

SISSEJUHATUS

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsel alustel. Õpitulemused eri osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis, mis kuulub riikliku õppekava võõrkeelte valdkonna ainekavade juurde.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval on oluline koht kultuuridevahelisel pädevusel. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;

4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbrus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

I KOOLIASTE

ÕPPEAINE EESMÄRGID

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

ÕPITULEMUSED

A1.2 KEELETASE

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine: Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku info. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja Tartu Herbert Masingu Kooli hindamisjuhendist, mis arvestab õpilase individuaalsusest ja eripära.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on suulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS, TEHNILISED VAHENDID

- Õppekomplekt *I love English*, Workbook, CD

INGLISE KEEL 3. KLASSILE

I TEEMA: MINA JA TEISED

ÕPPESISU

Tervitamine. Enesetutvustus. Kaaslaste tutvustus. Nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht. Kehaosad.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.
- Kehaline kasvatus – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg.
- Eesti keel – monoloog ja dialoog.

ÜLDPÄDEVUSED JA LÄBIVAD TEEMAD

- Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus.
- Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.

II TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS

ÕPPESISU

Perekond. Pereliikmete tutvustus. Kodu. Ruumid. Päevad. Kuud. Kodused toimetused.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – pere, pereliikmed, sugulased.
- Loodusõpetus – nädalapäevad, kuud.
- Eesti keel – luuletused.

ÜLDPÄDEVUSED JA LÄBIVAD TEEMAD

- Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.
- Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

III TEEMA: KODUKOHT EESTI

ÕPPESISU

Eesti riigi nimi. Pealinn. Rahvus, keel. Lipp. Aastaajad. Kodukoha ümbrus. Riietus. Külastused.

LÕIMING

- Eesti keel – nimetused.
- Inimeseõpetus – Eesti Vabariik.
- Loodusõpetus – kodukoha ümbrus.

ÜLDPÄDEVUSED JA LÄBIVAD TEEMAD

- Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.
- Kultuuriline identiteet. Keskkond.

IV TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

ÕPPESISU

Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis. Ema ja isa töö. Sünnipäev. Helistamine.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – elukutsed.
- Eesti keel – viisakusväljendid; kutse kirjutamine; dialoog.
- Tööõpetus – kingituse valmistamine.

ÜLDPÄDEVUSED JA LÄBIVAD TEEMAD

- Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus.
- Kultuuriline identiteet. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

V TEEMA: VABA AEG

ÕPPESISU

Tegevused ja eelistused. Lemmikud. Värvid. Arvuvaldkond.

LÕIMING

- Eesti keel – vestlus, intervjuu, loetelu.
- Kunst – värvusõpetus.
- Matemaatika – numeratsioon 100-ni.

ÜLDPÄDEVUSED JA LÄBIVAD TEEMAD

- Suhtluspädevus. Kunstipädevus. Matemaatikapädevus.
- Teabekeskond. Keskkond. Tervis ja ohutus.

ÕPITULEMUSED

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

ÕPITULEMUSTE SAAVUTAMINE

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) häälega lugemine;
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see võõrkeele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;

- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdib õpilane kiiresti.

II KOOLIASTE

ÕPPEAINE EESMÄRGID

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

ÕPITULEMUSED

A2.2 KEELETASE

Kuulamine: Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine: Loeb lihtsaid tavatekste (nt. reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine: Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja Tartu Herbert Masingu Kooli hindamisjuhendist, mis arvestab õpilase individuaalsusest ja eripära.

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis.

III kooliastmes tähtis on aktiivse sõnavara omandamise kontroll ja programmis ettenähtud sõnavara kasutamine monoloogides ja dialoogides.

Töid, mida hinnatakse:

1. Sõnade tunnikontrollid, etteütlused
2. Esseed ja kirjandid
3. Isiklik ja ametlik (poolametlik) kiri
4. Grammatikaharjutused
5. Töö tekstiga:
 - a) lugemine ja loetust arusaamine
 - b) ümberjutustamine
 - c) küsimustele vastamine
6. Dialoogid ja monoloogid
7. Jutustused piltide järgi
8. Ilmekas luuletuste lugemine.

