

**VEENE KEEL****Aine üldkirjeldus ja õppe-eesmärgid**

Vene keelt õpetatakse Tartu Herbert Masingu Koolis B-võõrkeelena alates 6. klassist. Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. saavutab III kooliastme lõpuks A2 keeletaseme.

**Aine õpitulemused kooliastmeti****II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.**

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

**III kooliastme õpitulemused (7., 8., 9. klass)**

Põhikooli lõpetaja:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piires olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi

ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid;  
10.9. Klassi lõpuks on õpilane saavutanud A2 keeletaseme.

### Kooli eripära õppe korraldamisel

B võõrkeele õpetamisel lähtutakse õpilase erivajadusest osaoskuste arendamisel. Kasutatakse individuaalseid õppekavasid, mitmetasandilist õpetamist keelerühma piires. Võimalusel kasutatakse reisiõpet. Viiakse õppetöö koolist välja ning korraldatakse tunde kohvikus, turul ja toidupoes. Tutvutakse linna vaatamisväärsustega kohapeal. Kasutatakse interaktiivseid internetiülesandeid, õpiäppe ja probleemülesandeid.

### 6. klass

#### Õppesisu

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; aastaajad ja ilm.

**Igapäevaelu.** Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kool.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

#### Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

#### Kuulamine

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt

tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

### **Lugemine**

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

### **Rääkimine**

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

### **Kirjutamine**

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

### **Grammatika korrektsus**

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimise arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Lugemisoskust arendatakse tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamist või täiendamist;
2. sobitusülesande lahendamist (nt pildi vastavus kirjeldusele),
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist,
4. rääkimist pildi alusel,
5. häälega lugemist,
6. lihtsa faktilise info leidmist tekstist,
7. mudeli järgi kirjutamist,
8. õpikusõnastiku kasutamist.

**7. klass**

**Õppesisu**

**Mina ja teised.** Huvid ja võimed. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega

**Kodu ja lähiümbus.** Kodu ja koduümbus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolielu. Teeküsimine ja juhatamine. Hügieeni- ja toitumis harjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Ametid ja kutsevalik.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist,
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemist,
3. loovtööde kirjutamist,
4. lühiettekanded,
5. rolli- ja suhtlusmänge,
6. info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).

## Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõneleajaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuri loost;
6. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

## Kuulamine

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

## Lugemine

Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

### Rääkimine

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

### Kirjutamine

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

### Grammatika korrektsus

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

## 8. klass

### Õppesisu

**Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. «Как выглядит мой друг». «Мой спорт»

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. «Моё животное»

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. «Моя Родина»

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid;

Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. «На каком языке я говорю». «Россия» «Откуда я»

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. «Чем я увлекаюсь». «Какой вид спорта мне нравится». «Какой это магазин»

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. «Чем я увлекаюсь». «Мой отдых»

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

1. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist,
2. rääkimist pildi alusel,
3. loetud tekstist arusaamist ja küsimustele vastamist,
4. teksti ümberjutustamist,
5. temaatilise teksti koostamist nii suuliselt kui kirjalikult,
6. õpikusõnastiku kasutamist,
7. etteütlus õpitud sõnavara baasil.

## Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

1. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
2. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
3. seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
4. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### A1.1

#### Kuulamine

Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

#### Lugemine

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

#### Rääkimine

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

### **Kirjutamine**

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

### **Grammatika korrektsus**

Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

## **A1.2**

### **Kuulamine**

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

### **Lugemine**

Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

### **Rääkimine**

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

### **Kirjutamine**

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

### **Grammatika korrektsus**

Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu..

## Õppesisu

**Mina ja teised.** Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**Kodu ja lähiümbros.** Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbros. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused. Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö, töö otsimine, palk.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Teater, kino. Internet. Televisioon, radio. Ajalehed ja ajakirjad. Sport.

**Riigid ja nende kultuur.** Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit. Venemaa. Sümbolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuritegelased.

**Kodukoht Eesti.** Asukoht ja sümbolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus. Kuulsad inimesed.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist,
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisevat lugemist,
3. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist,
4. loovtööde kirjutamist,
5. lühiettekandeid,
6. rolli- ja suhtlusmänge,
7. info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).

## Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuri loost;



7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

### **Kuulamine**

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

### **Lugemine**

Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

### **Rääkimine**

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisuavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

### **Kirjutamine**

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

### **Grammatika korrektsus**

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.