halloween)

Omadussõnade võrdlemine (Comparison of adjectives)

Eesti (Estonia)

THMK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: III	Klass: 8.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		

Õpitulemused 8. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- 4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtl ussituaatsioonides;
- 5) moodustab lihtsamaid küsimusi;
- 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
- 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Jätkata raudvara vihikuga, kui see on kasutusel. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindla sti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õpitulemused:

**Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused
(Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)**

	Vabas vormis kordamine. Õpilane võiks ennast tutvustada, rääkida oma klassist ja koolist jm mis eelmisest õppeaastast meeles. Võib vaadata videosid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks kordama.
Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.	Kordamiseks: päevade nimed, present simple moodustamine (jaatavad, eitavad laused, kas küsimus). Koduste toimetuste õpetamisel esmalt suuline töö, et tutvustada ja kinnistada sõnavara, abiks pildimaterjal, õpetaja poolt koostatud Quizlet list. Seejärel kirjutamine. Õpilased võiks moodustada lauseid oma isikliku elu põhjal (habits/ routines). Kui õpilased suudavad moodustada lauseid (abivahendi toel) liikuda edasi ajamääruste õppimisega. Korrata ajamäärsõnad eesti keeles. Määrsõnade kasutamise kohta lauses teha skeem, ning seejärel moodustada skeemi abil lauseid. Kui lausete moodustamine selge võib koostöös õpetajaga kirjutada lühikese teksti iseenda kohta. Esialgu esitada õpilastele näidis, seejärel lünktekstid ning siis proovida iseseisvalt lausete moodustamist (abivahendid alati abiks). Edasijõudnud saaksid lisada ka I like/ I don't like
Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada. Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega.	Kordamiseks: nimisõnade mitmus; artikkel a/ an; sagedusmäärused, present simple yes/ no questions and short answers.

Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb. Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel. Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit. Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu. Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.	Esmalt suuline töö, nt ajurünnak, et välja selgitada toiduained, mida õpilased juba teavad. Seejärel nende grupeerimine puu-/ juurviljadeks, jookideks/ tervislikuks ja ebatervislikuks, hommikusöögiks, lõunasöögiks ja õhtusöögiks ning uute sõnade lisamine kategooriatesse. Mängud sõnavara kinnistamiseks. Selgitada õpilastele kuidas inglise keeles räägitakse söömisest ning võrrelda lauseid eesti keelega. Õpilased harjutavad konstruktsiooni I have ... for breakfast, seejärel lisada sagedusmäärus, nt. I usually have ... for breakfast. Abiks lauseskeem. Edasi harjutada eitava lause koostamist, nt. I don't have ... for breakfast. Edasijõudnutega eitavas vormis laused koos sagedusmäärustega seldom, hardly ever ja never. Õpilane otsustab seejärel, kas toit, mida ta sööb on tervislik või mitte. Suuline töö maitseomadussõnadega. Õpetaja võiks näidata pilte ja öelda, et see on hapu, nt a lemon is sour. Õpilased mõistavad tähendust. Õpetaja võiks esitada küsimusi, nt Do you like spicy food? Õpilane vastab; Yes I do/ No I don't. Edasijõudnud võiks neid küsimusi ka oma kaaslaselt küsida. Seejärel võiks iga õpilane öelda õpitud toiduainete hulgast, mis talle meeldib/ ei meeldi ja miks kasutades maitseomadussõnu, nt I like bananas because they are sweet/ I don't like onions because they are bitter. Abiks lauseskeem. Iga osaokuse järel kirjalik töö sõnade kirja pildi ja lausekonstruktsioonide kinnistamiseks. Lausekonstruktsioonid esitada õpilastele skeemina ning võimaldada nende kasutamist.
Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatuid nimisõnu.	Eesti keelele toetudes selgitab õpetaja, kuidas loendatavate ja loendamatute nimisõnade vahel vahet teha. Tundi võib alustada ka video vaatamisega.

Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega. Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega. Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses. Õpilane koostab poenimekirja.	Seejärel esitada õpitav info õpilastele plakati/tabeli/skeemi vormis, mida nad saavad lausete moodustamisel kasutada. Siis suuline lausete koostamine etteantud sõnade ja eelnevate näidete põhjal, nt. buy some potatoes, an orange... Õpilane koostab ja paneb kirja poenimekirja näiteks pannkookide tegemise jaoks, supi tegemise jaoks. Õpilane loeb oma nimekirja klassile ning teised peavad arvama, mida ta tahab valmistada. Tugevamad vastavad inglise keeles, ning neile võib vastamiseks ette anda inglise keelse lause (nt. You want to make...), nõrgemad võivad vastata vaid sõnaga või eesti keeles. Sõnavara suuliseks ja kirjalikuks omandamiseks sõnakaardid/ Quizlet.
Õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, Õpilane vastab küsimusele What is s/he like? Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.	Kordamiseks: välimust kirjeldavad omadussõnad (6.kl), What does s/he look like? I can see a ... in the picture. H/she is tall, s/he has got blond hair, etc Õpetajat tutvustab (vabal valikul) iseloomu kirjeldavaid omadussõnu. Sõnad võiks valida nii, et oleks valikus sünonüüme ja antonüüme. Õpetaja võiks koostada harjutusi sünonüümide ja antonüümide leidmiseks, aga ka positiivsete/ negatiivsete ning neutraalsete sõnade grupeerimiseks, selleks sobib hästi learningapps.org Sõnavara õppimiseks kasutada kuulamist, mängu, kordamist. Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi lausete moodustamise juurde. Õpilased moodustavad lauseid näidise järgi - õpetaja esitab näidise ja skeemi tahvlile, plakatile. Lausete moodustamist harjutatakse suuliselt ja kirjalikult. Nt. piltide kirjeldamine - õpilased ütlevad kordamööda lauseid, kirjutavad lause tahvlile/ vihikusse.

	Õpetajale abiks Quizlet ja inimeste pildid. Õpetaja küsib iga pildi puhul: "What is she like?" Õpilased püüaksid iseloomustada isikut alustades fraasiga I think she is friendly, etc. Seejärel võiks lisada lause I can see a girl in the picture. I think she is friendly. Abiks alati lauseskeemid. Edasi jõudes võiks lisada ka lauseid välimuse kohta: "What does she look like?" Suuliselt võib harjutada mänguga, kus õpilane kirjeldab kedagi klassist ja teised arvavad, kellest juttu. Õpilane kirjutab vihikusse lühikirjelduse, nt õpilane valib sõbra või pereliikme, kelle välimust iseloomustab ning lisab iseloomuomaduse(d). Õpilane toetub kirjutamisel näidisele ja kasutab abivahendeid lausete moodustamiseks.
Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i>. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.	Suuline numbrite nt. aastaarvude lugemise harjutamine. Numbrite lugemine esitada õpilastele skeemina. Võib siduda näiteks ajaloo õpituga ja korrata olulisemaid aastaarve, mida õpilased teadma peavad.
Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara. Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret. Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.	Alustada sõnavara õppimisest kasutades mängu, pildikaarte ja kuulamist, videoid. Kui õpilased on sõnavara piisavalt korranud lisage juurde tegusõna become ning moodustage lause I want to become a Kõik õpilased saavad öelda, kelleks nad tahavad saada, õpilased kirjutavad lause vihikusse (abiks lauseskeem). Edasi minna tegusõnade õppimisega, et kirjeldada mida erinevatel töökohtadel tehakse. Tegusõnu samuti õppida kasutades suulist tööd, mängu, kuulamist ja videoid. Kui sõnavara on selge korrata lihtolevikku. Tuua juurde uus reegel, kui räägime kolmandast pöördest - temast lisame tegusõna lõppu -s. Uus reegel esitada skeemina, ning võimaldada õpilastel selle kasutamine kogu tunni vältel. Kindlasti korrata ja uuesti selgitada 3. pöörde asesõnad (he/she/it).