Töid hinnatakse 5 palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja kolme trimestrihinde põhjal.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS, TEHNILISED VAHENDID

- Õppekomplekt *I love English* , Workbook, CD

INGLISE KEEL 4. KLASSILE

I TEEMA: MINA JA TEISED

ÕPPESISU

Mina ja teised. Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega

LÕIMING

- Bioloogia, inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.
- Kehaline kasvatus – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg.

- Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.
- Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

II TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS

ÕPPESISU

Kodu ja lähiümbros. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja elukoht. Koduümbros. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

LÕIMING

- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- Inimeseõpetus – pere, pereliikmed, sugulased.
- Loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

III TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

ÕPPESISU

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu ja päevakava. Võimed, huvid, oskused. Hügieeni- ja toitumis- harjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides, tunded.

LÕIMING

- Kehaline kasvatus – enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.
- Bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis.
- Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.
- Mesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.
- Ühiskonnaõpetus – ametid, elukutsed.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
- Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatika pädevus.

INGLISE KEEL 5. KLASSILE

I TEEMA: MINA JA TEISED

ÕPPESISU

Mina ja teised. Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega.

LÕIMING

- Bioloogia, inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.
- Kehaline kasvatus – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg.
- Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.
- Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

II TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS

ÕPPESISU

Kodu ja lähiümbus. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja elukoht. Koduümbus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

LÕIMING

- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- Inimeseõpetus – pere, pereliikmed, sugulased.
- Loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

III TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

ÕPPESISU

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu ja päevakava. Võimed, huvid, oskused. Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides, tunded.

LÕIMING

- Kehaline kasvatus – enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.
- Bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis.
- Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.
- Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.
- Ühiskonnaõpetus – ametid, elukutsed.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
- Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatika-pädevus.

IV TEEMA: VABA AEG

ÕPPESISU

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Teater, kino. Internet. Televisioon, raadio. Sport.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus.
- Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused.
- Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.
- Informaatika – infootsing Internetist.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon. Tervis ja ohutus.
- Ettevõtlikkuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.

V TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR

ÕPPESISU

Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Sümbolika, tähtpäevad.

Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuri tegelased, nt (Mickey Mouse, Barby etc.)

LÕIMING

- Loodusõpetus – rahvastik maailmas.
- Geograafia – rahvastik maailmas, naaberriigid.
- Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Keskkond ja areng.
- Enesemääratluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

VI TEEMA: KODUKOHT EESTI

ÕPPESISU

Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümbolika. Tähtpäevad. Vaatamisväärsused. Loodus.

LÕIMING

- Ajalugu – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümbolika.
- Loodusõpetus – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti.

- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- Informaatika – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.
- Geograafia –ilmakaared.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
- Enesemääratluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

INGLISE KEEL 6. KLASSILE

I TEEMA: MINA JA TEISED

ÕPPESISU

Mina ja teised. Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega

LÕIMING

- Bioloogia, inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.
- Kehaline kasvatus – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg.
- Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.
- Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

II TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS

ÕPPESISU

Kodu ja lähiümbros. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbros. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

LÕIMING

- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- B-võõrkeel – pere, pereliikmed, sugulased.
- Loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

III TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

ÕPPESISU

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu ja päevakava. Võimed, huvid, oskused. Hügieeni- ja toitumis-
harjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides, tunded.

LÕIMING

- Kehaline kasvatus – enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.
- Bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis.
- Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.
- Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.
- Ühiskonnaõpetus – ametid, elukutsed.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
- Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.

IV TEEMA: VABA AEG

ÕPPESISU

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Teater, kino. Internet. Televisioon, raadio. Ajalehed ja ajakirjad. Sport.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus.
- Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused.
- Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.
- Informaatika – infootsing Internetist.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon. Tervis ja ohutus.
- Ettevõtlikkuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.

V TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR

ÕPPESISU

Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit. Sümbolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuri tegelased.

LÕIMING

- Loodusõpetus – rahvastik maailmas.
- Geograafia – rahvastik maailmas, naaberriigid.
- Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Keskkond ja areng.

VI TEEMA:

ÕPPESISU

Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümbolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus.

LÕIMING

- Ajalugu – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümbolika.
- Loodusõpetus – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti.
- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- Informaatika – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

ÕPITULEMUSED

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

ÕPITULEMUSTE SAAVUTAMINE

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu.

Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke ja sõnaraamatuid.

Õpilase sõnavara laiendamiseks juhitakse teda iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, ja rollimängud).

Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid.

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada.

Teemade käsitlemisel on oluline osa teiste kultuuride tundmaõppimisel ning kõrvutamisel oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) erinevat liiki etteütluse kirjutamine;
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektid;
- 7) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, pildi kirjeldus, huvialade tutvustamine);
- 8) rollimängud;
- 9) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad) jne.

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuse ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitut loomunguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve, elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata võrdlemist teistega ning rõhutamata võistlust;

- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

III KOOLIASTE

ÕPPEAINE EESMÄRGID

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

ÕPITULEMUSED

B 1.2 KEELETASE

Kuulamine: Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemine: Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Rääkimine: Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisisu ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Kirjutamine: Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi,

tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ja Tartu Herbert Masingu Kooli hindamisjuhendist, mis arvestab õpilase individuaalsusest ja eripära.

Õpilasele selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid tehakse mitte rohkem kui kord veerandis.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ning oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS, TEHNILISED VAHENDID

- Õppekomplekt I love English 7

INGLISE KEEL 7. KLASSILE

I TEEMA: MINA JA TEISED

ÕPPESISU

Mina ja teised. Sõprussuhted, sallivus; Tugevused ja nõrkused.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.
- Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.
- Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

II TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS

ÕPPESISU

Kodu ja lähiümbrus. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

LÕIMING

- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- A-võõrkeel – pere, pereliikmed, sugulased.
- Loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

III TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

ÕPPESISU

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Hügieeni- ja toitumis- harjumised. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid.

LÕIMING

- Kehaline kasvatus – enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.
- Bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis.
- Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.
- Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.
- Ühiskonnaõpetus – ametid, elukutsed.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
- Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.

IV TEEMA: VABA AEG

ÕPPESISU

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Kino. Internet. Televisioon. Meediavahenditest saadav kasu ja ohud. Sport.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimene ja sport, keheline aktiivsus.
- Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused.
- Informaatika – infootsing Internetist.

- Meedia

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon. Tervis ja ohutus.
- Ettevõtlikkuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.

V TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR

ÕPPESISU

Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Puhkus. Rahvused ja keeled. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad. Vaatamisväärsused.

LÕIMING

- Loodusõpetus – rahvastik maailmas.
- Geograafia – rahvastik maailmas, naaberriigid.
- Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Keskkond ja areng.

VI TEEMA: KODUKOHT EESTI

ÕPPESISU

Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümbolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Kuulsad inimesed.

LÕIMING

- Ajalugu – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümbolika.
- Loodusõpetus – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti.
- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- Informaatika – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

INGLISE KEEL 8.KLASSILE

I TEEMA: MINA JA TEISED

ÕPPESISU

Mina ja teised. Sõprus-, armastussuhted, sallivus; Tugevused ja nõrkused

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.
- Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.
- Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

II TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS

ÕPPESISU

Kodu ja lähiümbros. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

LÕIMING

- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- A-võõrkeel – pere, pereliikmed, sugulased.
- Loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

III TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

ÕPPESISU

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid.

LÕIMING

- Kehaline kasvatus – enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.
- Bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis.
- Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.
- Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.
- Ühiskonnaõpetus – ametid, elukutsed.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
- Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.

