

SAKSA KEEL**Aine üldkirjeldus ja õppe-eesmärgid**

Saksa keelt õpetatakse Tartu Herbert Masingu Koolis B-võõrkeelena alates 6. klassist. Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla,
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest,
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära,
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada,
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes
7. saavutab III kooliastme lõpuks A2 keeletaseme

Aine õpitulemused**II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.**

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest,
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks,
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele,
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist,
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid,
6. seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi,
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

III kooliastme õpitulemused (7., 8., 9. klass)

Põhikooli lõpetaja:

1. õpilane tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga,
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest,
3. mõistab õpitud temaatika piires olulist,
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires,
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest,
6. on omandanud teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost,
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada,

8. oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas,
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.
- 10.9. Klassi lõpuks on õpilane saavutanud A2 keeletaseme.

Kooli eripära õppe korraldamisel

B võõrkeeletõpetamisel lähtutakse õpilase erivajadusest osaoskuste arendamisel. Kasutatakse individuaalseid õppekavasid, mitmetasandilist õpetamist keelerühma piires. Tehakse õppereise ja kasutatakse reisiõpet. Viiakse õppetöö koolist välja ning korraldatakse tunde kohvikus, turul ja toidupoes. Tutvutakse linna vaatamisväärsustega kohapeal. Kasutatakse interaktiivseid internetiülesandeid, õpiäppe ja probleemülesandeid. Koolil on sõpruskool Saksamaal Kölnis ja õpilastel on võimalus võtta osa koostööprogrammidest Saksamaal ja Eestis.

6. klass

Õppesisu

6. klassi B-võõrkeeletõpetamise eesmärk on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpilast julgustatakse õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis kasutama. Rakendatakse aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstide lugemisega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Käsitletavat teemasid:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Elukoht. Postkaardi kirjutamine. Minu sünnipäev.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Maja, toad ja tubade kirjeldamine, mööbel.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, ilmakaared, rahvused, vaatamisväärsused, kuulsad eestlased.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppeained ja kooliasjad. Kooli kirjeldamine. Nädalapäevad. Kuud ja aastaajad, ilm. Kellaajad. Toiduained.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Päevaplaani koostamine. Jõulud, lihavõtted. Koduloomad, nende kirjeldamine. Riietumine ja riietusesemed.

Grammatika: Tegusõnade pööramine, arvsõnad, järgarvud, eessõnad, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine, käskiv kõneviis, omastav asesõna, omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnade käänamine.

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest,

2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks,
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele,
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist,
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid,
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi,
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Seosed teiste ainetega

Geograafia, ajalugu, matemaatika, bioloogia, inglise keel, muusika, sport, informaatika

7. klass

Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arendamise eesmärgiga.

Uute teemadena lisanduvad:

Mina ja teised: Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja pereliikmetega.

Kodu ja lähiümbus: Kodu ja selle ümbus, kodukoha vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti: Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad, kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus, käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused ja üldtuntud saavutused ning nendega seotud inimesed. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid. Eesti naaberriigid, rahvad ja nende keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg: huvid, vaba aja veetmise viisid ja võimalused, meediavahendid, reklaam,

Grammatika: tegusõnade pööramine, arvsõnad, järgarvud, eessõnad, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, liitnimisõnade moodustamine, nimisõnade käänamine, omastav asesõna, enesekohane asesõna, omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade käänamine, lihtminevik, täisminevik.

Õpitulemused

7. klassi õpilane:

1. tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega suheldes;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja väljenditest;
3. kirjutab lühikesi tekste;
4. hangib infot võõrkeelsetest allikatest;
5. omab esmaseid teadmisi õpitava keele emamaa kultuurist;
6. teadvustab eakohaselt kultuuride erinevusi;
7. oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi.

8. klass

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Minu pere, minu kool, minu klass, kaasõpilased, koolivaheajad.

Vaba aeg. Sport, kino, teater, reisimine.

Kodukoht. Minu kodu, minu tuba, minu korter või maja.

Igapäevaelu. Tervislik eluviis, tervislik toit, kehaosad, haigused, arsti juures.

Tavad ja kombed. Eesti ja saksa keelt kõnelevates maades: jõulud, lihavõtted, vastlapäev, karneval.

Grammatika: tegusõnade pööramine, arvsõnad, järgarvud, eessõnad, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine, käskiv kõneviis, lihtminevik, täisminevik, enneminevik, tulevik, kaudne küsimus, tegusõnade rektsioon, infinitiv zu-ga ja ilma.

Õpitulemused

8. klassi õpilane:

1. tuleb toime igapäevases suhtluses õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab aru õpitu piires lausetest ja väljenditest;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatikal;
4. hangib infot võõrkeelsetest allikatest;
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
6. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

9. Klass

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid, võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega.

Kodu ja lähiümbros. Keskkonnaprobleemid, keskkonnasäästlikkus, globaalprobleemid, taaskasutamine, turvalisus.

Kodukoht. Minu kodu, minu tuba, minu korter või maja.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Eesti ja Saksa koolisüsteemid, edasiõppimine, elukutsed, õpilasvahetus.

Tavad ja kombed. Eesti ja saksa keelt kõnelevates maades: jõulud, lihavõtted, vastlapäev, karneval.

Eesti. Geograafiline kaart, haldusjaotus, Eesti vaatamisväärsused

Grammatika: tegusõnade pööramine, arvsõnad, järgarvud, eessõnad, modaalverbid, nimisõnade mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine, käskiv kõneviis, asesõna erinevad liigid, omadussõnade võrdlusastmed, omadussõnade käänamine, lihtminevik, täisminevik, enneminevik, tulevik, tegusõnade rektsioon, infinitiv zu-ga ja ilma, passiv.

Õpitulemused

9. klassi õpilane:

1. tuleb toime igapäevases suhtluses õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab aru õpitu piires lausetest ja väljenditest;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatikal;
4. hangib infot võõrkeelsetest allikatest;
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
6. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi;
8. mõistab õpitud temaatika piires olulist.

Seosed teiste ainetega

Geograafia, ajalugu, matemaatika, bioloogia, inglise keel, muusika, sport, informaatika