	Harjutamiseks: • Õpilased kordavad õpetaja öeldud lauseid, õpetaja osutab skeemile nt. I eat, she eats. • Õpilased moodustavad suuliselt lauseid õpetaja osutamise järgi. • Ärakiri. • Lünktekstid. Kui õpilased on uut teemat piisavalt korranud, moodustada lauseid ametite kohta. • Õpilased loosivad ameti ja moodustavad selle kohta suuliselt lause nt. baker bakes bread, police officer protects people jms. • Õpilased kirjutavad vihikusse kelleks nad tahavad saada ja miks nt. I want to become a teacher because teacher teaches children/ I like children. I want to become a baker because baker bakes bread, I like bread and cakes. (Õpetaja annab õpilastele ette lausemalli - skeemina tahvilil, plakatil).
Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. I go skiing.	Sõnavara õppimiseks kasutada videoid, kuulamist, pilte, mängu. Õige tegusõna valik spordialast rääkides (play/ do/ go) esitada õpilastele skeemina. Sõnavara ja õige tegusõna valiku kordamiseks moodustada lauseid suuliselt (õpilased toetuvad skeemile). Kinnistamiseks kasutada lünkharjutusi.
Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi. Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb.	Kordamiseks: present simple ajamäärusväljendid. Esmalt suuline töö, sõnavara omandamiseks, abiks Quizlet list Kui sõnavara on piisavalt korratud liikuda edasi väljenditega. Väljendid võiks õpilastele esitada plakatina/ skeemina.

Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you? Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.	Iga väljendiga moodustada lauseid alguses suuliselt, õpetaja osutamise järgi ning seejärel kirjalikult tuginedes skeemile. Kui väljendite kasutamist on piisavalt harjutatud liikuda edasi dialoogi juurde. Õpilased kuulavad/ loevad koos õpetajaga ja koostavad ise dialoogi tuginedes näidisele. Kui õpilased on lühikese dialoogi moodustanud. Korrata üle ajamäärused, ning lisada juurde küsimus - How often do you....? Harjutada suuliselt küsimuse esitamist ja küsimusele vastamist. Kui ajamäärused ja küsimus on korratud võib eelnevalt koostatud dialoogi täiendada
Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase. Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there? Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes. Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga. Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.	Kordamine: 7. klassis õpitud kodukohaga seotud sõnavara. Suuline eeltöö fraaside tutvustamiseks; õpilastel võiksid olla sildid fraasidega, õpetaja näitab pilte, millel nooled näitavad suunda ja õpilased tõstavad õige sildi ja ütlevad, nt. turn left, jne. Õpetaja küsib kõikidele õpilastele teada kohti lähiümbruses, nt "Where is the bus stop? Õpetaja määrab bussipeatusesse mineku alguspunkti, nt koolimaja ees. Õpilased juhatavad alguses ainult ühe fraasi kaupa, nt. "Go straight ahead", Kui ühekaupa instruksioone on piisavalt harjutatud, võiks mitu korraldust kokku panna, nt "Where's supermarket?" Õpilane vastab, "Cross the street and turn left. The supermarket is on your right. Seejärel võiks õpetaja anda kaardid, millel märgitud alguspunkt ja esitada küsimusi erinevate objektide kohta. Õpilastel võiksid vajalikud fraasid koos suunda näitavate nooltega laual olla. Edasi võiks õpetaja lisada küsimused "How long does it take to go there?" Õpilased kasutavad vastuseks väljendeid: "About 5 minutes on foot/ by bus." Dialoogi koostamine kirjalikult (tuginedes näidisele) ja seejärel esitamine.