IV TEEMA: VABA AEG

ÕPPESISU

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Teater, kino. Internet. Televisioon, raadio. Meediavahenditest saadav kasu ja ohud. Sport. Kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus.
- Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused.
- Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.
- Informaatika – infootsing Internetist.
- Meedia

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon. Tervis ja ohutus.
- Ettevõtlikkuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.

V TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR

ÕPPESISU

Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuri tegelased.

LÕIMING

- Loodusõpetus – rahvastik maailmas.
- Geograafia – rahvastik maailmas, naaberriigid.
- Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Keskond ja areng.

VI TEEMA: KODUKOHT EESTI

ÕPPESISU

Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümboolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Kuulsad inimesed.

LÕIMING

- Ajalugu – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümboolika.
- Loodusõpetus – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti.
- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- Informaatika – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

INGLISE KEEL 9. KLASSILE

I TEEMA: MINA JA TEISED

ÕPPESISU

Mina ja teised. Sõprus-, armastussuhted, sallivus. Tugevused ja nõrkused Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.
- Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.
- Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

II TEEMA: KODU JA LÄHIÜMBRUS

ÕPPESISU

Kodu ja lähiümborus. Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

LÕIMING

- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- A-võõrkeel – pere, pereliikmed, sugulased.
- Loodusõpetus, geograafia – kodukoha tutvustamine, eripära.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
- Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.

III TEEMA: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

ÕPPESISU

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused. Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö, töö otsimine, palk.

LÕIMING

- Kehaline kasvatus – enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.
- Bioloogia, inimeseõpetus – hügieen, tervislik eluviis.

- Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.
- Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.
- Ühiskonnaõpetus – ametid, elukutsed.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
- Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.

IV TEEMA: VABA AEG

ÕPPESISU

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Teater, kino. Kirjanduse alaliigid. Internet. Televisioon, raadio. Ajalehed ja ajakirjad, reklaamtekstid. Meediavahenditest saadav kasu ja ohud. Sport. Kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;

LÕIMING

- Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus.
- Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused.
- Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.
- Informaatika – infootsing Internetist.
- Meedia

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon. Tervis ja ohutus.
- Ettevõtlikkuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.

V TEEMA: RIIGID JA NENDE KULTUUR

ÕPPESISU

Riigid ja nende kultuur. Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit ja teiste maailmas tuntumate riigid. Sümbolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuri tegelased.

LÕIMING

- Loodusõpetus – rahvastik maailmas.
- Geograafia – rahvastik maailmas, naaberriigid.
- Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Keskkond ja areng.

VI TEEMA: KODUKOHT EESTI

ÕPPESISU

Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümboolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus. Kuulsad inimesed.

LÕIMING

- Ajalugu – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümboolika.
- Loodusõpetus – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti.
- Ühiskonnaõpetus – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis.
- Informaatika – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.

LÄBIVAD TEEMAD JA ÜLDPÄDEVUSED

- Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

ÕPITULEMUSED

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

ÕPITULEMUSTE SAAVUTAMINE

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles.

Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand,

projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ja informeerib õpilasi kultuurisündmuste (nt filmid, näitused, teatrietendused) külastusvõimalustest. Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) autentsete tekstid peamise sõnumi mõistmiseks (nt intervjuud, uudised);
- 2) õppeotstarbelised salvestused üksikasjaliku informatsiooni leidmiseks;
- 3) kohandatud ilukirjanduslikud tekstid (nt audioraamatud);
- 4) info kogumine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt meediaväljaanded, Internet);
- 5) ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 6) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, blogid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 7) projektitööd (nt poster, ajalehe koostamine);
- 8) lühireferaat ja lihtsam uurimistöö;
- 9) erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”, „Scrabble”);
- 10) keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes, autod linnas, firmanimetused);
- 11) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud, uudised, audioraamatud) jne.

ÕPIOSKUSTE ARENG, ÕPIMOTIVATSIOON

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes.

Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist.

Kooliastme lõpus saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama ka õpetaja abita.

Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viis), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;

- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- õpetaja peab varasemast rohkem suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, eTwinning, internetipõhised suhtluskeskkonnad). Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentsetes keelekeskkonnas.