	Näidisdialog: A. Excuse me, where's the cinema, please? B. Go straight on Aia Street. Then turn right into Metsa Street. Go past the shop and turn left and you are there. A. How long does it take to go there? B. About 15 minutes on foot.
Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpuliselt tegussõnu. Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning. Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.	Võrrelda inglise ja eesti keelt, arutada, kas on erinev või sarnane (nt. kuidas eesti keeles ütleme, mida me praegu teeme, võrrelda inglise keelega. Selgitada õpilastele, et inglise keeles on mitu erinevat oleviku vormi aga eesti keeles on teisiti). Õpetaja esitab kestva oleviku jaatava lause moodustamise skeemina (pikk ja lühike vorm korraga). Eraldi tuleks tähelepanu -ing liitega sõnade moodustamisele. Seejärel teevad õpilased õpetaja osutamise järgi lauseid enda praeguste tegevuste kohta nt. I am standing. I'm standing. You are sitting. You're sitting. We are learning English. We're learning jms. Õpetaja võiks alati paluda öelda mõlemad variandid, pika ja lühikese, ning rõhutada, et tähendus on sama. Kinnistamiseks kasutada ära kirja, lünktekste ja näidise järgi lausete moodustamist. Eitava vormi õppimine samamoodi. Esmalt esitada skeem, siis moodustada lauseid suuliselt ja kinnistamiseks teha kirjalikult ära kirja, lünktekste, lausete moodustamist etteantud sõnadest jms. Küsimuste moodustamine esitada samuti tabelina ja skeemina. Skeemile lisada ka lühivastused. Tuua juurde ajamäärused ja harjutada küsimuste moodustamist koos ajamäärusega. Õpetada samamoodi, kui jaatavaid ja eitavaid lauseid.

	Õpilane kirjutab sõnumi, nt. What are you doing at the moment? I'm doing my homework. Jaatav, eitav ja küsiv vorm tuleks õpetada esialgu eraldi, kui kõik vormid on selged võib neid koos käsitleda.
Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost. Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.	Sõnavara õppimiseks kasutada videoid, kuulamist, pilte, mängu. Kui sõnavara on piisavalt harjutatud saab edasi minna lausetega. Tutvustada õpilastele küsimusi: How do you go on holiday? What do you do on holiday? (Võib lisada ajamääruse usually). Õpilased vastavad õpetaja esitatud küsimustele. Esialgu suuliselt, pärast harjutamist kirjalikult. Seejärel kuulata intervjuud, õpetaja paneb lindistuse iga lõigu lõppedes pausile ja koos arutatakse kuuldu läbi. Kui õpilased saavad väga vähesest aru, võiks õpetaja tähtsamad sõnad koos tähendusega tahvlile kirjutada, seejärel saavad õpilased uuesti kuulata ja kuuldu üle arutada. Vastavalt õpilaste võimetele võib jätkata kuulamisega lennujaama teemal. Kuulamine teha sarnaselt eelmise kuulamisharjutusega, kuulatakse väikeste osade kaupa ja seejärel arutatakse kuuldu üle. Lennujaama kuulamiseks on vajalik tähenimede tundmine. Tabeli sellelt lingilt võib õpilastele anda abivahendiks.
Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja	Vaatamisväärsustega tutvumist võiks teha kasutades arvuteid või tahvelarvuteid. Õpetaja kirjutab tahvlile vaatamisväärsuse, kuninga või kuninganna nime ning õpilased otsivad internetist vastavaid pilte, koos harjutatakse hääldamist ning õpetaja annab iga vaatamisväärsuse ja kuninganna, kuninga kohta väikese ülevaate. Õpitut võiks kinnistada näiteks kahoot'iga või keskkonnas learningapps.org Kinnistamiseks võiksid õpilased ise kahoot'i valmistada.

oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada. Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III. Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames	
Õppesisu sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused:	
Kodused tööd (Household chores): do the washing-up, load/ unload the dishwasher/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature sagedusmääruised (adverbs of frequency) jt. ajamääruised (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings Ajamääruisväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s) Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper; fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear; sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil; milk, water, juice, coke, tea, coffee; flour, eggs, bread, sandwich, hamburger; candy, chocolate, cake healthy food, junk food breakfast, lunch, dinner, supper, snacks Verb have koos toidukordadega + prepsoitsioon for, nt I have a sandwich for breakfast Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter Toidupoed (Shopping for food) Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns): (toidu)ained; some/ any	

Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,

Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.

Kolmekohaliste arvude lugemine

Aastaarvude lugemine

Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc

Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc

Grammar: Present simple 3rd person S

Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc

Tegusõnad (collocations): play sports

play football/ volleyball/ tennis;

go skiing/ swimming, jogging:

do athletics

Huvid/ hobid (Interests and hobbies): sports; music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc; art: drawing/ painting; playing computer games; watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons

väljendid: I like playing football, I'm into..., I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand

Küsimus: How often do you ... ?

Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.

Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?,

Küsimus: Where is the supermarket?

How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus

Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.

Present Continuous:

moodustamine: am/ is/ are + -ing

kasutamine: actions happening at the moment of speaking

ajamäärused: now, at the moment.

Spelling: + -ing

Sõnumi kirjutamine (texting)

Holidays

Sõnavara:

plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.

Eessõna: by

Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.

Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?

London

		Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: III	Klass: 9.klass	Tundide arv: 2
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi. Õpitulemused 9. klassi lõpuks Õpilane: 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel; 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi; 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot; 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires; 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires; 6) räägib minevikus toimunud sündmustest; 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele; 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid; 9) saavutab A2-keeleskustaseme. Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Jätkata raudvara vihkuga, kui see kasutusel. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada. Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita. Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		
9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: 1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires; 2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires; 3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid; 4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;		

5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti); 6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhihooni. A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemadel ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.	
Õpitulemused:	Metoodilised soovitusel, sh <u>õpistrateegiate</u> rakendamine, diferentseerimise võimalused (Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada)
Täida siia	Vabas vormis kordamine. Võib vaadata videoid, koostada kokkuvõtliku esitluse eelmisest aastast, kahoodi jms. Õpetaja saab ülevaate, kui palju lapsed mäletavad ja mida kindlasti peaks uuesti kordama. Oluline, et õpilane oskaks end tutvustada (nimi, vanus, kus elab) ja enda kohta midagi öelda (I like..., kool, klass, hovid, igapäevased tegevused, koolipäev).
Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).	Õpetaja selgitab eelnevalt, milliseid riike/ rahvuseid/ pealinna õpilased inglise keeles teavad. Kirjapildi õpetamisel peaks õpetaja tähelepanu juhtima rahvuse kirjutamisele erinevalt eesti keelest suure algustähega. Harjutamiseks esmalt häälduse tutvustamine, seejärel riikide ja rahvaste kokku sobitamise harjutused, pealinnade ja riikide sobitamised. • Õpetaja võiks kasutada ka lippude kontuurpilte, mida õpilased värvivad. • Õpilased võiksid koostada kahoote, erinevate lippude ja riikide nimedega, oma klassikaaslastele. • Tundi võib lõimida ka digioskuste õpet nt. õpilased otisvad internetist ise fakte erinevate riikide kohta.
Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkuseraisidel teeb.	Kordamiseks Present Simple ja Present Continuous. Kui grammatika on korratud ja selge (abivahendite toel) liikuda edasi sõnavara juurde.

Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestva olekus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.	
Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärsi. Moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärsi.	Õpilastele võib selgitada, et mineviku tegevustest rääkides me kasutame lihtminevikku ning mida see tähendab (et tegusõna on teises vormis). Luua seos eesti keelega, selgitada, et inglise keeles on tegusõnal kolm vormi. Selgitada õpilastele mõisteid reeglipärane ja ebareeglipärane. Õpilastele esitada tabel, milles on reeglipärsed tegusõnad (sellised tegusõnad, mis õpilastele juba eelnevalt tuttavad). Harjutada sõnade hääldust ning kirjutada. Esitada õpilastele lauseskeem ning reeglipärsed verbid (kindlasti sellised, mis õpilastele juba tuttavad). Õpetaja poolt antud tegusõnade ja skeemi abil moodustada suuliselt jaatavaid lauseid. Kinnistamiseks ära kirjutada ja lünktekstid. Kui õpilane oskab (abivahendi toel) moodustada jaatavat lauset, liikuda edasi abitegusõna did tutvustamise juurde. Esitada õpilastele skeem eituste ja küsilause moodustamiseks. Rõhutada olulisi reegleid abitegusõna did kasutamisega seoses. Reeglid peaksid olema kirjas tahvlil ja õpilase isiklikult abivahendil, mida ta saab kogu tunni vältel kasutada ning millele õpetaja saab osutada. Esialgu moodustada lauseid suuliselt. Kinnistamiseks ära kirjutada ja lünktekstid. Ajamäärused: yesterday, .. days/weeks/ years ago, last week, last month, last year. Ajamäärused esitada tabelina ja sõnavara kinnistada läbi mänguliste tegevuste. Kui kõik osad on selged võib paluda õpilastel koostada dialoogid eilse, eelmise aasta jne kohta. Õpetaja esitab näidise, mille alusel õpilased koostavad oma dialoogid. Võib ka anda õpilastele kindlad tegusõnad, mis nad oma dialoogides peavad ära kasutama. Nt. What did you do yesterday? I watched a film. What did you do? I played with my sister.
Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärsed ja millised ebareeglipärsed. Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu.	Korrata üle mõistet reeglipärane ja ebareeglipärane. Reeglipärsed tegusõnade lõpp (-ed). Vaadake üle ebareeglipärsed tegusõnad õpetaja valikul, sõnad peavad olema õpilastele eelnevalt tuttavad. Tegusõnad esitage õpilastele tabelina, mida nad saavad kogu aeg kasutada.

Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.	Alustage suuliselt jaatavate lausete moodustamisest toetudes skeemile ja tabelile. Kinnistamiseks lausete ära kirjutamine ja lünktekstid. Moodustage lauseid suuliselt, toetudes skeemile. Kinnistamiseks lausete ära kirjutamine ja lünktekstid. Kui lausete moodustamine lihtminevikus on kinnistatud ja selge (abivahendi toel) liikuda edasi tööle tekstiga. • Õpetaja loeb teksti esimesena klassile ette. • Koos vaadatakse üle sõnavara ja tõlgitakse tekst. • Õpilased loevad teksti. • Harjutused tekstiga vastavalt õpilaste tasemele nt. võib ka lihtsalt tuttavaid sõnu otsida, küsimustele vastata, lünkteksti täita jms.
Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis. Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.). Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.	Teemat võiks alustada ajurünnakuga, õpilased kirjutavad tahvlile/ vihikusse nii palju tehnoloogiaga seotud sõnu inglise keeles, kui nad teavad. Ajurünnakule võib eelneda töö arvutiga - õpilased otsivad ja tõlgivad vajalikku sõnavara. Kui sõnavara on selge (abivahendi toel). Proovida moodustada lauseid õpetaja antud näidiste ja skeemide toel nt. I use my for -ing. I use my every night. I use my at school for I use my at home for.... Kui õpilased on harjutanud suuliselt lausete moodustamist võib proovida moodustada lauseid kirjalikult. Järgmistes tundides teha tööd tekstiga, valida tekst vastavalt õpilaste tasemele või kasutada mõlemat.
Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).	Alustada tundi videote ja fotode vaatamisega. Londoni vaatamisväärsused. New York'i vaatamisväärsused Õpetaja paneb video aeg-ajalt pausile, et selgitada ja kontrollida, kui palju õpilased mõistavad. Videoid vaadates kirjutab õpetaja olulisemad sõnad tahvlile (sõnad, mida õpilastel läheb hiljem vaatamisväärsuste kirjeldamiseks vaja). Õpilased kirjutavad sõnad vihikusse ja kasutavad neid oma esitlusi tehes. Koos valitakse välja olulisemad vaatamisväärsused, mille kohta kirjutatakse õpetaja abiga vihikusse paar lauset. Teema võib siduda ka digioskustega - õpilased võiksid koostada esitlusi (PowerPoint, Google) erinevate vaatamisväärsuste kohta ning esitleda neid klassikaaslastele.
Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara. Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.	Selle osa õppimine võiks toimuda koostöös loodusõpetuse õpetajaga. Kindlasti teha kindlaks, kas õpilased on antud teemadega eelnevalt tutvunud ja teavad vastavat

	sõnavara eesti keeles. Teema võib siduda ka digiõppega nt. õpilased otsivad õpetaja antud loodusobjekte ja paiku internetist (pilte jm infot). Tähtsamad mäed, jõed jms.
Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas. 1. ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid 2. artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod	Õpetaja selgitab eelnevalt, et maa/ linna/ tänava/ pargi nimed on pärisnimed (proper names) nagu sinugi nimi ja selle ees artiklit ei kasutata. Õpetaja esitab reeglid õpilastele tabelina, mida nad võivad tunnis ja harjutusi tehes kasutada. Kinnistada teemat lünktekstidega. Grupis või paarides võib teha klassikaaslastele esitluse suurimatest mägedest, veekogudest vms. Õpilased võiksid esitledes valitud objekte nimetada, öelda nende mõõtmed ja asukoha (numbrite ja riikide kordamine).
Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus) I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi) Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.	Õpetaja selgitab õpilastele, et ka eesti keeles on olemas tegusõnad, mis ei väljenda tegevust vaid suhtumist: pean, ei pea, ei tohi. Esimeses tunnis võiks keskenduda lausete moodustamisele kasutades modaalverbi have to. Kindlasti tuleb üle korrata tegusõna have pööramine. Luua seos eesti keelega (ma pean, ei pea). Õpetaja võiks esitada õpilastele lausemalli (tahvlil ja abivahendina), mille alusel moodustatakse lauseid. Esialgu moodustavad õpilased lauseid suuliselt ning seejärel kirjalikult. Kinnistamiseks sobivad lünktekstid. Kui <i>have to</i> kasutamine on selge, liikuda edasi <i>must</i> kasutamise juurde (õpetamine võiks toimuda sarnastelt <i>have to</i> õpetamisele).
Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara. Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.	Tekst kuulsa näitleja kohta. Õpetaja tutvustab uusi sõnu tekstist ja koos tegeletakse teksti lugemise, tõlkimise ja mõistmisega. Järgmises tunnis võiks õpilastele tutvustada lauseid, et nad saaksid rääkida oma lemmikust näitlejast, laulust, arvutimängust vms. Õpetaja esitab õpilastele näitelaused nt. She is an actress. She plays in a film called... This computer game is called... It is about... You can drive/ play football.. in this game.. Vastavalt õpilaste võimetele võiksid nad moodustada lauseid ja hiljem oma lemmikut klassile esitleda
Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte. Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.	Õpetaja tutvustab kirja kirjutamise põhitõdesid. Opening words: Dear Pat, Introduction: Thank you for the letter. You asked me about ...

	Paragraph I: I'm ... years old and I live in ... I'm an active person and I love outdoor activities. I enjoy going out with my friends. I'm also very interested in sports. I play football twice a week. Paragraph II: I'm not very interested in (keen on) reading. I like to watch films. I don't like to go to the theatre, either. It's very boring. Closing: That's all about me. How about you? Best wishes, Paul
Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.	Õpetaja on eelnevalt pannud kokku oma kasti, milles on 3-5 asja: mõned foto ja esemed, mida ta õpilastele tutvustab, nt My identity box is quite large/ not big. In it, there's a photo of my family. My family is very important to me. There's also an old mobile phone. It was my very first phone. There's a ring which my son made for me at school. It's very pretty and I like it a lot. My tablet is in this box as well because I use it all the time. Õpetaja võiks anda õpilastele oma identity box'i tutvustuse kirjalikult, selle põhjal võiksid õpilased kuuldu põhjal rääkida õpetajast. Õpilased koostavad õpetaja näite põhjal enda tutvustuse, esitavad seda klassikaaslasele, kes püüab seda ainsuse 3ndas pöördes edasi rääkida jne. (näidise järgi). Lõpuks võiks iga õpilane klassi ees või oma kohalt tutvustada oma kasti. Kast võiks olla dekoreeritud, aga kui kasti pole, võib asjad panna ka kotikesse või teha neist pilt ja näidata telefonist.
Õppesisu sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused:	
Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel Postkaardi kirjutamine kasutades kehtvat olevikku Past Simple regular verbs Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärused: Yesterday, days/ weeks/ months/ years ago, last week/year. Past Simple Irregular verbs Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night) Technology - devices I use at school, at home.. Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial	

Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest

Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article

Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't

Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people).

Kirja kirjutamine

Presentation Me and my friends